



阿克苏职业技术学院
Aks Vocational And Technical College

阿克苏职业技术学院

医学院 专业人才培养方案

二〇二一年三月

目 录

2021 级护理专业人才培养方案	- 1 -
2021 级康复治疗技术专业人才培养方案	- 42 -
2021 级临床医学专业人才培养方案	- 76 -
2021 级医学检验技术专业人才培养方案	-- 102 --
2021 级助产专业人才培养方案	-- 130 --
2021 级医学影像技术专业人才培养方案	-154-

2021 级护理专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：护理

专业代码：520201

修业年限：三年

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理、 社区护理、 健康保健	护士执业资格证、失智老年人照护资格证、老年人照护资格证、母婴护理资格证、幼儿照护资格证、养老护理员、育婴员证书

四、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，就业能力和可持续发展能力强；掌握本专业知识技能、融入康复护理理念与实践、拓展“1+X”证书获取，培养

面向合作医院的内科护士、外科护士、妇科护士、儿科护士、急诊科护士、重症科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、康复保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

培养具有现代康复护理理念，能适应新疆乃至西部地区卫生、保健事业发展，具有与专业岗位群相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，具有较强的临床护理岗位核心实践能力的技能型人才。

1.素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）热爱护理专业,具有较强的自我实现欲,具有奉献精神；具有进取心、爱心、同理心、责任心、细心；

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）公共基础知识培养规格要求

①具备本专业必备的人文社会学科知识,相关的法律法规知识;具备一定的外语和计算机应用能力;具备较强的语言表达和交流能力;

②具备较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识;

③具备较强的社会适应能力,能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求。

④具备良好的审美情趣和人文素养。

(2) 专业知识培养规格要求

①具备临床护理工作所需要的医学基础知识、基础的康复护理知识、护理基本理论和专科护理知识并能综合有效地运用于护理工作中。

②具备现代护理学的基础理论和基本知识,掌握急慢性和重症病人的互利原则与急救护理配合,了解护理学课和医学技术发展动态;

③具备社区卫生服务的基本知识、方法;

④具备必须的医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,在职业活动中学会用法律法规保护护理对象和自身权益。

3.能力

(1)要具有较强的语言表达能力,能与患者进行有效的沟通;要有解决实际问题、终身学习、信息技术应用、独立思考、逻辑推理、信息加工等通用能力;

(2)具有对服务对象实施整体护理的能力,具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力;

(3)具有对为重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力;

(4) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力；

(5) 具有对常用药物的疗效和反应的观察、处理和护理能力；具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

1. 按照阿克苏及南疆医疗卫生行业岗位需求确定护理职业岗位

阿克苏及南疆三地州均为新疆的地级行政区域，地区级医院设置一般为二级甲等医疗机构，县市级医院设置一般为二级乙等医疗机构，乡镇医院为一级医疗机构。近几年，阿克苏及南疆的社区卫生服务机构如雨后春笋般地发展壮大起来。根据调研结果来看，我们培养的毕业生主要就业为二级及以下医疗卫生机构的医院和社区卫生服务中心。从医院和社区护理岗位调研数据分析确定我院护理专业职业岗位为：内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症护士、社区护士五大岗位（图1）。

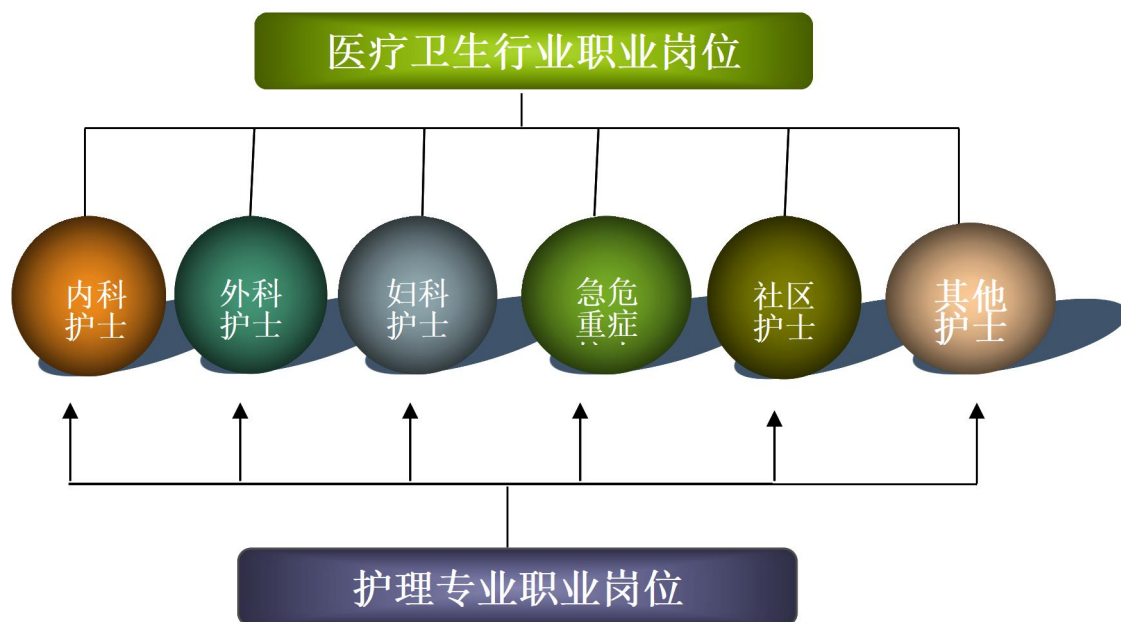


图1 护理专业职业岗位设置

2. 创新“四位一体，阶梯递进”人才培养模式

以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，融合专业优势，深化人才培养模式培养高技能复合型康养人才。在国家“大健康”战略背景下，智慧康养服务日趋兴起，护理专业作为学院龙头专业，更应该承担为促进区域健康产业发展，搭建护理与康复治疗技术互融平台；深化产教融合，推动医疗卫生行业深度参与协同育人，按照“基础桥梁在学院→德技并修在企业→志愿服务在社区→回炉锻造回学院”的思路，探索“初学者—实习护士—辅助护士—责任护—首席护士—专科护士—临床护理专家”的“四位一体、阶梯递进”人才培养模式，积极推进护理教育与医养健康服务的结合深度，着力打造高技能复合型康护人才，拓宽护理专业学生发展空间，推动本地区医养结合发展。具体模型见(图 2)。

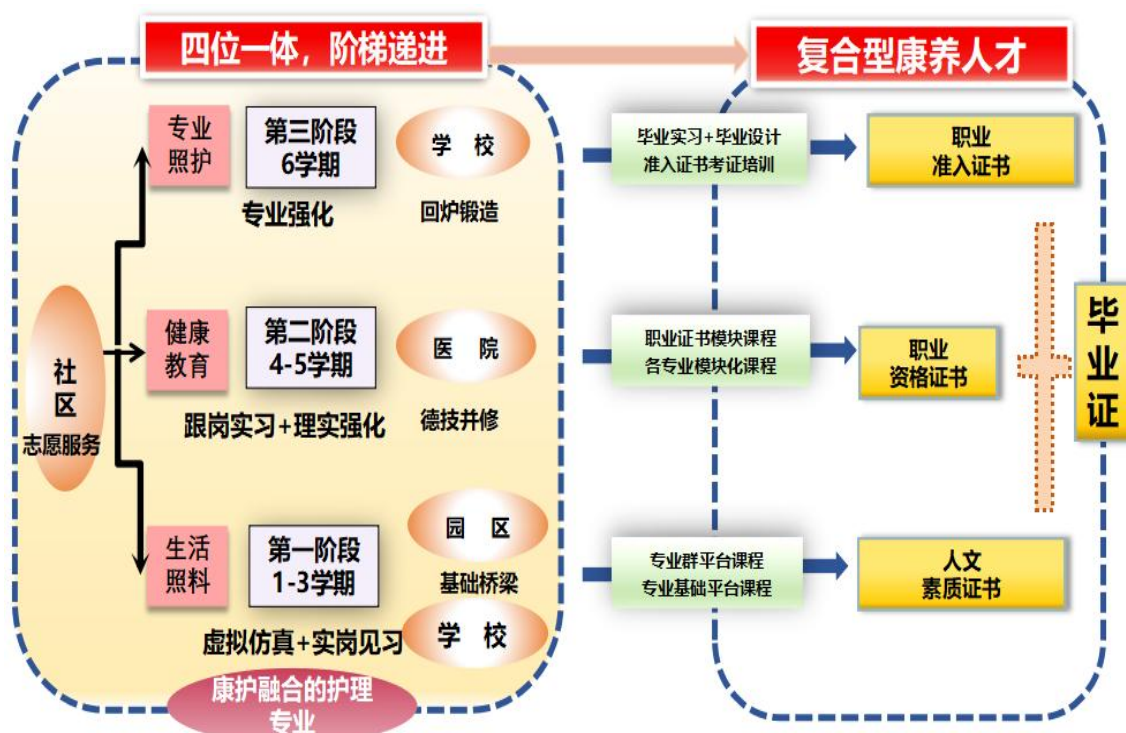


图 2 “四位一体，阶梯递进”人才培养模式示意图

“四位一体，阶梯递进”的护理人才培养模式是学工一体模式的组合与递进。在国内知名护理教育专家、护理行业专家、专业教师共同制定的“工作过程导向”的主线引导下，在第一、二学期和第三学期的部分时间，完成军训、公共技术平台课程和基本技能的学习。根据医院和社区工作对内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症科护士、社区护士 5 大岗位的需要，确定岗位课程培养目标。根据岗位的需要，在第四、五学期重点进行五大岗位在医院（社区）进行对应岗位的实训实习；第六学期回校回炉淬火，强化专业学习。根据人才培养模型和课程体系，进行院校共育的具体运行模式，见（图 3）。

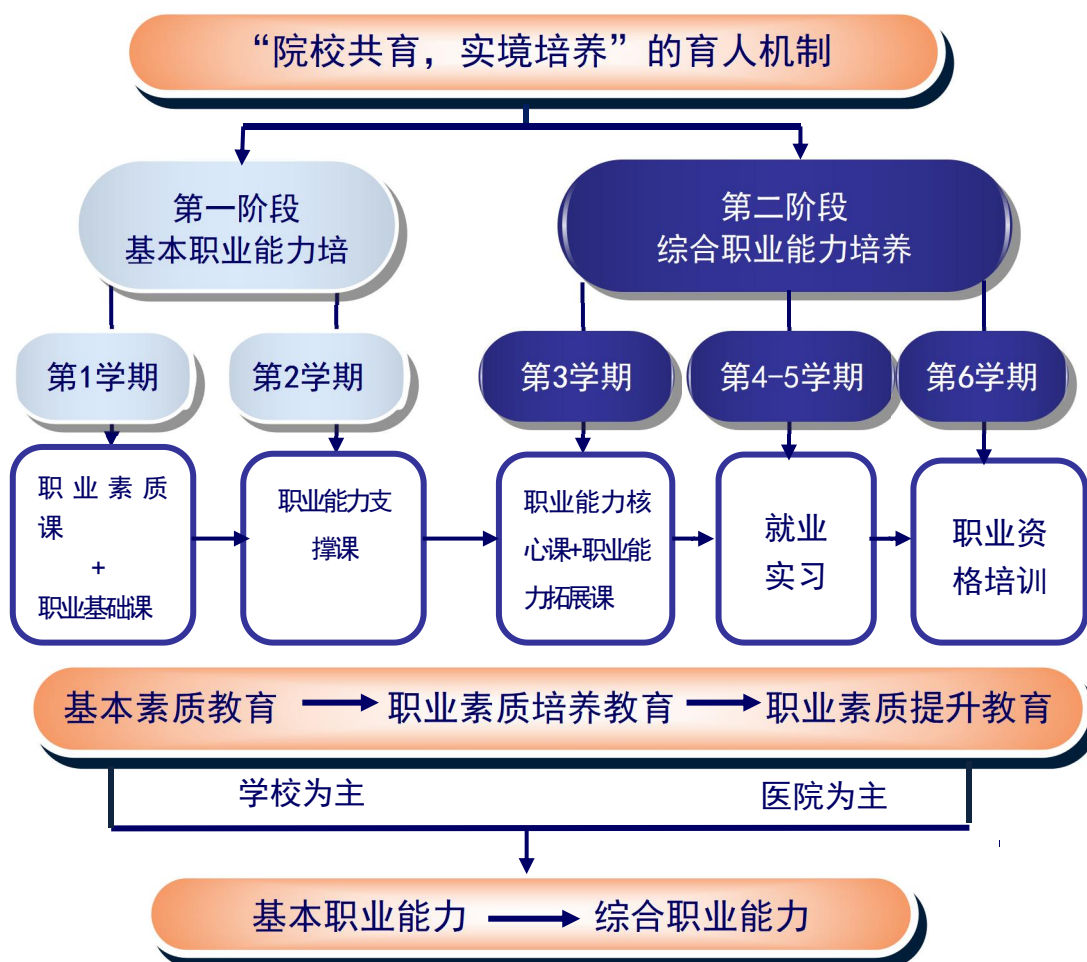


图 3 “院校共育，实境培养”的育人机制

（二）课程体系设计思路

本着“以就业为导向、以能力为本位”的原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计,见（图4）。

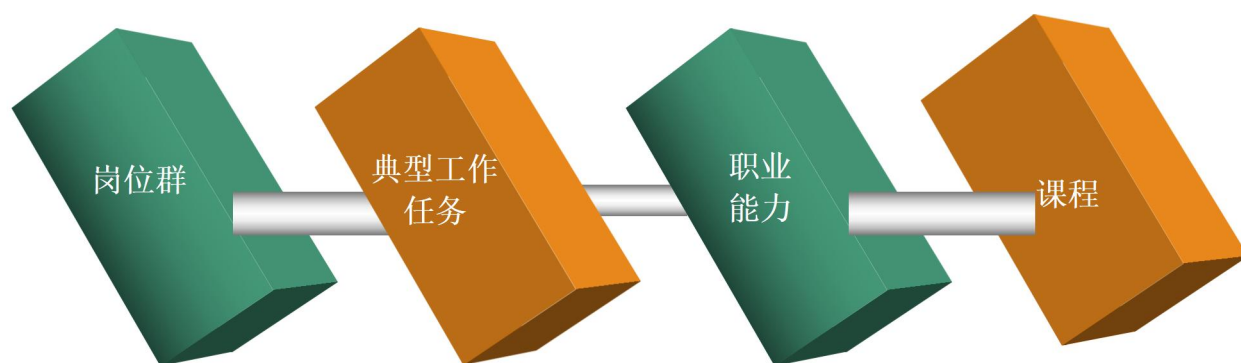


图4 “工作任务导向”的课程体系建设思路图

1. 护理岗位调研与专业教学标准论证

为了使新专业教学标准更科学更好地为阿克苏、南疆及全疆的各族人民群众医疗卫生事业服务，从阿克苏、南疆及全疆卫生护理服务需求，对接医院社区服务要求及国家护理行业执业资格准入制度、“1+X”等需求，为课程体系开发提供充分的依据。

