****

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*学院

202？级\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*专业

人才培养方案

|  |  |
| --- | --- |
| **执笔人：** |  |
| **审核人：** |  |

阿克苏职业技术学院

二0二四年五月

**目 录**

[引言 3](#_Toc22149)

[一、专业名称及代码 3](#_Toc12945)

[二、入学要求及生源类型 3](#_Toc5671)

[三、修业年限及学历 3](#_Toc27044)

[（一）修业年限 3](#_Toc1052)

[（二）学历 3](#_Toc1750)

[四、职业面向 4](#_Toc5494)

[五、培养目标与培养规格 4](#_Toc15780)

[（一）培养目标 4](#_Toc16288)

[（二）培养规格 4](#_Toc9737)

[（三）培养模式 5](#_Toc23013)

[六、课程设置及要求 5](#_Toc17528)

[（一）公共基础课程 5](#_Toc32760)

[（二）专业（技能）课程 5](#_Toc29374)

[（三）实践性教学环节 6](#_Toc9676)

[（四）岗课赛证融通情况说明 7](#_Toc14576)

[七、教学进程总体安排 7](#_Toc20301)

[（一）教学周数表 7](#_Toc24270)

[（二）教学进程表 7](#_Toc12977)

[（三）学时安排表 9](#_Toc326)

[八、教学基本条件 9](#_Toc633)

[（一）师资队伍 10](#_Toc5369)

[（二）教学设施 10](#_Toc17502)

[（三）教学资源 12](#_Toc17900)

[（四）教学方法 12](#_Toc1212)

[（五）学习评价 13](#_Toc26064)

[（六）质量保障 13](#_Toc29239)

[九、毕业要求 13](#_Toc25992)

[（一）学分要求 13](#_Toc2993)

[（二）其他要求 13](#_Toc31699)

[十、附录 14](#_Toc6859)

2025级XXXXXX专业人才培养方案

**引言**

**说明：请结合职业教育专业教学标准（2025年修订），对专业所在专业群的组群逻辑、专业群专业组成、专业所获荣誉、在群内的定位、专业人才培养的特色等情况及修订过程进行说明。**

样例：\*\*\*\*\*专业群本着“专业相近、岗位相关、技能相通、资源共享”的原则，根据“一网一链两应用”的专业组群思路，以产业和行业需求为导向，按“业务相连”的产业逻辑关系，以对接新一代电子信息产业链“研发制造-信息传输-应用服务”的数据链为主线，重点服务\*\*\*\*地区新一代电子信息产业发展，将计算机网络技术、大数据技术、数字媒体技术、移动应用开发等4个专业组建为协同发展型专业集群，满足产业人才发展需求，提升专业服务产业能力。

\*\*\*\*\*\*专业是\*\*\*\*专业群核心/支撑专业，是“十三五”\*\*自治区优势专业，建有国家级课程N门、自治区级课程N门、自治区级实训基地N个，为专业人才培养方案的实施提供了优质教学资源和教学场所。

本方案针对毕业生调查中反馈存在的\*\*\*\*\*问题和不足，多次组织专业教师深入企业进行调研、分析、研讨，依据\*\*专业标准和\*\*职业标准，结合当前\*\*行业/产业发展的\*\*新技术、\*\*新标准的要求，对专业人才培养方案进行了修订，并经学院专业建设指导委员会论证通过和学校党委会审定通过。

一、专业名称及代码

**说明：专业名称及代码请根据《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）规范表述。**

专业名称：\*\*

专业代码：\*\*

二、入学要求及生源类型

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

生源类型：中职学生/普高学生/社会人员/退伍士官/留学生/其他

**三、修业年限及学历**

（一）修业年限

一般修业年限：3年/2年

最长修业年限：5年/4年

最短修业年限：2.5年

（二）学历

专科/本科

**四、职业面向**

**说明：参考教育部印发的职业教育专业教学标准（2025年修订）**

**1.对应行业：根据《国民经济行业分类》中的小类进行规范表述；**

**2.主要职业类别：请根据《职业分类大典（2022）》中的小类进行规范表述；**

**3.主要岗位类别：根据专业市场调研企业实际岗位名称规范表述，可参照对应的国家专业教学标准中列举的岗位名称；**

**4.职业技能等级（职业资格）证书：根据教育部发布的职业技能等级证书或人社部发布的职业资格证书目录规范表述。**

表1 专业职业面向一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业大类**  **（代码）** | **专业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别（代码）** | **主要岗位群或（技术领域** | **职业类证书举例** |
| 电子与信息大类（51） | 计算机类（5102） | 1.互联网和相关服务（64）  2.软件和信息技术服务业（65） | 1.信息和通信工程技术人员（2-02-10）  2.信息通信网络维护人员  （4-04-02）  3.信息通信网络运行管理人员（4-04-04） | 1.网络技术支持  2.网络系统运维  3.网络系统集成  4.网络应用开发 | 1.计算机技术与软件专业技术资格  2.网络系统建设与运维  3.Web 前端开发  4.云计算平台运维与开发  5.网络安全运维  6.WPS 办公应用  7.无线网络规划与实施  8.网络系统规划与部署 |