通过调查，确定护理核心岗位为内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症科护士、社区护士五大岗位。调研分析每个岗位的职业能力，从而确定护理专业的培养目标和人才规格。

2. 聘请护理专家，进行岗位任务职业能力分析，重构课程结构

岗位任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，我们聘请

了地区护理各岗位专家及护理部主任对岗位职业能力进行了分析定位。按照每个岗位的护理工作按五大岗位列出五大岗位技能课和一个公共平台课。课程结构分析是在工作任务分析的基础上,根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。

3. “工作任务导向”课程体系的构建原则

①以工作岗位为主线——设置课程

课程设置必须与工作任务相匹配,按照工作过程的实际需要来设计课程,按照工作领域的不同需要划分专业方向,以工作任务需要设置课程,为学生提供学习完整工作过程的机会。

②以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容,定位相应的知识、技能,设计相应的活动。

③根据岗位典型工作任务不同选择合适的载体——组织教学活动

分析不同课程所面对不同的任务,根据具体的工作任务选择不同的载体,通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

④以护士执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容,要开展相应执业资格证书的技能考核,达到强化知识和技能训练的目的,使学生在获得学历证书的同时,能顺利通过国家护士执业资格考试。

⑤以学生职业能力发展方向——明确培养目标

护理专业学生从入学到毕业后走向工作岗位,在职业发展方面,将经过“初学者—实习护士—辅助护士—责任护士—首席护士—专科护士—临床护理专家”的“四位一体、阶梯递进”发展

的过程（图 5）。专业教学标准要使学生能获得与医院社区发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。



图 5 学生职业能力发展目标

（三）典型工作任务分析

为明确护理岗位工作任务和职业能力，指导课程改革，我们聘请疆内外不同级别医院护理管理岗位及临床一线护理岗位的 12 位行业专家和 1 位课程专家采用“头脑风暴”等方法对护理岗位工作任务和职业能力进行了深入的、系统的分析，形成了护理岗位工作任务和职业能力分析表。每位访谈对象对上述护理专业毕业生就业岗位工作任务进行说明，并将访谈结果进行归纳、汇总。结果显示，

护理专业主要就业机构为医院和社区卫生服务机构，不同机构中工作任务分析见表 2。

表 2 护理岗位工作任务分析表

就业单位	就业岗位	工作任务
医院	内科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情监测、药物治疗护理、健康宣教、出院护理等
	外科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情观察、手术治疗护理、健康指导、出院护理等
	妇科护理	入院护理、基础护理、心理护理、病房管理、妇科常见疾病病情观察和手术治疗护理、妊娠监护与保健指导、分娩护理、计划生育指导、出院护理等
	急危重症护理	急危重症护理评估、现场救护与转运监护、院内急诊救护、重症监测、治疗护理、基础护理、心理护理、健康教育和消毒隔离等
社区服务机构	社区护理	居民健康档案建立及管理、社区健康教育、特殊人群、慢性病管理、社区急性事件处理、社区传染病预防等

内科护理、外科护理、妇科护理、急危重症科护士、社区护理四大核心岗位，五大岗位所对应调研结果显示，目前护理核心岗位的典型工作任务分析与学习领域对应表见表 3。

表 3 护理岗位典型工作任务分析与学习领域对应表

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
1	慢性支气管炎病人的护理	内科疾病护理	内科护理技术
2	慢性阻塞性肺气肿病人的护理		
3	慢性肺源性心脏病病人的护理		
4	肺炎病人的护理		
5	支气管哮喘病人的护理		
6	支气管扩张病人的护理		
7	肺结核病人的护理		
8	原发性支气管肺癌病人的护理		
9	呼吸衰竭病人的护理		
10	慢性心力衰竭病人的护理		
11	急性心力衰竭病人的护理		
12	冠心病心绞痛病人的护理		

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
13	冠心病心肌梗死病人的护理		
14	原发性高血压病人的护理		
15	心脏瓣膜病病人的护理		
16	心律失常病人的护理		
17	感染性心内膜炎病人的护理		
18	慢性胃炎病人的护理		
19	消化性溃疡病人的护理		
20	胃癌病人的护理		
21	肝硬化病人的护理		
22	原发性肝癌病人的护理		
23	肝性脑病病人的护理		
24	急性胰腺炎病人的护理		
25	上消化道大出血病人的护理		
26	慢性肾小球肾炎病人的护理		
27	肾病综合征病人的护理		
28	尿路感染病人的护理		
29	慢性肾衰竭病人的护理		
30	缺铁性贫血病人的护理		
31	再生障碍性贫血病人的护理		
32	特发性血小板减少性紫癜病人的护理		
33	白血病病人的护理		
34	甲状腺功能亢进病人的护理		
35	糖尿病病人的护理		
36	系统性红斑狼疮病人的护理		
37	类风湿性关节炎病人的护理		
38	急性脑血管病病人的护理		
39	癫痫病人的护理		
40	吉兰-巴雷综合症病人的护理		
41	面神经炎病人的护理		
42	病毒、立克次体、细菌、钩端螺旋体、原虫、蠕虫等感染性疾病病人的护理。		
43	体液失衡病人的护理	外科基础疾病护理	
44	休克病人的护理		
45	外科一般感染病人的护理		

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
46	破伤风病人的护理		
47	烧伤病人的护理		
48	肿瘤病人的护理		
49	麻醉病人护理技术	手术室护理	外科护理技术
50	手术室管理技术		
51	器械护士手术配合技术		
52	巡回护理手术配合技术		
53	肺癌病人的护理	胸外科护理	
54	先心病病人的护理		
55	甲状腺功能亢进病人的护理	普外科护理	
56	乳腺癌病人的护理		
57	胃癌病人的护理		
58	胆石症病人的护理		
59	肠梗阻病人的护理		
60	大肠癌病人的护理		
61	颅脑损伤病人的护理	神经外科护理	
62	泌尿系统结石病人的护理	泌尿外科护理	
63	膀胱癌病人的护理		
64	前列腺增生病人的护理		
65	胫腓骨骨折病人的护理	骨外科护理	
66	人工髋关节置换病人的护理		
67	椎间盘突出症病人的护理		
68	妊娠诊断	正常妊娠期妇女的护理	妇产科护理技术
69	预产期的推算		
70	产前检查采集病史、产科检查		
71	绘制妊娠图		
72	胎儿电子监护的使用		
73	妊娠期常见症状的护理		
74	观察宫缩	第一产程妇女的护理	
75	宫口扩张及胎先露下降观察		
76	破膜的处理		
77	绘制产程图		
78	接产	第二产程妇女的护理	
79	会阴切开及缝合		

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域	
80	新生儿处理	第三产程妇女的护理		
81	协助娩出胎盘			
82	产褥期会阴处理	正常产褥期妇女的护理		
83	产褥期乳房护理			
84	母乳喂养的指导			
85	新生儿护理			
86	流产病人的护理	异常妊娠妇女的护理		
87	异位妊娠病人的护理			
88	妊娠期高血压疾病病人的护理			
89	前置胎盘病人的护理			
90	胎盘早剥病人的护理			
91	早产病人的护理			
92	宫缩乏力产妇的护理	异常分娩妇女的护理		
93	宫缩过强产妇的护理			
94	骨盆狭窄产妇的护理			
95	持续性枕后位、枕横位产妇的护理			
96	臀位产妇的护理			
97	产褥感染的护理	异常产褥妇女的护理		
98	子宫破裂的护理	分娩期并发症妇女的护理		
99	产后出血的护理			
100	胎膜早破的护理			
101	羊水栓塞的护理			
102	胎儿窘迫的护理	异常胎儿及新生儿妇女的护理		
103	新生儿复苏技术			
104	女性外阴阴道炎症的护理	女性生殖系统炎症病人的护理		
105	女性宫颈炎的护理			
106	女性盆腔炎的护理			
107	子宫肌瘤的护理	女性生殖系统肿瘤病人的护理		
108	子宫内膜癌的护理			
109	卵巢肿瘤的护理			
110	宫颈肿瘤的护理			
111	功能失调性子宫出血的护理	女性内分泌疾病病人的护理		
112	痛经的护理			

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
113	闭经的护理		
114	围绝经期综合症的护理		
115	妇科化疗病人的护理	妇科化疗病人的护理	
116	不孕症的护理	妇科其他疾病病人的护理	
117	子宫内膜异位症的护理		
118	子宫脱垂的护理		
119	人工终止妊娠妇女的护理	绝育术的护理	
120	绝育术的护理		
121	灾难性事故的救护	急救护理	急危重症护理技术
122	基本急救技能：基础复苏、高级生命支持、持续生命支持		
123	急救药物的作用观察		
124	气道通畅护理		
125	吸痰技术		
126	多功能监护仪技术		
127	中毒病人的护理		
128	洗胃病人的护理		
129	中暑病人的护理		
130	淹溺病人的急救护理		
131	急危重症患者的病情观察与营养支持	重症护理	
132	居民健康档案的建立、整理与动态管理	建立居民健康档案	社区护理技术
133	对个人、家庭、社区进行评估	健康宣教	
134	对个人、家庭、社区开展健康宣教活动		
135	制定家庭护理计划、实施家庭访视和居家护理工作	实施家庭访视和居家护理	
136	对社区儿童、青少年、妇女、老年人常见健康问题的保健指导	重点人群保健指导与护理	
137	对社区重症精神病人、残疾人的康复指导		
138	对社区常见慢性病的健康宣教、保健指导和规范管理	社区慢性病的预防与护理	
139	社区传染病的监测与报告及对各类传染病高危人群的管理与健康教育	社区传染病的预防与管理	

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
140	社区意外伤害事件的救护	社区意外伤害事件的救护	

结合行业专家和课程专家的严格的论证和国家政策的规定，将护理岗位能力核心能力分析如下表 4。

表 4 护理岗位核心能力分析

就业岗位	岗位职业核心能力	基础核心能力
内科护理岗位	病房环境介绍能力、主治医生、护士介绍能力；生命体征测量技术、精神大小便等问询能力；既往健康史、过敏史等问询能力；发病诱因评估能力、症状评估能力；护理查体技术、并发症评估能力；心理社会评估能力、疾病知识宣教能力；生活知识宣教能力、良好沟通能力；协助、指导患者到相关科室进行检查能力；说明检查目的及注意事项；执行医嘱能力、相应治疗技术；消毒隔离技术、预防院内感染能力；常见传染病的预防及护理能力；休息与体位护理能力、饮食护理能力；病室环境设置能力、随时观察评估病情能力；心理支持及疏导能力、有效地沟通能力；疾病知识的讲解能力、用药指导能力；基础护理技术、专科护理技术、疾病交接能力；疾病特殊护理能力、疾病相关知识；病情交接能力、同事沟通能力	铺备用床、铺暂空床、更换床单、患者管理、用物管理、药物管理、探视者管理、患者清洁护理、无菌技术操作、隔离技术操作、患者舒适护理、增加患者活动、睡眠护理、生命体征监测、饮食护理、给药护理、静脉输液、输血、排便护理、排尿护理、标本采集、吸氧、导管护理、造口护理等临床护理、尸体处理、护理文件记录、冷热应用护患沟通能力、入院交接、入院介绍、入院评估、执行医嘱、协助体检、入院记录、制定护理计划、基础评估、常见症状评估、身体评估、心理社会评估、辅助检查评估、护理病历书写
外科护理岗位	外科手术病人入院接诊；术前准备、心理护理、健康指导能力；术中器械和巡回护理配合能力；术后病情交接、病情监测、体位护理、执行医嘱、用药护理、伤口护理、造口护理、导管护理、并发症预防指导、饮食指导、康复功能锻炼指导和消毒隔离，预防院内感染能力；出院健康教育能力；非手术病人（生理、心理、社会）整体护理。	
妇科护理岗位	妇科炎症、内分泌、肿瘤及其他疾病病人护理、妇科手术病人护理、计划生育护理等	
	正常及异常妊娠期、分娩期、产褥期护理等	
	新生儿窒息的急救、新生儿脐带处理、新生儿脐部护理、新生儿日常护理、新生儿沐浴护理、新生儿抚触护理、新生儿游泳护理、母乳喂养、新生儿观察、	

	早产儿的护理等	
急危重症护理岗位	院前急救能力；重症监护能力；常见急危重症的护理评估能力、急救护理能力、治疗护理能力、基础（体位、皮肤、饮食、大小便等）护理能力、伤口护理能力、气道护理能力；导管护理能力、康复功能锻炼指导能力；消毒隔离和预防院内感染能力。	
社区护理岗位	专业发展能力、社区护理实践能力，沟通协调能力，伦理法律实践能力、分析、评估和干预能力，应对多元文化的能力，领导和管理能力。	

（四）课程体系构建

1. 课程体系构建依据

校企深度合作，聘请临床护理专家、护理教育专家多轮论证，结合护理专业的特色，顺应健康老龄化社会的发展，在原有的人才培养模式的基础上，依托南疆三地州及北疆部分各级医院及社区卫生服务中心等其他区域医院的工作性质和人才需求情况，创新和推进“四位一体，阶梯递进”的护理人才培养模式。以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，融入康护内涵，并根据学生个人兴趣和特长，对职业发展进行方向拓展，构建护理专业课程体系。

2. 课程体系

课程体系包括公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修、公共限选课程具体如下。

六、课程设置

（一）公共基础课

表 5 公共必修课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1、军训/入学教育 2、军事理论	1.、培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，	课程考核合格。 学生思想素质优

3、思想道德与法治 4、简明新疆地方史教程 5、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6、马克思主义基本原理 7、形势与政策 8、大学生心理健康教育 9、大学体育 10、大学语文 11、安全教育	树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；崇尚劳动，具有强烈的社会责任感 and 参与意识。 2、培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有运动或艺术爱好，具备良好的安全意识、信息素养、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	良。 具备英语基本应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书。
---	---	---

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 6 专业基础课程设置表

课程名称：正常人体结构 总学时：80 学时 理论学时：64 学时 实践学时：16 学时	
学习目标	1. 能触摸和识别体表标志； 2. 能够辨认主要器官、形态结构、位置和体表投影； 3. 能用人体结构进行健康评估； 4. 能用人体结构准确实施各种基础护理操作； 5. 能用人体结构准确实施各种临床专科护理操作、康复护理操作； 6. 能在显微镜下识别基本组织。
学习内容	1. 人体宏观结构； 2. 健康评估技术应用结构； 3. 基础护理技术应用结构； 4. 临床专科护理技术应用结构； 5. 人体微观结构； 6. 人体胚胎发育。
课程名称：正常人体功能 总学时：48 学时 理论学时：40 学时 实践学时：8 学时	
学习目标	1. 复述正常人体功能的基本概念和与护理专业的关系； 2. 明确细胞的基本功能，人体主要组织和脏器的功能活动规律； 3. 明确蛋白质、酶的结构、三大物质代谢的生理意义和遗传信息的储存与表达； 4. 了解生物大分子的化学结构和学科现状； 5. 了解机能学实验和生化实验的常用设备和使用方法。

	6. 复述康护技术对维持正常人体功能的重要性。
学习内容	1. 机能学实验 ABO 血型鉴定; 2. 血液凝固及其影响因素; 3. 人体动脉血压的测量及运动对血压的影响、心音听取; 4. 动物实验基本操作技术; 5. 呼吸运动的调节、胸膜腔负压及其周期性变化的观察; 6. 家兔尿量的调节。
课程名称: 护用药理学 总学时: 48 学时 理论学时: 40 学时 实践学时: 8 学时	
学习目标	1. 能正确叙述《护理药理》的基本理论和基本概念; 2. 能熟练描述各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理知识; 了解临床常用新药的有关知识; 3. 能阐述合理安全用药的相关知识; 4. 具有正确执行处方、医嘱的能力, 能完成常用的给药方法及护理任务, 具有正确配伍及准确换算药物剂量的能力; 5. 具有观察、分析常用药物疗效和不良反应, 具有一定的药物不良反应监测及报告能力; 并做出相应的护理措施的能力; 6. 具有对临床常用药物进行药物知识咨询、用药指导和健康教育的能力; 7. 具有识别常用药品制剂的外观质量、查阅药物相互作用、检查配伍禁忌的能力。
学习内容	1. 外周神经系统药物及用药护理; 2. 中枢神经系统药物及用药护理; 3. 内脏系统药物及用药护理; 4. 循环系统药物及用药护理; 5. 内分泌系统药物及用药护理; 6. 感染性疾病药物及用药护理。
课程名称: 病理学与病理生理学 总学时: 32 学时 理论学时: 22 学时 实践学时: 1.0 学时	
学习目标	1. 能正确描述人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理; 2. 能够区别炎症局部基本形态学改变及类型; 3. 会对良性肿瘤与恶性肿瘤进行区别, 能对常见肿瘤进行分度; 4. 能正确描述水、电解质代谢的异常变化; 5. 会进行心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统常见疾病的病理分析; 6. 能够分析识别各种常见的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病的病理图片。
学习内容	1. 人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理; 2. 人体血液循环的异常变化的鉴别; 3. 炎症的基本类型, 急、慢性炎症的区别; 4. 肿瘤的病因和发病机制, 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别, 常见肿瘤

	的分度； 5. 水、电解质代谢的异常变化； 6. 识别动脉粥样硬化、心肌炎、原发性高血压、风湿病、心力衰竭等心血管系统疾病的病理改变； 7. 识别慢性阻塞性肺疾病、肺炎、呼吸系统常见肿瘤、呼吸衰竭等呼吸系统疾病的病理改变； 8. 识别胃肠疾病、肝脏疾病、胰腺疾病、消化系统常见肿瘤、肝性脑病等消化系统疾病的病理改变； 9. 识别 肾小球肾炎、肾盂肾炎、泌尿系统常见肿瘤、肾衰竭等泌尿系统疾病的病理改变； 10. 识别生殖系统和乳腺疾病的病理改变； 11. 识别甲状腺疾病、糖尿病内分泌系统疾病的病理改变。
课程名称：病原微生物与免疫 总学时： 24 学时 理论学时： 20 学时 实践学时： 4 学时	
学习目标	1. 能够复述微生物、微生物学的基本概念。熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围； 2. 能描述细菌的大小、形态、基本结构与功能。了解细菌的理化性状、营养类型、营养物质、能量代谢。熟悉细菌生长的物理条件。繁殖方式及速度； 3. 能复述正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；病原微生物的致病物质及其作用现制、宿主与病原微生物之间的相互作用的抗感染免疫机制； 4. 明确病原菌、支原体、立克次体、衣原体和螺旋体等所致疾病；掌握常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则； 5. 会识别真菌的形态与结构、培养特性、繁殖方式、抵抗力、致病性、免疫性以及微生物学检查和防治原则； 6. 能复述病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。熟悉病毒的形态、大小、测量方法、分类原则。
学习内容	1. 微生物、微生物学的基本概念； 2. 正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念； 3. 常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则； 4. 病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。
课程名称：健康评估 总学时： 48 学时 理实一体	
学习目标	1. 学会运用沟通交流的方法及技巧采集健康史； 2. 结合所学知识，识别临床常见的症状和体征，准确的评估对康复功能的重要性； 3. 能独立、系统地对被评估者进行一般状态、头面颈部、胸腹部、脊柱与四肢、神经反射等的评估；

	4. 能学会心电图机的使用方法，并能识别心电图各波形； 5. 能看懂各种检查报告单，运用所学知识，正确采集各种标本，并使评估对象知晓各种检查前后的注意事项。 6. 学会护理病历的方法，能初步写出完整病历。
学习内容	1. 基础评估； 2. 常见症状评估； 3. 身体评估； 4. 辅助检查评估；

2. 专业课

表 7 专业核心课程设置表

课程名称：基础护理技术		总学时：144 学时	理实一体
学习目标	1. 能正确为患者提供安全与舒适的住院环境，保持患者的清洁卫生，帮助患者进行适当的活动和休息，用药护理，胃肠道护理，泌尿道护理，生命体征的观察及护理，各种注射术及过敏试验，输液与输血的观察及护理，预防医院感染，临终关怀，病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识； 2. 能复述常用护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法； 3. 能说出护理基础操作的原则，使护生能用常用护理技术帮助护理对象满足生理、心理和护理需求； 4. 能具备整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。 5. 能针对不同的患者实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、隔离技术、各种注射技术及过敏试验、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。		
学习内容	1. 护理与护理专业认知、医院与医院环境、医院感染的预防与控制； 2. 患者入院的初步护理、卧位与安全护理、舒适与休息； 3. 生命体征的评估与护理、清洁护理、营养护理、排泄护理、生命体征的观察与护理、用药护理； 4. 静脉输液与输血法、冷热疗法的应用；常用标本采集；病情观察与抢救技术； 5. 离院护理、临终护理、医疗护理文件管理与记录。		
课程名称：内科护理学		总学时：80 学时	理实一体
学习目标	1. 能完成内科常见病、多发病的症状及护理查体、辅助检查意义、防治原则、护理措施和健康教育有关理论； 2. 能说出内科常见病、多发病的概念、病因及发病机制、治疗及护理新进展； 3. 具有良好的沟通协调能力，能对不同的病人做好入院介绍及宣教；		

	4. 能够正确对内科常见病、多发病进行全面的护理评估; 5. 能根据评估做出正确、有效的护理措施, 并进行相应护理技术及健康教育; 6. 对患者进行病情监测, 能识别常见内科疾病的病情变化并做出判断; 7. 能够正确进行内科常见护理技术操作及多项操作的护理配合; 8. 能够正确进行内科常见危重急病的监护及配合抢救能力; 9. 具备对不同班次进行疾病情况变化的交接能力; 10. 能为常见内科疾病患者提供健康指导; 11. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力。 12. 具有对传染病患者从入院、住院到出院全程的护理能力, 特别是对患者病情变化的观察能力和制定、实施与之相适应护理措施的能力; 13. 具有对突发传染病应急护理的能力; 14. 具有对常见传染病病人常见症状和体征的护理评估的能力, 具有对传染病患者正确实施护理措施和健康指导的能力。
学习内容	1. 慢性支气管炎病人的护理, 慢性阻塞性肺气肿病人的护理, 慢性肺源性心脏病病人的护理, 肺炎病人的护理, 支气管哮喘病人的护理, 支气管扩张病人的护理, 肺结核病人的护理, 原发性支气管肺癌病人的护理, 呼吸衰竭病人的护理; 2. 慢性心力衰竭病人的护理, 急性心力衰竭病人的护理, 冠心病心绞痛病人的护理, 冠心病心肌梗死病人的护理, 原发性高血压病人的护理, 脏瓣膜病病人的护理, 心律失常病人的护理, 感染性心内膜炎病人的护理; 3. 慢性胃炎病人的护理, 消化性溃疡病人的护理, 胃癌病人的护理, 肝硬化病人的护理, 原发性肝癌病人的护理, 肝性脑病病人的护理, 急性胰腺炎病人的护理, 上消化道大出血病人的护理; 4. 慢性肾小球肾炎病人的护理, 肾病综合征病人的护理, 尿路感染病人的护理, 慢性肾衰竭病人的护理; 5. 再生障碍性贫血病人的护理, 特发性血小板减少性紫癜病人的护理, 白血病人病人的护理; 6. 甲状腺功能亢进病人的护理, 糖尿病病人的护理; 7. 系统性红斑狼疮病人的护理, 类风湿性关节炎病人的护理; 8. 急性脑血管病病人的护理, 癫痫病人的护理, 兰-巴雷综合症病人的护理, 面神经炎病人的护理。
课程名称: 外科护理学 总学时: 72 学时 理实一体	
学习目标	1. 能说出手术室护理工作的流程, 术前术后病人的常规护理措施。 2. 能根据外科护理的专科特点说出外科护理的工作流程。 3. 能根据所学知识运用于病情观察、健康宣教、护患沟通、配合医生抢

	救及给予护理措施的能力。 4. 基本能够概括说出外科护理的基本概念与发病机制 5. 能根据不同疾病说出其观察及护理要点 6. 能够说出外科各种不同引流管的护理要点。 7. 通过本课程学习，加深对护理专业的认识，培养刻苦学习、团结协作、无私奉献的医者精神。
学习内容	1. 手术、麻醉相关护理工作 2. 创伤护理包括外科护理基本理论 3. 颅脑损伤疾病病人的常规护理 4. 胸部疾病病人的常规护理 5. 腹部疾病病人的常规护理 6. 胆道疾病病人的常规护理 7. 周围血管疾病病人的常规护理 8. 泌尿系统疾病病人的常规护理 9. 骨折病人的护理。骨牵引、石膏固定的护理措施
课程名称： 妇产科护理 总学时： 48 学时 理实一体	
学习目标	1. 具备妇科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力； 2. 能够运用所学知识对妇科病人进行整体护理，融入“1.+X”母婴护理相关内容； 3. 能够运用人际沟通技巧对妇科病人进行心理护理、健康教育，访视和计划生育指导、康复指导； 4. 在临床护理活动中对妇科手术病人术前、术中及术后整体护理、康复护理； 5. 能够配合医生进行妇科常用手术操作及护理配合； 6. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风； 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质； 8. 具有博大爱心和高度责任心； 9. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
学习内容	1. 女性生殖系统解剖及生理、妊娠期妇女的护理、正常分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、异常胎儿及新生儿的护理、产科手术妇女的护理； 2. 妇科病人护理计划的制定、女性生殖系统炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的康复护理、妇科手术及化疗病人的康复护理、妇科内分泌疾病病人的康复护理、妇科其他疾病病人的护理、妇科常用局部护理技术、康复护理技术指导； 3. 计划生育、妇女保健。 4. “1+X”母婴护理相关理论与技能操作内容。
课程名称： 急危重症护理学 总学时： 32 学时 理实一体	
	1. 基本能概括说出急危重症护理学的基本概念与理论。 2. 基本能概括说出医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。

学习目标	3. 正确阐述并使用院外、急诊科、ICU 常用急救技术的技术流程。 4. 具有将急救护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中的能力。 5. 具有能规范进行各项急救护理操作及应急救护流程的能力，如心肺复苏、心电监护、止血包扎的能力。 6. 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。
学习内容	1. 认识院前急救 2. 灾害事故的院前急救 3. 徒手心肺复苏 4. 气道异物梗阻的急救 5. 创伤急救 6. 环境危害救护中暑、触电；淹溺、蛇咬伤 7. 认识急诊科 8. 院内心肺复苏人工气道的建立与护理与脑的营养支持 9. 中毒病人的处理 CO 中毒、有机磷农药的中毒及洗胃技术 10. 认识 ICU 11. ICU 监测技术心电及各系统监护技术
课程名称： 儿科护理学 总学时： 32 学时 理实一体	
学习目标	1. 能够熟记儿科护理相关的基本概念，儿童生长发育、营养与喂养、营养障碍性疾病、常见疾病及各系统疾病的定义及相关基本理论知识； 2. 能够准确复述常用儿科护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法； 3. 能够说出儿科基础护理操作的基本原则； 4. 能够说出新生儿及小儿各器官系统常见疾病相关系统的解剖结构特点、生理功能、病理变化、辅助检查、护理评估、护理目标。 5. 能够阐述新生儿及小儿各器官系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断标准、治疗原则、护理诊断、护理措施及健康教育。 6. 能运用儿科护理基础操作技术对不同患儿实施基础护理，并对操作结果作出正确评价
学习内容	1. 儿童年龄分期； 2. 儿童生长发育规律及其影响因素； 3. 儿童体格生长发育常用指标及其评价方法； 4. 儿童保健：计划免疫及体格锻炼方法； 5. 患病儿童护理及其家庭支持； 6. 儿童营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理措施； 7. 新生儿分类、特点及护理； 8. 新生儿常见疾病（窒息、缺氧缺血性脑病、颅内出血、呼吸窘迫综合征、黄疸及溶血病、感染性疾病、寒冷损失综合征等）的病因、护理诊断、护理措施； 9. 六大系统（消化、呼吸、循环、泌尿、血液、神经）疾病患儿的

	病因、护理诊断、护理措施； 10. 免疫性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施； 11. 感染性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施； 12. 内分泌及遗传性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施。
--	--

3.选修课

表 8 专业选修课程设置表

课程名称： 老年照护/失智老年人护理/母婴护理/幼儿照护 总学时： 32 学时 理实一体	
学习目标	1. 能够复述老年护理的相关概念； 2. 能系统收集老年人完整的健康资料及掌握采集的技巧； 3. 能系统阐述老年人的心理特点、理解老年期心理发展矛盾； 4. 能了解老年人的常见心理问题、准确判断相关的影响因素； 5. 能积极维护并促进老年人的心理健康； 6. 能了解并去除妨碍老年生活行为的因素、营造可补偿机体缺损功能的老年生活环境； 7. 能理解老年人的营养需求和影响老年进餐的因素、掌握老年人进食的护理方法。
学习内容	1. 老年护理及其相关概念； 2. 老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法； 3. 老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施； 4. 老年人的常见心理问题及影响因素；
课程名称： 社区护理学 总学时： 24 学时 理实一体	
学习目标	1. 具备从事社区护士的职业素养。 2. 能正确使用护理程序进行社区护理评估、家庭护理评估； 3. 能独立建立完整的居民健康档案； 4. 能针对某一特定个体或群体开展有效的社区护理健康教育； 5. 能对社区常见慢性病开展三级预防，对慢性病患者开展预防和管理； 6. 能进行社区传染病的监控并采取预防措施； 7. 能对社区重点人群进行健康宣教和保健指导； 8. 能正确处理社区常见突发事件； 9. 能对社区常见病、伤、残人员进行康复护理评估并进行康复训练指导。
学习内容	1. 认识社区卫生服务与社区护理； 2. 流行病学研究方法基本步骤； 2. 建立社区健康档案； 3. 评估社区护理问题；开展社区健康教育； 4. 评估社区家庭护理问题； 5. 社区重点人群保健与护理； 6. 社区常见慢性病预防与护理； 7. 社区传染病预防与护理； 8. 社区突发公共卫生事件的危机应对。