表2 典型工作任务面向一览表

| **主要岗位类别** | **典型工作任务** | **工作过程** | **职业能力** |
| --- | --- | --- | --- |
| 网络应用开发 | 1.需求分析及方案设计  2.开发环境搭建与部署  3.应用程序开发项目管理  4.系统设计开发  5.系统测试与优化  6.技术文档撰写 | 1.开发环境搭建  2.系统硬件选型  3.系统接口调试  4.软件工程模板裁剪  5.程序设计与调试  6.系统测试与实现 | 1.熟悉常见的网络应用程序开发工具及方法。  2.能够进行需求分析并撰写设计方案。  3.掌握常见的项目管理工具及方法。  4.掌握网络应用程序开发知识与技术。  5.能够进行技术文档撰写、系统测试与优化。 |
|  |  |  |  |

**五、培养目标与培养规格**

（一）培养目标

**说明：培养目标要参照国家专业教学标准，根据学校人才培养的目标定位、服务面向，在对行业和区域特点以及学生未来发展需要进行充分调研与分析的基础上，准确定位并细化培养目标的内涵，明确本专业毕业生就业领域与性质，反映学生毕业后5年左右的职业发展预期。不同层次人才培养按解决问题的复杂程度明确区分，体现中、高、本不同层次的差异和专业独有的特色，满足对应规模企业岗位用人需求。**

**范例：**本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向\*\*\*\*\*区域、服务\*\*\*\*\*行业的大/中/小型企业、适应\*\*\*\*等职业（岗位群或技术领域），能够从事\*\*、\*\*、\*\*、\*\*等工作的高技能人才。

（二）培养规格

**说明：培养规格的表述请注意以下几点：**

**1.按专业对应的职业（岗位群或技术领域）需求，参考《中华人民共和国职业分类大典》和新职业简介中有关职业能力表述，结合典型工作任务分析结果，按素质、知识、能力三个维度细化出若干条目；**

**2.开头可使用“具有、具备、掌握、能够”等词；按一定逻辑关系和顺序归纳；**

**3.应注意中、高、本不同层次职业教育在能力上的衔接与差异。**

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

**1.素质目标**

**建议细分维度，如：思想品德、职业素养、身心健康、人文素养、审美情趣等。**

**S1.**

**S2.**

2.知识目标：

**建议细分维度，如：外语、政治、体育、信息技术等。**

**Z1.**

**Z2.**

3.能力目标：

**N1.**

**N2.**

（三）培养模式

**1.专业人才培养模式**

**说明：人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。**

**各专业应根据专业特点，凝练专业人才培养模式，人才培养模式撰写体例结构包括：背景及目的、概念解释、实施过程、预期成效。建议配图说明。**

2.课程体系设计

表3 基本素质分解表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **基本素质名称** | **相关课程** | **对应培养规格** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

表4 基本知识分解表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **基本知识名称** | **相关课程** | **对应培养规格** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

表5 专业核心能力分解表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业核心能力名称** | **相关课程** | **对应培养规格** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

**说明：准确描述各门公共基础课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。**

| **课程名称** | **课程**  **性质** | **课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）** |
| --- | --- | --- |
|  |  | 本课程是全校性公共基础课程（课程定位），旨在通过采用XXXX教学方式（教学要求），学习XXXXX（学习内容），培养学生XXXXX（能力素质-课程目标）。 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

表6 公共基础课程介绍

（二）专业（技能）课程

**说明：专业群平台课程由各专业群集中讨论确定，不少于6门；专业核心课程由各专业根据专业核心能力要求确定，一般为6-8门，原则上应为考试课；专业拓展课程由各专业根据专业面向职业岗位发展需求确定。**

1.专业平台课程

**说明：准确描述各门专业平台课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。**

表7 专业平台课程介绍

| **课程名称** | **课程**  **性质** | **课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.专业核心课程

表8 专业核心课程介绍

| **课程名称** | **对应典型工作任务** | **课程**  **性质** | **课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3.专业拓展课程

表9 专业拓展课程介绍

| **课程名称** | **专业**  **方向** | **课程**  **性质** | **课程简介（包括课程目标、主要内容及教学要求）** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

（三）实践性教学环节

**说明：对实践性教学环节进行描述，主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。**

| **序号** | **实践性教学环节名称** | **学分** | **学期** | **实训项目名称** | **组织形式** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **集中** | **分散** |
| 1 | 军事技能 | 1 | 1 | 军事训练 | √ |  |
| 2 | 社会实践 | 1 | 1-4 | 暑期社会实践 |  | √ |
| 3 | 劳动教育 | 1 | 1-4 |  |  | √ |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 岗位实习 | 16 | 5 |  |  | √ |
| 9 |  |  |  |  |  |  |

（四）岗课赛证融通情况说明

**说明：本专业有哪些职业技能等级（职业资格）证书和职业技能竞赛，并与课程对应关系及学分转换关系。**

| **职业技能等级（职业资格）证书名称或职业技能竞赛名称** | **对应课程名称** | **转换规则说明** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