	9. 社区常见病、伤、残人员的康复护理评估、康复训练方法。
课程名称：护理学概论 总学时：32 学时 理实一体	
学习目标	1. 能正确叙述护理学的基本概念； 2. 能正确认识护士的角色； 3. 具备理解系统理论、需要理论、压力与适应理论、奥瑞姆与自理模式、罗伊与适应模式的主要内容，并能简单分析临床案例； 4. 能熟练描述护理程序的五个过程，理解每一过程的具体内容，并能对给出的情景进行初步的评估、诊断、计划、实施及评价； 5. 能正确叙述健康教育的原则，并能运用到以后的专科护理学习中； 6. 能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题，具有正确进行临床伦理决策的能力； 7. 能对护理伦理行为进行正确评价和选择，能自觉进行护理伦理修养，接受护理伦理教育、监督和考核； 8. 具有法律思维和法律意识，具有能辩证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力； 9. 能熟练描述护理伦理学的基本原则、基本规范和基本范畴； 10. 能够识别以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并对其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识； 11. 能正确意识到职业安全与防护的重要性和必要性； 12. 具有病区管理的能力； 13. 具备护理人员的交往礼仪，能礼貌的同他人打招呼、接打电话、日常交流等； 14. 能注意自己的仪表礼仪，坐、站、走优雅大方。
学习内容	1. 护理学的基本概念； 2. 护士的素质及行为规范； 3. 护士与患者； 4. 护理学理论与模式； 5. 护理程序； 6. 健康教育； 7. 护理伦理； 8. 护理与法律； 9. 护理安全与职业防护； 10. 病区护理管理。
课程名称：传染病护理 总学时：24 学时 理实一体	
学习目标	1. 能复述传染病的基本概念，知道传染病的基本特征及流行的基本条件。 2. 能辨别常见传染病的临床特征和预防措施。 3. 能复述传染病护理的基本内容和工作方法，学会消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。 4. 能描述常见传染病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社

	会心理观察分析与处理、病情观察与护理。 5. 初步具备医院感染相关的理论知识和职业暴露后的处理措施，做好自我防护； 6. 初步具备传染病防护技术，能根据病种采取相应的技术防护，能做好病房的消毒与隔离，特别是终末消毒处理；
学习内容	1. 传染病基本知识, 传染病基本特征, 传染病流行过程, 传染病的预防 2. 乙肝、艾滋病、急性菌痢、肺结核、流行性出血热、水痘和带状疱疹、麻疹、流行性乙型脑炎、霍乱、伤寒、鼠疫、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、血吸虫病疾病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社会心理观察分析与处理、病情观察与护理、防控与健康指导。
课程名称: 护理综合 总学时: 224 学时 理论学时: 224 学时	
课程目标	1. 能照护患者，满足患者基本需求：执行患者日常护理活动以及护理特有的操作如日常生活照护、测量生命体征、移动患者、保持患者体位；执行护理特定操作如伤口护理、置入导尿管、进行静脉输液等，康复护理等。 2. 能独立完成与协助治疗相关的任务：进行安全的用药、协助治疗的活动包括：检查配伍禁忌、按正确程序给药、按照不同方法/途径给药、观察药物效果/不良反应等 3. 能运用知识与技能与患者进行沟通，满足患者心理需求包括：评估患者/家庭支持系统、应对和维护等以及在一个医疗团队中进行有效的沟通交流、心理康复相关内容。 4. 能执行对患者的评估/评价如评估生理状况、采集各类标本、评价实验室检查结果、观察治疗效果、进行重复评估的程序等 5. 能保证患者安全：向患者提供安全而有效的治疗和康复环境如保护患者不受各种伤害的威胁、提供安全的护理环境、评估患者护理工具的安全有效性等，康复护理重要性。 6. 能进行有效的康复护理指导：向患者和家庭提供教育支持评估知识水平、解释目前患者情况、提供健康知识和护理信息等 7. 能执行与护理工作中伦理法律方面有关的活动如：保护患者隐私、按规定报告特定事件等
主要内容	1. 护理工作需要的医学基础知识：现代医学的基础知识，包括：人体生命过程；解剖、生理、病理与病理生理、药理、心理、免疫、医学微生物和寄生虫、营养、预防医学等知识。 2. 护理专业知识和技能：护理工作中所需要的临床知识和技能，是考试的主要部分。包括：基础护理技能，疾病的临床表现、治疗原则，健康评估，护理程序及护理专业技术，健康教育以及适量的中医护理基础知识和康复技能。 3. 护理相关的社会人文知识，包括：法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通知识、心理康复等。

七、教学环节及教学进程

表 9. 各教学环节周数分配表

项目 \ 学期 周数	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	13	16	16			14	59
实践教学	(13)	(16)	(16)			(14)	(59)
课程综合实践							0
毕业综合实践(含顶岗实习)				22	10		32
军训、入学教育	2						2
毕业教育						2	2
复习考试	2	2	2		2	2	10
劳动周	1	1	1			1	4
社会实践	1	1	1		1		4
教学周数合计	19	20	20	22	13	19	113
假期	6	6	6	4	13	7	42
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 10. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数(学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习(一)	4	22(660)	内科护理、外科护理、妇科护理等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核
2	毕业实习(二)	5	10(300)	急危重症护理、儿科护理、社区护理等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核

表 11 专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查学 期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	14
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020024	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	28	8		36				
	5	2602020023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		4.0	64	56	8			64			
	6	2602020025	马克思主义基本原理		2	2.0	36	24	12		36				
	7	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-3、6	2.0	32	32	0	8	8	8			8
	8	0502020012	大学生心理健康教育		1	2.0	32	16	16	32					
	9	2302020010 2302020011 2302020012	大学体育	1-2	3	6.0	96	6	90	32	32	32			

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查学 期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	14
	10	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			
	11	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005	安全教育		1-3、6	2.0	24	24	0	6	6	6			6
小计		总学时				32.0	596	338	258	274	150	158	0	0	14
专业技能课程	专业基础课程	1	正常人体结构	1		5.0	80	64	16	80					
		2	病原微生物与免疫	1		1.5	24	20	4	24					
		3	病理学与病理生理学		2	2.0	32	22	10		32				
		4	护用药理学		2	3.0	48	40	8		48				
		5	正常人体功能	2		3.0	48	40	8		48				
		6	健康评估	2		3.0	48	30	18		48				
	小计	总学时				17.5	280	216	64	104	176	0	0	0	0
	专业核心课程	1	基础护理技术	2-3		9.0	144	80	64		72	72			
		2	内科护理学	3		5.0	80	64	16			80			
		3	外科护理学	3		4.5	72	60	12			72			
		4	急危重症护理学	3		2.0	32	20	12			32			

课程类别		序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查学 期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
								共计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
											16	16	16	16	16	14
		5		妇产科护理	3		3.0	48	36	12			48			
		6		儿科护理学	3		2.0	32	22	10			32			
	小计	总学时					25.5	408	282	126	0	72	336	0	0	0
	综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004	劳动教育		1-3、6	4.0	128	16	112	32	32	32			32
		2		毕业（安全）教育/顶岗实习		4-5	32.0	960	0	960				660	300	
	小计	总学时					36.0	1088	16	1072	32	32	32	660	300	32
选修课程	专业 选修 课程	1		护理学概论		1	2.0	32	28	4	32					
		2		老年照护/失智老年人护理/母婴 护理/幼儿照护		6	2.0	32	28	4						32
		3		社区护理学		2	1.5	24	20	4		24				
		4		传染病护理		3	1.5	24	20	4			24			
		5		护理综合	6		14.0	224	224	0						224
	公共 限选 课	1	2606020005	中国近现代史纲要		3	1.0	16	12	4			16			
		2	2806020003	中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
		3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				

课程类别		序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查学 期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
								共计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
											16	16	16	16	16	14
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
		5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
		6	1806020005 1806020006	大学英语/普通话技能测试/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7	1802020023	数学（必选,可设置专业数学）		2	2.0	32	16	16		32				
		8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共任 选课程	1		公选课		2	2.0	32	16	16		32				
小计		总学时					39.0	624	468	156	64	200	104	0	0	256
总计		总计					150.0	2996	1320	1676	474	630	630	660	300	302
		平均周学时									30	39	39	30	30	22
备注：1. 专业选修课（老年照护/老年护理/母婴护理/幼儿照护）为四门 1+X 对接课程，获得护士资格证的学生可于实习期前选修。																

八、实施保障

（一）师资队伍

通过几年的不断努力，护理专业已建成了一支教学能力较强的教师队伍。护理共有专任教师 22 人。专任教师队伍中副高以上职称 6 人，占比约 27.27%，讲师职称 9 人，双师教师为 14 人，比例为 63.64%。校外企业兼职教师为 9 人，占比 29.03%，其中副高级以上职称 7 人，中级职称为 2 人。

（二）校企合作

应当按照教学计划、课程标准（教学大纲）的要求，建立与本专业实训和实习需要，以及与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地。校外实训基地分为毕业实习基地和教学见习基地两类。

1. 校外实训基地的基本要求

①应为设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

②开设有护理基本技术，内科护理技术、外科护理技术、儿科护理技术、妇产科护理技术、急危重症护理技术等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇科、儿科、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

①可针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

②开展与见习项目相关的护理技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

①校内外实训基地均应制定系列实践教学管理制度，以保障实践教学的质量。校外实训基地应由学校与医院共同建设、共同管理。

②校内外实训基地应配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

（三）实训（实验）条件

1. 校外实训基地的基本要求

①设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

②开设有基础护理技术，内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇科、急危重症、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

①针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

②开展与见习项目相关的护理技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

①校外实训基地由学校与医院共同建设、共同管理。

②校内外实训基地配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

4. 实训（实验）条件

实训条件包括校内实训和校外实训条件。

① 校内实训条件

我校共有可供护理专业学生使用的实训面积 3000m²，实训室 31 间，设备价 1500 万元，有高级护理人、静脉穿刺手臂、仿真急救护理系统、示教与反示教系统、数码互动室等，生均达到 5100 元，实训项目开出率 90%以上。

校内专业教学实训基地的基本要求：

设置满足基础护理技术和内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等实践教学功能的实训室。

②专业教学实训设施设备配置应达到教育部《中华人民共和国教育行业标准——职业院校护理专业仪器设备装备规范》文件所规定的“合格”标准要求。校内实训基地的专业实训仪器设备设置推荐方案详见表 12。

表 12 护理校内实训基地的基本要求

实训室	典型工作任务	主要仪器设备	主导课程
基础护理病房	高热病人的护理、休克病人的护理、卧床患者的生活护理、导尿术、静脉输液技术、各类注射法	冰帽、自主学习机、多功能模拟人，动静脉输液手臂、肌肉注射臀部模型、皮内注射模型、导尿管模型、多功能床及床单位等	基础护理技术
供应室	污染物品的处置	23L 高压蒸汽灭菌锅等	基础护理技术
新生儿沐浴室	新生儿沐浴、更换尿布、新生儿抚触护理	组合式新生儿护理模型、游泳池、婴儿游泳圈（套装）、洗胃机（小儿）等	儿科护理学
产房	待产检查与监护、分娩护理	产床、分娩机转示教模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、胎心监护仪	妇产科护理学
手术室	手术室护士的工作职责与流程	不锈钢扇形手术器械台、手术对接车、无影灯、麻醉机、麻醉柜	外科护理学

妇科护理 病房	产褥热病人的护理	高级电脑孕妇检查模型、刮宫器械包、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、高级新生儿脐带护理模型	妇产科护理学
外科护理 病房	胸腔闭式引流病人的护理	胸腔闭式引流护理模型、造口模型、全功能创伤护理模型人、气管插管模型	外科护理学
内科护理 病房	慢阻肺病人的护理	血糖检测仪、心电图机、多参数模拟病人监护仪	内科护理学
重症监护 病房	心脏骤停病人的判断与抢救	ICU 护理技能训练模拟人	急救护理学
健康评估 病房	心肺听诊、腹部触诊等	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（学生机）	健康评估
多媒体室	护理实务临床处置、理实一体等	白板系统、55 寸长虹液晶电视	综合课

注：设备数量为按 32 名学生同时实训配置的最低标准；实训室面积、仪器设备总值参照教育部有关文件要求执行。

③专业课程实验实训开出率，应达到教学计划和大纲规定的 90%以上。校内实训基地室可参与一定的科研与服务社会的功能，成为本地区护理技术人才科研、技术培训和服务中心。

④校外实训条件

我校目前有校外实训基地 48 家，紧密合作的 12 家，与阿克苏地区第一人民医院、阿克苏地区第二人民医院、阿克苏地区中医院、兵团农一师医院等多家医院合作密切，完全能满足专业课程标准规定的见习项目和实习大纲规定的岗位实习需求。

（四）教学资源（教材、图书、数字资源等）

1. 教材

选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2. 网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教学设计、课件、习题库、试题库等教学资源库。

（五）教学方法、手段与教学组织

1. 教学方法

根据护理专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、PBL教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

（1）仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟诊疗情景，以确定护、患等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即护士和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的护理技能。或通过与“病人”的接触，学会询问病史、做体格检查，提出护理计划，师生共同讨论，达成一致意见。

《基础护理技术》《健康评估》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《妇产科护理学》《急危重症护理学》等专业课程均不同程度地采用仿真教学。仿真教学可以在校内实训基地完成，它以能为学生提供真实的职业环境，贴近临床护理一线，如我们的护理实训中心、模拟产房、模拟手术室、模拟急救实训室等都能够满足学生良好的职业技能训练的环境和场所。常用护理技术基本可

以在实训室做到真人真做，即使不能在人体上进行的操作，如导尿术、灌肠法、洗胃法等也可以在模型上进行训练。

(2) 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对护理服务对象进行身体、心理、社会等方面的评估，收集病人的第一手资料，为病人制定护理服务方案，学习职业岗位护理工作方法和具体操作技能的一种教学法。

①床旁教学：教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是护士对护理对象进行护理体检或护理技术操作的现场教学，如口腔护理、卧床病人更换床单、各种注射法、静脉输液、输血法、灌肠法、导尿术、氧气吸入疗法、吸痰法、人工呼吸机的应用等等。

②病例分析与讨论：在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。如烧伤病人创面的护理、压疮的临床分期以及护理、心力衰竭病人的护理、糖尿病病人的护理、上消化道出血病人的护理等等。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，作出护理方案，指定中心发言人，这样在护理病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。

③跟岗实践：在教师的协助指导下，综合运用所学知识，全面评估和观察护理服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。

④顶岗实习：在教师的协助指导下，基本独立、综合运用所学知识，全面评估和观察护理服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实习。

（六）教学评价、考核

1. 学生成绩考核评价

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会、问卷星调查等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价、技能大赛等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前综合考核，按护理岗位标准以真实模拟病例进行考核。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完善的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理。由导室、系教学督导组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。护理专业以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专任教师集体备课、教研室主任、系教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专任教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成10次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老

师、临床带教老师、实习科室护士长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是执业护士资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

（一）实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 150 学分，其中包括公共基础课 32 学分，专业课 79 学分，选修课 39 学分，准予毕业。

（二）根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）；

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算1门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）；

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算1门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每1个证书可折算1门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2021 级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

修业年限：3 年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	8341	205	康复治疗师	康复治疗士资格、老年照护、健康管理师

四、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应阿克苏、南疆乃至全疆医院、社区、疗养院等康复机构的康复治疗技术专业人才培养需求，具有主动学习新技术、新知识的品质和可持续发展能力，能服务新疆各族人民群众，能从事康复治疗技术行业，同时具有职业发展潜力的高技能应用素质，掌握必备的康复治疗技术专门知识，能对不同病人实施康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术岗位工作，熟练掌握康复治疗实际工作的基本技能和初步能力，面向阿克苏、南疆乃至全疆各级医疗、康复机构或疗养院等行业企业生产、建设、管理和服务第一线的德、智、体、美、劳高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

该专业毕业生的核心能力包括对服务对象实施各项康复治疗的能力、对康复常见病多发病进行康复治疗的能力、对康复患者开展健康教育的能力，通过学习，学生知识、技能结构与态度要由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质。

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善；尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进康复，为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新；具有较强的集体意识和团结合作精神，能与同事互助合作，在康复治疗技

术团队中起到应有的作用，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

2. 知识。

（1）具有与本专业相关的基础医学知识（如正常人体结构、正常人体功能、病理学、人体运动学、人体发育学等）；

（2）具有与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识；

（3）具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如推拿、传统医疗体操等）的基本知识；

（4）具有现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本知识；

（5）具有一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等的基本知识；

（6）具有一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识；

（7）具有一定的康复功能评定基本知识；

（8）具有医用统计学、计算机应用等基本知识，能掌握一门外语；

（9）具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》《医疗事故处理条例》《综合医院康复医学科管理规范》等法规并进行行业指导。

3. 能力。

（1）物理治疗技术能力：能进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划；能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练；能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练；能对患者进行软组织牵张训练；能对患者进行步行训练，如徒手、利用假肢、矫形器、辅助

器具等；能对患者进行有氧运动，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练；能对患者进行牵引治疗；能运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操；能正确运用良肢位摆放与体位转移技术；能对患者进行平衡与协调训练；能指导患者进行中国传统运动疗法和手法治疗，如推拿按摩、太极拳、八段锦等；能运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及中医某些传统的外治疗法，对患者进行康复治疗；能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。

（2）作业治疗技术能力：能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力；能进行感知觉功能评估和训练；能进行手功能评估和训练，改善患者双手精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力；能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能；能进行简单的认知功能评估和训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造；能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。

（3）其他康复治疗技术能力：能对患者进行简单的言语治疗；能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练；具有一定的指导社区康复工作的能力。

（4）较好的言语沟通能力：能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。

（5）一定的社会工作能力：能关心患者的全面康复，结合岗位任务，发挥相当于一个社会工作者的作用，帮助患者重返社会；能关心患者的社区康复和家庭康复，注意收集有关的社会信息，指导患者康

复；对社会上各类康复资源中心有所了解，能及时介绍患者取得资源中心的帮助。

（6）一定的组织管理能力：工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗技术，组织患者小组的康复治疗技术活动，并具有一定的相关管理工作能力。

（7）一定的教学辅导和参与科研的能力：懂得如何示范治疗操作和进行讲解；懂得康复治疗技术临床实用性研究的基本方法；能在指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。能熟练的进行计算机基本操作。拥有较好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，独立思考、逻辑推理的能力。

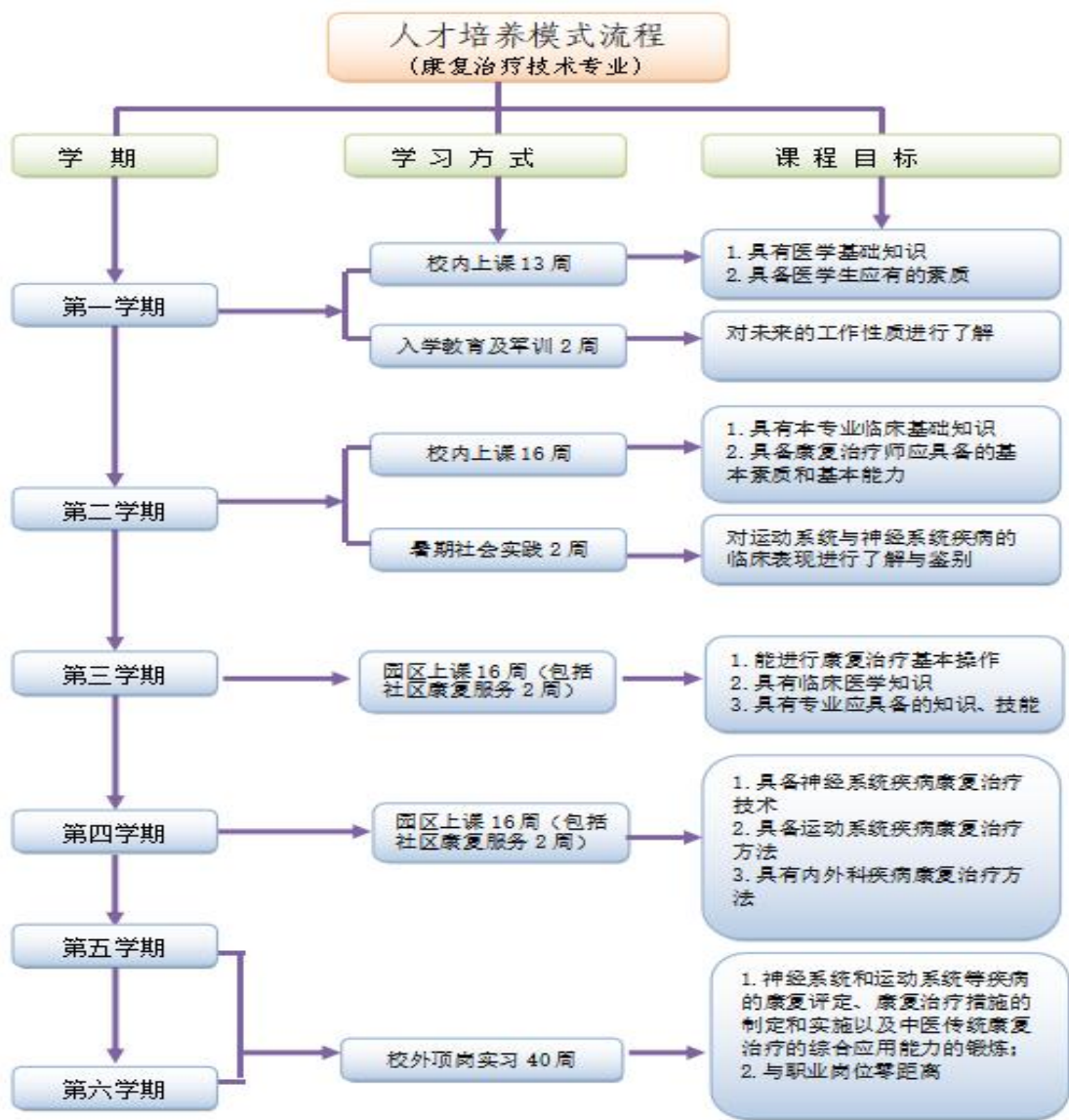
五、专业人才培养模式与课程体系设计

（一）专业人才培养模式

根据康复治疗技术专业的职业岗位分析，康复治疗技术专业采用“校院合作、工学结合、项目导向、一专多能”的人才培养模式符合专业建设的目标。康复治疗技术专业积极探索“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作办学机制，努力实践“校院合作、工学结合、项目导向、一专多能”的人才培养模式，即充分利用学校、社会两种教育资源和教育环境，在校期间入园办学，实行半工半读式教学，对学生进行“知识+能力+素质”的培养。

第一学期除在校内 13 周的校内教学与实践外，安排 2 周的入学教育及军训，使学生了解未来的工作性质；第二学期除校内 16 周的教学外，安排 2 周的暑期社会调研，要求学生到生源地医院进行了解创伤与心脑血管疾病的临床表现；第三学期除园区内的 16 周教学实训外，安排 2 周的教学医院康复科的见习，使学生了解专业应具备的知识、

技能；第四学期除 16 周职业技术课的教学外，安排社区康复服务 2 周，根据临床康复医学工作现状，以临床疾病康复项目设置教学内容，第五、六学期在实习医院顶岗实习 40 周，在康复医生和治疗师的指导下，为患者实施康复治疗，培养实际操作能力。（见图 1）



(二) 课程体系设计思路

以岗位需求和职业准入标准为依据，建立适应“校院合作、工学结合、项目导向、一专多能”的人才培养模式的课程体系。按岗位任务构建以“项目导向”为核心的课程体系，课程结构由公共技术课程、

职业能力支撑课程、核心课程构成。以“必需、够用”安排教学内容，突出项目教学的针对性、实用性、整体性。并在临床实际岗位中实施职业技术课程分组教学，使教学内容与实际工作一致，达到了教学过程的开放和职业性，实现“教、学、做”合一。强调理论与实践密切结合，知识传授与技能培养并举的思路。

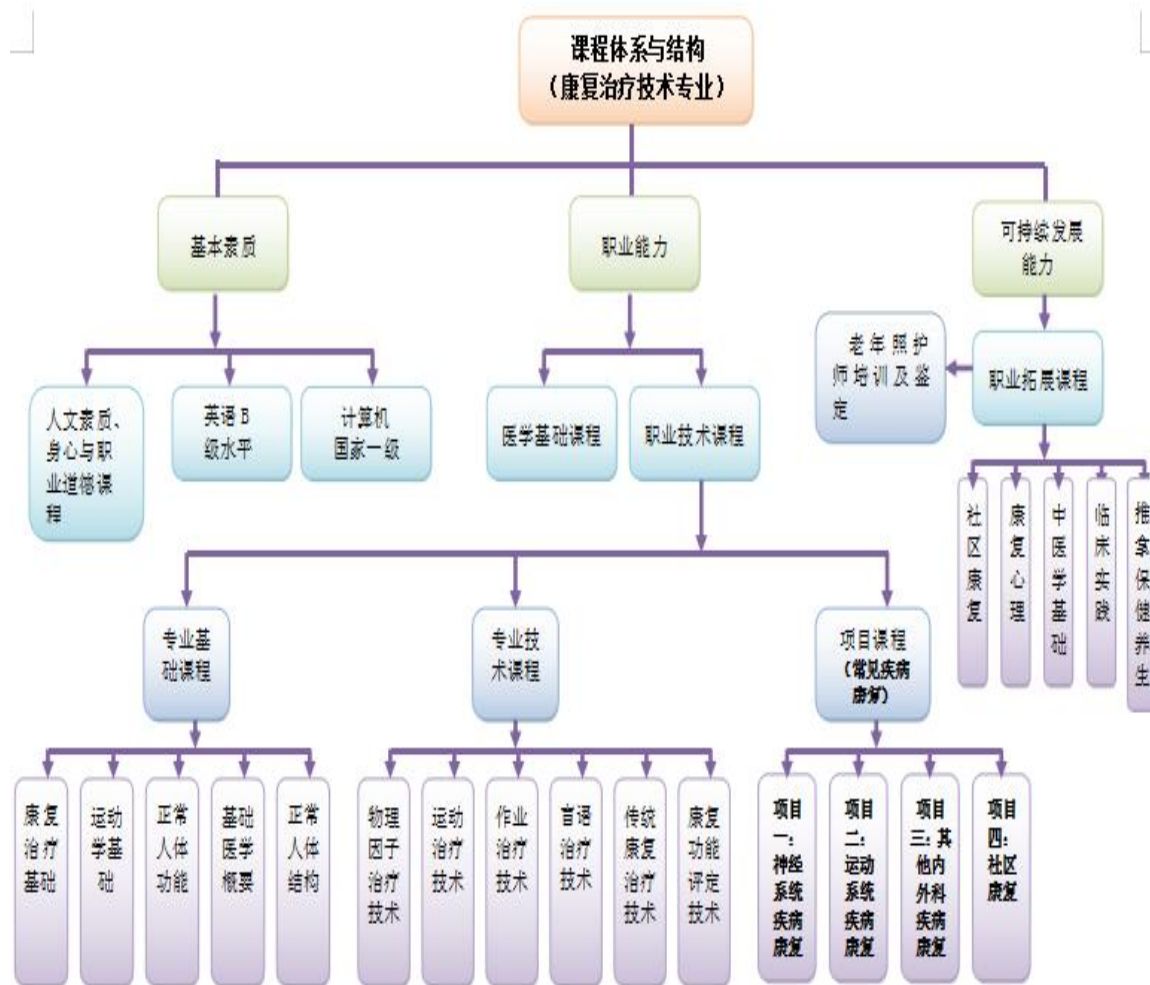
（三）典型工作任务分析

序号	岗位（群） 名称	典型工作任务
1	理疗师	熟悉各种理疗设备的适应症及禁忌症； 对各种理疗设备进行维护和保养； 根据康复医师的治疗处方对患者进行物理因子治疗； 疗程结束后对患者进行评定并向康复医师反馈。
2	运动治疗师	根据康复医师的治疗处方对各类患者进行运动治疗； 疗程结束后对患者进行评定并向康复医师反馈； 对患者及其家属进行动作讲解，辅助患者进行运动训练。
3	作业治疗师	帮助患者进行日常生活活动能力训练，改善患者日常生活自理能力； 帮助患者进行手功能训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力； 指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能； 帮助患者进行简单的认知功能训练； 指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造； 疗程结束后对患者进行评定并向康复医师反馈。
4	言语治疗师	对患者进行吞咽功能训练； 对患者进行简单的言语治疗及训练； 疗程结束后对患者进行评定并向康复医师反馈。
5	中医康复治疗师	对患者进行中医推拿、针灸、刮痧、拔罐、中药熏洗等治疗； 指导患者进行中国传统运动疗法如太极拳、八段锦等练习。
6	假肢与矫形器指导师	指导患者使用假肢和矫形器； 利用假肢、矫形器、辅助器具等对患者进行相应的训练。
7	社区康复治疗师	关心患者的全面康复，帮助患者重返社会； 对社会上各类康复资源中心有所了解，及时介绍患者取得资源中心的帮助，收集有关的社会信息，指导患者康复； 具有一定的指导社区康复工作的能力。

（四）课程体系构建

课程结构分析是在工作任务分析的基础上，根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。按照每个岗位的康复治疗技术工作构建“四项目、六技能”的康复治疗技术专业课程体系。

附图：构建“四项目、六技能”的康复治疗技术专业课程体系。



六、课程设置

（一）公共基础课

表 2 公共基础课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1. 军训/入学教育 2. 军事理论	1. 培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，	1. 课程考核合格。 2. 学生思想道德