七、教学进程总体安排

（一）教学周数表

| **学期** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **合计** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 理论教学 | 14 | 16 | 16 | 16 | (18) |  | 62+(18) |
| 实践教学 | （14） | （16） | （16） | （16） |  |  |  |
| 岗位实习 |  |  |  |  |  | 18 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 军训/入学教育 | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 毕业环节 |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 考试/考核/答辩 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 总周数 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

（二）教学进程表

详见附录

（三）学时安排表

**说明：本专业总学时、公共基础课学时、实践性教学学时、顶岗实习累计时间等提出要求。**

| **课程类别** | **课程性质** | **理论**  **课时** | **实践**  **课时** | **总学时** | **总学时占比** | **学分数** | **总学分占比** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 公共基础课程 | 必修课程 |  |  |  |  |  |  |
| 限选课程 |  |  |  |  |  |  |
| 选修课程 |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程 | 技能必修课程 |  |  |  |  |  |  |
| 拓展选修课程 |  |  |  |  |  |  |
| 实践课程 | 课程综合实践 |  |  |  |  |  |  |
| 岗位实习 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业综合实践 |  |  |  |  |  |  |
| 第二课堂类课程 | |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | |  |  |  |  |  |  |

八、教学基本条件

**说明：主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价等方面。**

（一）师资队伍

**说明：对队伍结构、专任教师、专业带头人、兼职教师等任职资格、数量、素质等提出有关要求。**

1.队伍结构

要求拥有一支结构合理的专兼师资团队，专任教师师生比不低于1:20（不含公共课），“双师型”教师不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有\*\*相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能开展课程教学改革和科学研究；每5年有累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上要求具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在\*\*专业或行业领域具有一定的影响力。组织并开展\*\*职业技能等级证书培训。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有坚实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

\*\*专业依据职业能力分析和岗位技能要求，按照“真设备、真流程、真环境”的设计原则，与企业共同进行生产性实训场馆的规划与开发，建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的\*\*、\*\*、\*\*、\*\*等实训室，服务于具有“工学结合”特色的专业建设。探索开放实训项目和场地的管理模式，与企业深度融合，建立可持续发展的管理运行机制。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实训室名称** | **主要设备名称** | **台套数量** | **适用课程** |
| 物联网ERP实训室 | 服务器 | 1 |  |
| 计算机 | 50 |
| 智能家居硬件设备 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.校外实训基地

**说明：校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展物联网应用技术专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。**

| **实训基地名称** | **实训基地功能** | **实训岗位** |
| --- | --- | --- |
|  | 通过哪些实训项目培养学生哪些职业能力，从内涵上进行描述 | 需与职业面向岗位保持呼应 |
|  |  |  |
|  |  |  |

4.学生实习基地

**说明：学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供相关实训岗位，能涵盖当前相关产业的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保障实习生日程工作、学习、生活的规章制度，有安全保险保障。**

与\*\*市哪些类型企业等N家企业签订长期合作实习协议，共建校外顶岗实习基地，形成了校企共建实训基地的长效运行机制。

|  |  |
| --- | --- |
| **学生主要实习基地名称** | **相关实习岗位** |
|  | 需与职业面向岗位保持呼应，根据实际实习单位情况确定 |
|  |  |
|  |  |

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

**说明：对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。**

1.教材选用基本要求

选用国家规定优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。成立专业教师、行业专家和教研人员等人员参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。根据需要可组织编写校本教材，开发教学资源。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：\*\*、\*\*\*、\*\*、\*\*\*、\*\*\*、\*\*、\*\*\*等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

**说明：分课程类别对实施教学应采取的方法提出要求和建议。**

专业（技能）课程：建议按照“校企合作、工学结合”的总体建设思路，以高素质技术技能人才培养为目标，紧密联系生产劳动实际和社会实践，开展模块化课程改革与建设。在课程设计中，首先通过分析对应的岗位典型工作任务、工作过程确定课程教学内容，并按照工作过程将教学内容整合为学习项目，对课程进行整体设计；其次，针对每个学习项目中的“工作任务”按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”进行教学设计，构建与人才培养模式相适应的“教、学、练、做、评”一体化的项目课程教学模式，并在具有生产氛围的校内实训室、校外实训基地中坚持“边教边学、边学边练、边练边做、边做边评”的原则，基于翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，培养学生职业岗位工作综合能力。使教师的教、学生的学、练、做融合为一体，贯穿于整个项目课程的教学过程中。教学过程中注重将与思想政治教育、职业素养、学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合。

（五）学习评价

**说明：分课程类别对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。**

学习评价主体由班主任、任课教师、辅导员、教学秘书等组成；评价内容包括专业知识、技能、素质等方面；评价要注重过程评价考核，评价方式多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式。

（六）质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.建立集中备课制度

专业（教研）室应定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

**说明：明确毕业最低学分要求。**

学生通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满N学分，方可毕业

（二）其他要求

职业资格要求。为落实1+X证书制度，已进行1+X证书制度试点的专业，鼓励学生考取多个X证书。专业根据需要，对英语、计算机等级证书或其他职业技能证书作出规定要求。

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。