3. 思想道德修养与法律基础 4. 简明新疆地方史教程 5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6. 形势与政策 7. 大学生心理健康教育 8. 大学体育 9. 大学语文 10. 安全教育	树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2. 培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握一两门运动、艺术特长或爱好，具有良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	品质优良，具备良好的身体素质，形成健康健全的人格。 3. 具备英语应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等水平能力。
---	---	--

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 3 专业基础课程设置表

课程名称：生理学 总学时：48 理论学时：38 实践学时：10	
课程目标	通过本课程的学习，要求学生能够： 1. 阐明人体各器官、系统的主要功能及其功能调节。 2. 理解人体的统一完整性和机体与环境的统一关系。 3. 进行基本的生理实验，并运用所学的生理学理论知识解释实验中出现的现象。 4. 具有爱科学、爱劳动的习惯。
主要内容	介绍人体的结构与功能、物质代谢及其在生命活动过程中的作用。重点阐述各组织、器官的功能活动，包括生命活动现象、过程、规律及影响因素等。
教学要求	1. 课前的教学准备活动——教师因材施教进行教学设计，提前给学生发送解剖图片以及影像资料，对学生进行课前启发并提出相应问题，引导学生自主合作讨论进行预习，回答老师的问题并提出自己的问题； 2. 课中的教学实施活动——教师选择相应教学方法(多媒体教学法)授课，运用 3Dbody 进行现代化授课，或者在解剖实训室对学生进行实物启发，学生边学边练，并留出一定时间组织学生开展相应活动，指导学生提炼问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识的掌握情况以及对本节

	课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动——教师通过思考题讨论测试、课前随机提问，每周检查学生学习效果及掌握情况并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：人体解剖学 总学时：72 理论学时：40 实践学时：32	
课程目标	(一) 技能目标 1. 掌握人体的分区和人体各系统器官的组成，与器官的功能相联系。 2. 熟练观察识别人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影。 3. 能准确地辨认人体的体表标志。 (二) 知识目标 1. 掌握人体各系统器官的形态、结构和位置。 2. 掌握 人体形态结构的医学专业词汇，将解剖学的基本知识，应用于后期医学基础课和专业课的学习。 3. 能说明人体是由细胞、组织、器官、系统组成的完整有机体。 (三) 素质目标 1. 培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。 2. 培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力； 3. 用理论联系实际的方法学习后续课程，培养学生在实践中具有良好的协作精神 4. 树立局部与整体统一、理论与实际联系的观点。 珍惜生命、不怕脏、不怕苦。
主要内容	人体九大系统解剖；局部功能解剖；人体主要断层解剖。
教学要求	灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于解剖知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。
课程名称：基础医学概要 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	以康复治疗技术专业的人才培养目标为依据、按照职业岗位工作任务的需要选择性的学习生物化学、病原微生物与免疫学、病理学与病理生理学和药理学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。
主要内容	学习生物化学、病原微生物与免疫学、病理学与病理生理学和药理学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。 生物化学主要包括：生物大分子，酶，生物氧化，糖代谢，脂类代谢，蛋白质分解代谢，肝的生物化学； 病原微生物与免疫学主要包括：微生物概述，细菌，病毒，真菌，免疫学； 病理学与病理生理学主要包括：

	疾病概论，应激，细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，水、电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，炎症，发热，缺氧；药理学主要包括： 药理学绪论，传出神经系统药物，中枢神经系统药物，利尿药和脱水药，心血管系统药物，血液和造血系统药物，内分泌系统药物，抗微生物药物。
教学要求	灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于解剖知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。
课程名称：临床医学概要 总学时：48 理论学时：38 实践学时：10	
课程目标	（一）知识目标 1. 掌握常见症状的发生机理和临床意义,并学会问诊的方法与技巧。掌握体检诊断的基本理论和基本方法,以及典型体征的发生机理与临床意义。 2. 熟悉超声波检查的基本原理及应用范围。 3. 掌握各科常见疾病的概念、临床特点治疗原则,药物治疗要点。 （二）能力目标 1. 了解对各方面临床资料进行综合,分析的方法,在教学过程中,逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。 2. 熟悉各科常见病的病因及预防措施。 3. 掌握各科多发病的概念、临床特点、治疗原则,药物治疗要点。 （三）素质目标 1. 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。 2. 培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。
主要内容	学习内科学、神经病学、外科学和儿科学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。 内科学包括：呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病 神经病学包括：周围神经系统疾病、脊髓疾病、脑血管疾病、运动障碍疾病、中枢神经系统脱髓鞘疾病、神经系统变性疾病、发作性疾病、肌肉性疾病、神经-肌肉接头疾病 外科学包括：外科学总论、普通外科疾病、骨科、泌尿外科、颅脑与脊髓外科、胸外科 儿科学包括：儿科学基础、新生儿疾病、营养和营养障碍疾病、神经系统疾病。

教学要求	灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于病理生理知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。 通过本课程的学习，使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗，特别是药物治疗方面有一定的认识，从而为今后的专业学习、工作和科研奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。 通过本课程的学习，要求学生能够：1. 掌握熟悉常见内科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则和治疗方法。2. 理论联系实际，提高临床思维能力。3. 对于康复常见的内、外科疾病如糖尿病、慢阻肺、心脏病等，熟练掌握，为以后的疾病康复奠定基础。
课程名称：康复治疗基础 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	（一）知识目标： 1. 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。 2. 掌握胎儿期、学龄前期、学龄期、青春期以及成人期的生理功能、心理功能、社会功能特征、影响因素、异常发育或疾病以及发育维护。 3. 掌握婴幼儿期粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育特征、影响因素、异常发育和发育评定。 4. 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。 5. 熟悉人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。 6. 熟悉康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 （二）技能目标： 1. 学习并掌握人体发育学的异常发育及评定方法。 2. 熟悉人体发育学的正常发育规律。 （三）素质目标： 1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。
主要内容	残疾学、功能障碍、康复医学的工作内容和 workflows，康复医学常用的仪器设备、人体发育的流程和发育分析，人体发育的各个分期。
教学要求	本课程的教学方法可根据内容采用讲授、示范、讨论、电教、实训、参观、比赛、社会实践等多种形式，根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组

	织上充分利用校内教学做一体化教室、多媒体网络教学条件和教学医院的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合护理能力考核等方法提高学生的职业能力。
课程名称：人体运动学 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	1. 熟悉运动学研究对象和内容，运动学研究方法； 2. 掌握基本运动形式与分析； 3. 初步掌握运动与心血管功能、呼吸功能； 4. 了解运动能量代谢及过程； 5. 初步掌握各关节运动，运动训练基础，熟悉与临床实践相结合的方法。 6. 熟练掌握临床工作中运动障碍及运动代偿应用； 7. 掌握运动分析，运动训练在康复中的应用。
主要内容	学习动力学基础；运动氧供应代谢；骨骼肌与关节运动；运动控制；制动对机体的影响；运动分析；运动训练基础及运动代偿等内容。
教学要求	本课程重点掌握人体正常运动基础的基本概念和基本理论并能进行运动分析和运用，因此在教学中，要仔细并重点讲解正常运动的解剖应用知识，并结合人体日常活动特点进行运动分析。

2. 专业核心课

表 4 专业课程设置表

课程名称：运动治疗技术 总学时：96 理论学时：48 实践学时：48	
课程目标	1. 学习并掌握各种物理因子的作用机理。 2. 学会应用理疗技术为患者服务，掌握其适应症和禁忌症。 3. 具有分析各种物理因子的治疗作用的能力。 4. 能够针对不同患者选择合适的物理因子治疗方法。 5. 能够熟练分析患者的病情，进行物理疗法综合治疗。 6. 学习并掌握各种常规运动疗法的内容及方法。 7. 熟练掌握神经生理学疗法的内容及操作方法。 8. 掌握牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。 9. 能够熟练操作各种常规运动疗法的技术。 10. 具有熟练操作 Bobath、Brunnstrom、PNF、ROOD 等神经生理学疗法的技能。 11. 具有操作牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的能力。 12. 正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感。 13. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。

	14. 成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 15. 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。 16. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。
主要内容	常规运动疗法的内容及方法作用等，分类和具体操作技能。神经生理学疗法的内容及操作，牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。各种物理因子的作用机理，理疗技术及其适应症和禁忌症等。
教学要求	1. 课前的教学准备活动——教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问； 2. 课中的教学实施活动——教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生操作中的问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动——教师通过多种途径（如测试思考题、学生自主出题）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：物理因子治疗技术 总学时：32 理论学时：16 实践学时：16	
课程目标	1. 能够掌握各种物理因子对人体的生理作用和治疗作用； 2. 能够掌握各种物理因子的禁忌症、适应症及临床注意事项； 3. 能够掌握各项物理因子相关仪器的操作方法及步骤； 4. 具备理疗科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力。 5. 能够运用所学知识对理疗科病人进行整体康复； 6. 能够运用人际沟通技巧对病人进行心理康复、健康教育； 7. 能够配合康复医生进行康复科常用仪器操作及康复配合。 8. 有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流； 9. 能够运用网络资源进行学习。 10. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风； 11. 具有良好的心理素质和职业道德素质； 12. 具有博大爱心和高度责任心； 13. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	各类物理因子仪器的使用方法及适应症、禁忌症

教学要求	1. 课前的教学准备活动——教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问； 2. 课中的教学实施活动——教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生操作中的问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动——教师通过多种途径（如测试思考题、学生自主出题、拍视频作业）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：言语治疗技术 总学时：32 理论学时：20 实践学时：12	
课程目标	1. 学习语言言语障碍的病因、病理。 2. 学会言语语言障碍的分类及性质判断。 3. 掌握语言治疗的基本原则和方法。 4. 能够对各种失语症患者进行评定和康复治疗。 5. 具有评定构音障碍及康复的能力。 6. 具有对语言发育迟缓的儿童进行康复的能力。 7. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。 8. 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 9. 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。 10. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。 11. 正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感。
主要内容	语言言语障碍的病因、病理，言语语言障碍的分类及性质判断，语言治疗的基本原则和方法等。
教学要求	教学方法 在课堂中应以实际的工作情况为教学载体，使学生在真正的工作中掌握言语治疗技术的操作技能和相关知识。把“理实一体化”的教学方法深入进行，利用现代科技网络教学与实际现场理论实践相结合。增强学生的学习兴趣与参与度，把书本知识的传授改为动手能力的培养，将教室变为康复治疗室，让学生担任治疗过程中的角色，提高学生的职业技能和职业素养。
课程名称：作业治疗技术 总学时：48 理论学时：24 实践学时：24	
课程目标	1. 掌握作业治疗技术的基本理论、基本知识。 2. 掌握作业治疗的基本方法和使用原则。

	3. 熟悉作业治疗技术的理论基础。 4. 熟悉作业治疗技术的治疗理念。 5. 了解作业治疗的发展史及未来发展趋势。 6. 了解作业治疗与其他康复治疗技术之间的关联。 7. 能指导患者进行日常生活活动训练，提高日常生活自理能力。 8. 能知道患者进行感知觉、认知功能训练。 9. 能知道患者进行手功能训练，改善手的细致的、协调的，灵巧的功能性活动能力。 10. 能知道患者使用生活辅助器具、轮椅、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。 11. 能知道患者合理利用“能量节约技术”，善用身体剩余功能。 12. 能指导患者进行手工制作、文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等治疗活动，调整精神及心理状态。 13. 能对患者进行职业活动方面的指导。 14. 能指导患者对家居建筑、设施、住所条件等有不适合功能障碍情况进行必要的调整。 15. 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的保健康复宣传教育。
主要内容	PEO 模式下的各种功能障碍的作业治疗方法
教学要求	教师采用多种教学方法提高学生知识和技能，增强学生学习兴趣，提高学生的自主学习能力。可使用“理实一体化”的教学模式，以模拟常见患者功能障碍或案例为载体。将学习的基础建立在日常生活活动中，围绕工作任务，循序渐进，由浅入深的方式进行讲解，让学生通过自身参与，模拟患者对所学内容产生兴趣。提高课堂的效果和效率。
课程名称：康复功能评定 总学时：48 理论学时：24 实践学时：24	
课程目标	1. 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论； 2. 理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论； 3. 了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。 4. 独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定； 5. 会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定； 6. 了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步

	态分析； 7. 有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流； 8. 能够运用网络资源进行学习。 9. 具有良好的心理素质和职业道德素质； 10. 具有博大爱心和高度责任心； 11. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	各种功能障碍的评定方法
教学要求	1. 课前的教学准备活动——教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问； 2. 课中的教学实施活动——教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生操作中的问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动——教师通过多种途径（如测试思考题、学生自主出题、拍视频作业）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：疾病康复 总学时：128 理论学时：64 实践学时：64	
课程目标	1. 熟悉康复、康复医学的概念；康复的最终目标。 2. 熟悉康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复治疗的特点。 3. 掌握常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。 4. 掌握临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。 5. 掌握物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。 6. 熟悉心理康复的原则、方法。
主要内容	肌肉骨骼系统功能障碍的康复、神经系统功能障碍的康复、烧伤的康复、常见慢性疾病的康复。
教学要求	通过课堂理论、实训教学，学生能够掌握常见病、多发病的康复评估、训练、病例书写等康复治疗技术。建立学生“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念，培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力；养成学生观察、发现、自主思考的能力。课堂上要求学生现场操作学习过的康复评估和康复训练手法。将疾病与康复向融合。

(三) 选修课

表 5 专业选修课程设置表

课程名称：中医学基础 总学时：40 理论学时：30 实践学时：10	
课程目标	系统掌握和熟悉、了解有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法（包括中医学的哲学基础：阴阳、五行学说；中医学对人体结构与功能的认识；中医临床病证的诊察方法与辩证以及中医学对疾病及其防治的认识：病因、发病、病机、防治原则），为今后继续学习中医临床各科的传统康复打好基础。初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。
主要内容	主要学习阴阳五行；藏象；精气血津液；经络；四诊与辩证；病因病机；养生、防治及康复原则。
教学要求	课前的教学准备活动---教师认真研读教材、研究学生以及环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行预习，提出自己的问题； 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相应活动，指导学生提炼问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识的掌握情况以及对本节课的情况进行小结。 课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如测试思考题、问卷调查）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：老年护理 总学时：32 理论学时：10 实践学时：22	
课程目标	通过《老年护理》课堂教学，使学生获得为患者提供安全与舒适的住院环境，保持患者的清洁卫生，帮助患者进行适当的活动和休息，用药护理，胃肠道护理，泌尿道护理，生命体征的观察及护理，各种注射术，输液与输血的观察及护理，预防医院感染，临终关怀，病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识，逐渐树立整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。
主要内容	主要学习老年人的铺床、清洁、消毒与灭菌、生命体征测量、鼻饲法、导尿术、氧气吸入疗法、布置睡眠环境、轮椅转移等技能，同时能规范地进行其它各项护理技术操作。

教学要求	课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法，引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问；课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生解决常见的医患沟通问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如测试思考题）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：传统康复治疗技术 总学时：48 理论学时：24 实践学时：24	
课程目标	1. 掌握常用疾病的推拿、牵引基本手法以及操作流程。 2. 掌握针刺的基本手法和常用穴位。 3. 掌握传统康复各类疗法的基本内容。 4. 能够熟练操作推拿手法。 5. 具有熟练操作各类疗法的能力。 6. 具备针对不同疾病选择不同中医康复疗法的能力。 7. 能够正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感。 8. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。 9. 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 10. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。
主要内容	常见疾病的推拿、牵引手法和操作流程，针刺的基本内容和常用穴位等，传统康复各类疗法的基本内容。
教学要求	课前的教学准备活动---教师认真研读教材、研究学生以及环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（理实一体化），引导学生自主合作讨论进行预习，提出自己的问题； 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法授课，组织学生开展相应活动，指导学生提炼问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识掌握情况以及对本节课情况进行小结。 课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如线上测试、问卷调查）检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：医患沟通 总学时：40 理论学时：30 实践学时：10	
课程目标	1. 了解心理现象及其实质、心理过程； 2. 熟悉个性心理、心理应激与防御； 3. 掌握心身疾病的防治； 4. 熟悉康复心理学的基本技能；

	5. 掌握常见的残疾人的心理问题； 6. 掌握康复治疗中患者的心理，临床常见心理障碍的康复。
主要内容	心理学基础部分，主要讨论心理现象及其实质、心理过程、个性心理、心理应激与防御、心身疾病以及病理心理学；康复心理学部分，主要讨论康复心理学的基本技能、残疾人的心理问题、康复治疗与心理以及临床常见心理障碍的康复。
教学要求	课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法，引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问； 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生解决常见的医患沟通问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。 课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如测试思考题）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。

七、教学环节及教学进程

表 6 各教学环节周数分配表

项 目 周 数 学 期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	13	16	16	16	0	0	61
实践教学	(13)	(16)	(16)	(16)	0	0	(61)
课程综合实践	0	0	0	0	0	0	0
毕业综合实践 (含顶岗实习)	0	0	0	0	26	14	40
军训、入学教育	2	0	0	0	0	0	2
毕业教育	0	0	0	0	0	2	2
复习考试	2	2	2	2	0	0	8
劳动周	1	1	1	1	0	0	4
社会实践	1	1	1	1	0	0	4
教学周数合计	19	20	20	20	26	16	121
假期	6	6	6	6	0	10	34
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 7 课程综合实践设置表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	顶岗实习	5--6	40 (1200)	毕业实习	实习医院	实习项目技能考核

表 8 《康复治疗技术》专业教学进程表（2021 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
										16	18	18	18	18	
公共基础必修课程	1		军训/入学教育		1	2.0	112	20	92	112					
	2		军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3		思想道德修养与法律基础	1		3.0	48	44	4	48					
	4		简明新疆地方史教程	2		4.0	64	44	4		64				
	5		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		3.0	48	56	8			48			
			马克思主义基本理论		4	2.0	36	24	12				36		
	6		形势与政策		1-4	2	32	32	0	8	8	8	8		
	7		大学生心理健康教育		2	2.0	32	16	16		32				
	8		大学体育	1-2	3	6.0	96	6	90	32	32	32			
	9		大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			
	10		安全教育		1-4	1.5	30	30		6	6	6	6	6	
小计		总学时				31.5	596	338	258	242	146	158	50	0	0
专业	专业基	1		生理学	2		3.0	48	38	10		48			

课程类别		序号	课程 代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
								共 计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
											16	18	18	18	18	
技能 课程	基础课程	2		人体解剖学	1		4.5	72	40	32	72					
		3		基础医学概要	2		2.0	32	22	10		32				
		4		临床医学概要	3		3.0	48	38	10			48			
		5		人体运动学	2		2.0	32	22	10		32				
		6		康复治疗基础		1	2.0	32	22	10	32					
	小计	总学时					16.5	264	182	82	104	112	48	0	0	0
		1		运动治疗技术	3		6.0	96	48	48			96			
		2		物理因子治疗技术	3		2.0	32	20	12			32			
		3		言语治疗技术	4		2.0	32	20	12				32		
		4		作业治疗技术	3		3.0	48	24	24			48			
		5		疾病康复	4		8.0	128	64	64				128		
		6		康复功能评定	2		3.0	48	24	24		48				
	小计	总学时					24.0	384	200	184	0	48	176	160	0	0
	综合实 践环节	1		劳动教育		1-4	4.0	128	16	112	32	32	32	32		
		2		毕业（安全）教育/ 顶岗实习		5-6	40	1200	0	1200					780	420
小计		总学时					44.0	1328	16	1312	32	32	32	32	780	420
课 修	专业选	1		中医学基础	1		2.0	32	22	10	32					

课程类别		序号	课程代码	课 程 名 称	考试学期	考查学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
								共计	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六
											16	18	18	18	18	
	修课程	2		老年护理		3	2.0	32	22	10			32			
		3		传统康复治疗技术	2		3.0	48	24	24		48				
		4		医患沟通		4	2.0	32	22	10				32		
	公共限选课程	1		中国近现代史纲要		3	1.0	16	12	4			16			
		2		中国优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
		3		创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
		4		职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
		5		计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
		6		大学英语/普通话技能测试/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7		数学		2	2.0	32	16	16		32				
		8		健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共任选课程	1		公选课		4	2.0	32	16	16				32		
小计		总学时					27.0	432	238	194	64	192	112	64	0	0
总计		总计					143	3004	974	2030	442	530	526	306	780	420
		平均周学时									28	33	33	19	30	30

八、实施保障

（一）师资队伍

康复治疗技术专业专任教师共 10 人。有专业带头人 2 人(校内、行业各一人)，有执业医师资格证者 2 人，康复医学治疗技术（师）1 人，其他相关行业资格证者为 9 人，近五年参加实践锻炼累计达 2 年者 8 人，因此具有双师素质教师 10 人，双师素质比例达 100%。

学历结构：10 名专任教师中，均为本科以上学历，研究生及研究生同等学历为 5 人，占 50%。

职称结构：10 名专任教师中，副教授 2 人，占 20%；讲师 5 人，占 50%；3 人为初级职称，占 30%。

兼任康复治疗技术教师 9 名，占专业课教师比例 25%以上，为临床一线工作的专业人员，均具有大专以上学历，医师或康复治疗技师（中级）以上职称，教学经历 3 年以上。

（二）校企合作

积极推行“政行校企”四方联动合作办学，紧扣阿克苏康复事业发展需求，在地区卫生局的协调下，联合地方政府、地区各医疗卫生机构共同组建了校企合作理事会，在高素质技能型康复治疗专业技术人才的培养过程中，形成“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”的紧密型校企合作长效机制。

阿克苏职业技术学院紧密合作企业 6 家。在原有的校企合作的基础上进一步探索校企合作“双主体”办学机制，建立校企合作理事会，探索互惠共赢、共同发展的校企合作长效体制和有效的运行机制，增强专业的办学活力。通过校企合作创新人才培养模式，提高学生的就业竞争力；构建基于康复治疗技术岗位能力需求的课程

体系，提高学生的综合素质和实践技能；探索实训基地建设模式，进一步拓展校内外实训基地的功能，满足学生实训和社会服务需求；打造一支能教会做、善于育人、专兼结合的“双师”结构的教学团队，提升人才培养质量；培养具有良好职业道德、熟练掌握专业技能、具备可持续发展能力的高素质技能型康复治疗技术人才；实现优质教学资源 and 师资资源的共享，提升校企合作能力和社会服务能力。使校企合作机制真正为工学结合的教学组织与实施提供保证，增强办学实力，促进共同发展。

1. 与企业（行业）签订工学结合人才培养协议

深入开展校企合作，成立主要由学院领导、各医疗卫生机构领导和行业专家、职教专家、专业教师代表联合组成的校企合作理事会，与各合作单位签订工学结合人才培养协议。

2. 在系原有的各项管理制度的基础上补充、完善，制定《兼职教师聘任及管理办法》、《专任教师顶岗实践管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等配套制度。

3. 解决兼职教师聘用、专业教师顶岗实践、实习实训基地建设、学生见习实习和就业等问题，为工学结合的教学组织与实施提供保证，全面推进学校和医院合作办学、合作育人、合作就业和合作发展的机制建设，形成人才共育、过程共管、成果共享和责任共担的长效体制，全面提高人才培养质量。

（三）实训（实验）条件

1. 校内实训条件

按照卫生部康复治疗技术专业主要实验设备要求，本着“够用、达标”的原则，配备实验实训设备。现有医学教学实验设备 680 万

元，完全能满足专业基础课的教学需要。康复治疗技术专业已配备80余万元专业设备，仪器设备达疆内领先水平。设置了康复功能评定室、物理治疗室、作业治疗室、言语治疗室、运动治疗室、康复心理实训室、传统康复治疗室等七个专业实验室，每个实验室都有相应的准备室、仪器室，共有630平方米左右，基本满足校内实践性教学的需要。重视加强实训室内涵建设，创新和完善实验实训室管理制度。将校内实训室建成高标准、高水平、设备先进、融教学和培训功能于一体的开放的康复治疗技术实训基地。达到同类院校同专业办学条件最高水平。

2. 校外实训条件

与全疆9家教学医院实施“院校合作，共同育人”。学校与医院共同组建康复治疗技术专业指导委员会、实习生教学管理办公室，共同制定工作章程和管理办法，实施统一的规范性管理。

（四）教学资源

完善教学资源建设，搭建校院共建共享平台。在全面展开课程建设中，突出教学资源的完善和公开，实践校院共建和共享。

1. 教材及课程标准建设，选用国家统一征订教材目录中的教材，以现代高职教育理念为切入点，根据康复治疗技术专业人才培养方案，在广泛进行职业岗位工作任务、技能能力调研的基础上，开发了以岗位工作任务和能力需求为导向的课程标准。实现了课程标准的科学性、实用性，使学生学习目标更详细明确。为真正实现了课程教学与岗位实践要求的统一奠定了基础。同时加大了课程标准的实习实践的学时为课程中学时的50%以上。学校、行业和医院共同制定了6门优质核心课程的课程标准。

2. 教案建设，教案重要的教学文件，几年来，我们一直重视教师教案建设，使教案内容更加规范，教学设计更加新颖，重点、难点突出，并实现了电子化教案。

3. 试题库建设，试题库建设中心思想是深化教育教学改革，有利于教学质量保障和实现考教分离，体现考试的公平、公正性。康复治疗技术专业现在理论考试均以试题库为主，试题形式、内容与全国康复治疗师职业资格考试对接。

4. 多媒体教学手段建设，按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学，教学效果优良。

5. 国家课程资源库建设，目前，康复教研室参与 6 门康复治疗技术专业课程国家教学资源库的建设，其中《康复功能评定》已经成功通过审验，开始投入使用，实现了与全国高职高专院校康复治疗技术专业资源共享。教学资源库的建设为学生提供了自主学习交流的平台。随着教学资源的不断更新，学生可以获得最新的康复治疗技术知识与技能，激发了学生学习的兴趣，提高了学习的自主性。资源库为师生互动提供了便利，针对学习中的难点和疑点，学生可以及时得到教师的答疑解惑，同时教师能够随时了解教学效果，获得教学反馈，为提高教学质量提供依据。

（五）教学方法、手段与教学组织

根据康复治疗技术专业特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、

病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

1. 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟康复诊疗情景，以确定治疗师、患者等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即治疗师和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的康复治疗技能。或通过“病人”的接触，学会对患者进行康复评定，提出康复治疗计划，师生共同讨论，达成一致意见，通过情景模拟大大提高了学生满足患者的心理、生理需要的主动性和自觉性；大大提高了学生与患者实际的沟通能力。

2. 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对康复治疗服务对象进行综合康复评定，收集病人的第一手资料，为病人制定康复治疗方​​案，学习职业岗位康复治疗技术工作方法和具体操作技能的一种教学法。一方面教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是治疗师对康复治疗对象进行康复评定或康复治疗技术操作的现场教学；另一方面，在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，根据康复评定做出康复治疗方​​案，指定中心发言人，这样在康复治疗病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。最后，在教师的协助指导下，基本独立、综合运

用所学知识，全面观察和评定康复治疗服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实践。

3. 教学手段

按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学。

4. 教学组织

①以理论知识紧密结合岗位需求，积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识，让学生学有所用。通过任务驱动教学，激发学生学习积极性，让学生在实工作任中巩固所学的理论知识，做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教实施，培养学生理论与实践的综合应用能力和分析、解决问题的能力，真正做到全面提升学生综合能力素养。此外，使学生在学习中及时获得成功经验，提升自信心。

②开展“教、学、做、练、赛”一体教学，提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、赛”一体教学模式，起到了理论与实践教学的无缝对接，使教学更加直观，学生可以及时亲自动手，亲自操作，及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用，提高了学生主动学习的兴趣，加强了对理论知识的理解及动手能力提高。我们以《传统康复治疗技术》课程授课为“教、学、做、练、赛”一体教学的范例，以示范课、公开课的形式进行推广，使康复治疗技术专业其他课程教学也逐步开展了“教、学、做、练、

赛”一体教学的授课。

（六）教学评价、考核

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前毕业设计，按康复治疗技术岗位标准以真实案例进行汇报考核。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理。由学院教学督导室、系教学督导小组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系实现。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。康复治疗技术专业以岗位人才规格需求，建设有人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控评体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控评体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任和康复治疗技术部教学主任对

相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专任教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成8次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评定的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室技术组长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是康复治疗师资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

修满 143 学分，所开设课程（公选课除外）成绩全部合格，获得英语应用能力考试 B 级及以上证书，方可毕业。

根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）文件第十七条之规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 获得英语 A 级或 B 级证书可折算 1 门《大学英语》课程成绩。
2. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。
3. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。
4. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）。
5. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）。

6. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

7. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2021 级临床医学专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

修业年限：3 年

二、入学要求

高中、普通中专应届毕业生。

三、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 52	临床医学类 5201	卫生 84	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗、基本公共卫生服务	医师（临床执业助理医师） 乡村医生

四、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

培养适应我国社会主义新农村建设的需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握一定的专业基础理论、专业知识扎实、专业实践能力较强，能在基层从事疾病预防和健康促进，具有开展医疗、预防、保健等综合卫生服务能力，能适应乡镇卫生院、村卫生室及社区工作需要的高素质应用型全科医学人才。

按照高职教育应以服务区域经济建设为己任的要求，依据专业调研分析，我院临床医学专业培养立足阿克苏，面向南，为社区、养老机构、乡镇卫生服务机构等培养从事医疗、预防、保健等工作

的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

1. 素质。

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精、追求卓越的精神理念；崇尚劳动、尊重劳动的美德和诚实劳动、创造性劳动的理念；具有质量意识、法制意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有健康的体魄和心理、健全的人格和良好的审美、人文素养；具有较强的自律意识和敢于担当、勇于奋斗、积极乐观向上的人生态度。

有为我国现代化建设服务、为人民服务、为边疆服务、为祖国富强和民族昌盛而奋斗的志向及责任感；有为新疆农村基层医药卫生事业而献身的精神；具有爱岗敬业、团结合作、以人为本的品质。

2. 知识。

（1）掌握与临床医学专业相关人文社会科学知识和自然科学的基本知识。

（2）掌握常见病、多发病、地方病的相关知识。

（3）掌握急症、传染性疾病的知识。

(4) 掌握基础医学和临床医学的基本理论、基本知识。

(5) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。

(6) 掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科学研究能力。

3. 能力。

(1) 具有对基层卫生机构常见病、多发病、地方病诊治和康复指导能力。

(2) 具有对各种急症、传染性疾病的初步处理能力。

(3) 能够开展健康教育工作，具有一定的社区预防和卫生保健能力。

(4) 具有一定的卫生管理、人际交往和良好的沟通能力。

(5) 具有初步对服务对象管理和教育的能力。

(6) 具备自主学习和创新思维的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

根据职业领域分析，为达到人才培养目标，临床医学专业构建了“专业入门、工学相长、岗位磨练的 1+1+1”人才培模式。该模式以满足各类基层医疗卫生相关单位对从事临床医学工作的高素质技型能人才的需求为原则，以职业能力培养和职业素养养成为核心，学习任务分别在 3 个学年的 6 个学期内完成，逐步实现由学生向职业人的转变。

(1) 专业入门 第一学期和第二学期完成职业基础课程和职业能力支撑课程学习，为职业核心能力课程的学习打下良好的理论基础，并贯穿职业道德的养成，实现基础课程与专业素质培养的统一，

使学生对所学专业有所认知、入门，初步完成对学生基本素养的培养，初步实现专业认知和入门。

（2）工学相长 第三、四学期在县市级医院跟岗实习（包括专业理论知识、临床实践技能，上午见习，下午授课），主要由医院临床一线既具有丰富临床经验又具有教学能力的专家授课和指导，采用教、学、做一体的教学模式，培养学生的专业核心能力，实现课堂与工作环境的统一，进行专项技能和综合职业能力的培养。

（3）岗位磨练 第五、六学期在医疗单位完成顶岗实习，通过医院各科室实践，继续深化对核心能力的培养，并重点强化临床对话能力、沟通组织能力的培养，使学生具备基层医疗岗位的技能应用能力，对学生进行岗位能力的磨练。见图 1

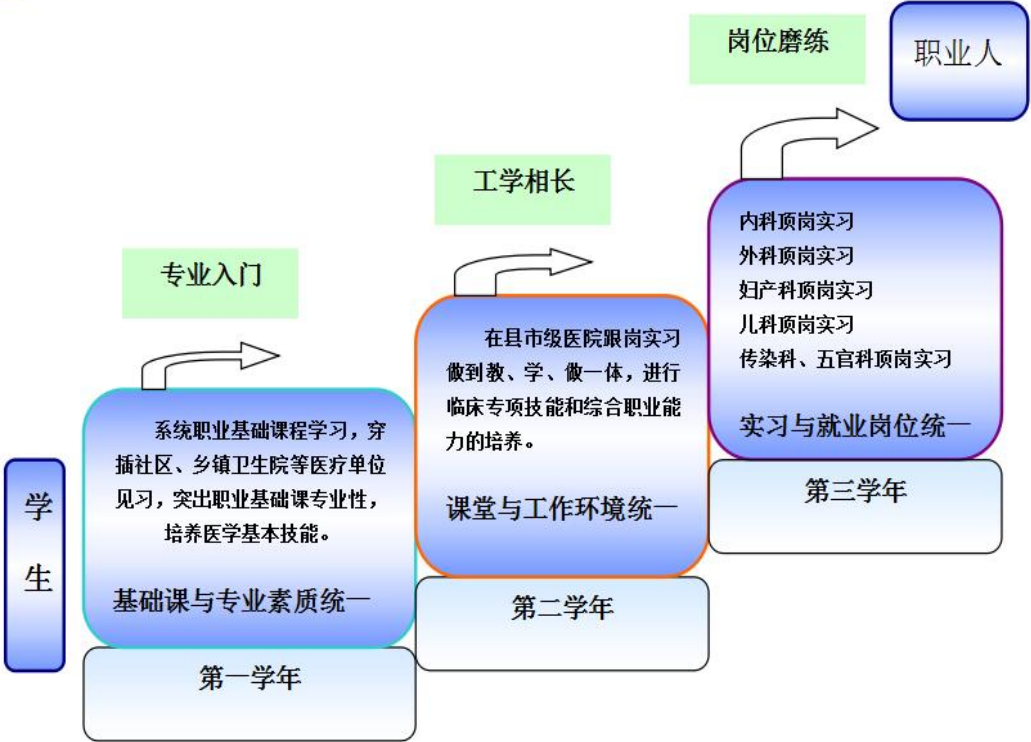


图 1 临床医学专业人才培养运行模式图

（二）课程体系设计思路

工作任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，我们聘请了地区临床各岗位专家对岗位职业能力进行了分析定位。按照临床医学岗位的工作列出岗位技能课和公共基础课。课程结构分析是在工作任务分析的基础上，根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。

（三）典型工作任务分析

本着“以就业为导向、以能力为本位”的原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计。

表 2 典型工作任务分析

序号	典型工作任务	代表性工作任务
1	临床医疗 (全科医疗)	1、病人的接诊、问诊、查体、初步诊断、治疗、检查，规范处方的书写、合理用药、门诊转诊、门诊日志管理。 2、医疗文件的书写、查房。 3、医患关系的正确处理。 4、常见急症的处理、危重症抢救与转诊。 5、常见病、多发病的诊治。
2	健康教育	利用多种渠道、方式（如健康知识讲座、咨询、宣传、发放资料、健康宣传栏的建立等）开展各种健康教育的宣传
3	传染病防治及突发公共卫生事件的报告与处置	1、疫情报告、监测。 2、TB病的防治、疑似病例疫情的发现与上报、协助疾控中心做流行病学调查、随访、应急接种。 3、预防接种。 4、性病、艾滋病防治。 5、地方病与寄生虫病的防治。 6、传染病及突发公共卫生事件的报告与处理。

		7、爱国卫生指导。
4	慢性病管理	Ⅱ型糖尿病、高血压、慢性病的筛查、建档、体检、随访（指导、干预）
5	0-6 岁儿童健康管理	新生儿访视、体检、儿童体检建卡录入、早期教育的咨询与指导、儿童死亡的上报
6	老年人健康管理	65 岁以上老人建档、体检、信息采集、录入、老年人健康指导、教育
7	妇女健康管理	1、孕产妇健康管理。 2、育龄妇女的保健。 3、更年期妇女的健康管理。 4、计划生育技术服务。
8	重性精神疾病患者的健康管理	信息采集、录入、预防、信息上报、转诊、专用药物的保管、发放、心理咨询

（四）课程体系构建

①以工作任务为主线——设置课程

课程设置必须与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

②以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

③根据岗位不同选择合适的载体——组织教学活动

要分析不同课程所面对不同的任务，根据具体的工作任务选择不同的载体，通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

④以临床执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容，要开展相应执业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，具备顺利通过国家临床助理执业医师资格考试的

能力。

⑤以学生职业能力发展方向——明确培养目标

临床专业学生从入学到毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过初学者—见习医师—实习医师—成熟医师发展的过程（见图2）。专业教学标准要使学生能获得与医院、社区、乡镇卫生院等发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。

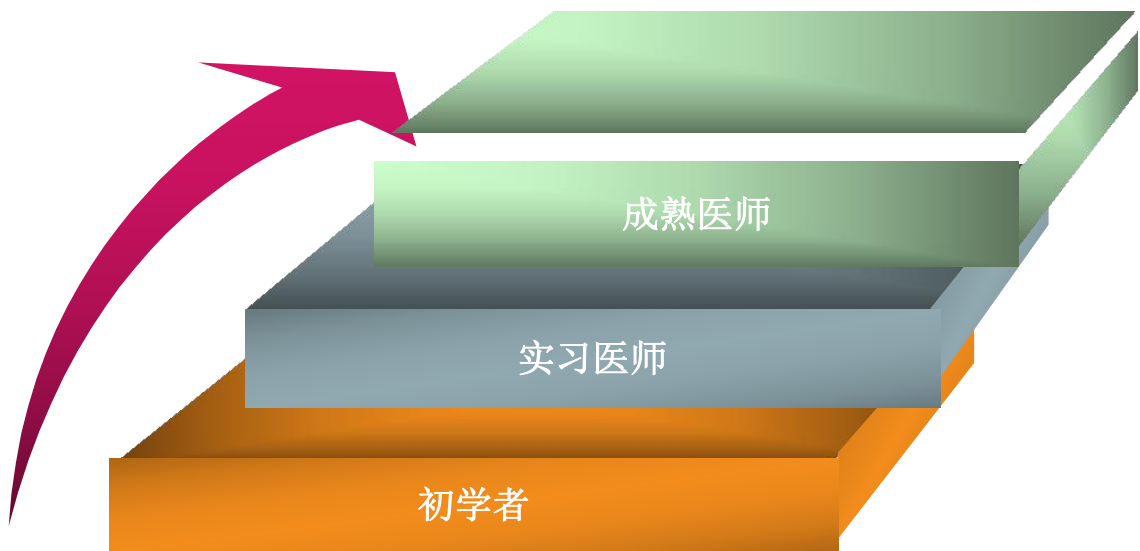


图2 职业发展规划图

六、课程设置

（一）公共基础课

表3 公共课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1. 军训/入学教育 2. 军事理论 3. 思想道德修养与法律基础 4. 简明新疆地方史教程 5. 毛泽东思想和中国特色社会主义	1、培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具	课程考核合格 学生思想素质优良 具备英语基本应用能力/ MHK 三级乙等 或者普通话三级甲

理论体系概论	有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；崇尚劳动，具有强烈的社会责任感和参与意识。	等及以上水平。
6. 马克思主义基本原理	同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；崇尚劳动，具有强烈的社会责任感和参与意识。	取得计算机应用能力考试合格证书
7. 形势与政策	2、培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有运动或艺术爱好，具备良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	
8. 大学生心理健康教育		
9. 大学体育		
10. 大学语文		
11. 计算机应用基础		
12. 大学英语/普通话技能测试		
13. 数学		
14. 健康与美育		
15. 中国近代史纲要		
16. 中华优秀传统文化		
17. 创新创业教育		
18. 职业发展与就业指导		
19. 中国近代史纲要		
20. 安全教育		

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 4. 专业基础课设置表

课程名称： 生物化学		总学时： 26	理论学时： 18	实践学时： 8
学习目标	掌握人体的各类分子结构与功能、代谢与变化、从分子层面描述遗传与变异规律等基本知识。具有生物化学实验的基本操作能力。			
学习内容	糖类、脂类、蛋白质、酶、核酸结构与功能，生物氧化、遗传与变异			
课程名称： 人体解剖学与组织胚胎学总学时： 104 理论学时： 54 实践学时： 50				
学习目标	掌握人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构的毗邻和联属、人体微细结构、人体发生发展规律的知识。			
学习内容	基本组织、运 动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统、胚胎学			
课程名称： 生理学 总学时： 48 理论学时： 36 实践学时： 12				
学习目标	掌握机体和各器官所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内外环境变化对这些功能性活动的影响和机体进行相应的调节，并揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。			
学习内容	机体的生命体征及调节，细胞的功能，血液循环、消化、呼吸、尿的生成和排泄、激素、神经的功能。			
课程名称： 病原生物学与免疫学 总学时： 26 理论学时： 20 实践学时： 6				
学习目标	掌握病原微生物、有关的寄生虫的生物学性状、致病性、机体抗感染免疫			

	应答的基本规律和防治原则；人体免疫系统的组成、结构和功能，抗原物质的种类特征以及机体免疫系统对抗原物质产生的免疫应答规律、免疫应答的生理和病理效应以及免疫技术在疾病诊断治疗中的应用。
学习内容	细菌、病毒、支原体、衣原体、螺旋体、真菌、寄生虫、免疫学
课程名称：病理学与病理生理学 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
学习目标	掌握疾病的发生发展的过程以及机体在疾病过程中的功能、代谢和形态结构的改变、阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病提供必要的理论基础。
学习内容	细胞组织的适应、变性、坏死、修复，局部循环障碍，炎症、肿瘤及各系统脏器的病变。
课程名称：药理学 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
学习目标	掌握药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等。
学习内容	药物对机体的作用—药效学，机体对药物的作用—药动学 影响药效的因素，外周神经系统药理 传出神经系统药理理论，胆碱受体激动药和作用于胆碱酯酶药 胆碱受体阻断药，肾上腺素受体激动药，肾上腺素受体阻断药 局部麻醉药，中枢神经系统药理，全身麻醉药 镇静催眠药，抗癫痫药和抗惊厥药，抗精神失常药，抗炎药

2. 专业核心课

表 5 专业核心课程设置表

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	诊断学	主要学习内容：1、临床医学、生物医学模式、生物-心理-社会医学模式的概念；2、常见症状；3、问诊；4、体检检查；5、实验诊断；6、医学影像诊断；7、器械检查；8、临床常见诊疗技术；9、诊断方法与病历书写。要求：使学生认识常见症状和常见疾病，掌握其发生原因、发生机理及临床表现；并将本课程学到的知识融于专业学习中
2	内科学	主要学习内容：呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液系统疾病；内分泌和代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；精神疾病。 要求：通过内科学的理论和实践学习，学生能够掌握正确的临床思维方法，具有内科常见病、多发病诊断处理的基本技能和常用诊疗技术的操作技能，以及具有对内科急、难、重症的初步处理能力
3	外科学	主要学习内容：无菌术和手术基本操作；外科病人体液失调；输血；外科休克；烧伤、冷伤、咬螫伤；常见体表肿瘤；颅内压增高症；颈部疾病；乳腺疾病；胸部损伤；胸壁疾病与脓胸；肺部疾病的外科治疗；食管疾病；腹外疝；腹部创伤；急性化脓性腹膜炎；胃、

		十二指肠外科疾病；肠疾病；阑尾炎；结肠、直肠、肛管疾病；肝脏疾病；门静脉高压症与上消化道出血；胆道疾病；胰腺疾病；周围血管和淋巴管疾病；泌尿、男性生殖系统外科疾病的临床表现及检查；泌尿系损伤；泌尿、男性生殖系统感染与结核；尿石症；尿路梗阻；泌尿、男性生殖系统的其他常见病；骨科检查法；骨折；关节脱位；手外伤；周围神经损伤；骨与关节感染；骨与关节结核；非化脓性骨关节炎；运动系统畸形；运动系统慢性损伤；颈肩痛和腰腿痛。要求：注重外科常见病、多发病的诊治训练，使学生掌握临床外科的基本知识，基本理论和基本技能。
4	妇产科学	主要学习内容：妊娠、分娩、产褥期孕产妇的生理、心理、病理的特点、诊断及处理；熟悉女性生殖器炎症、肿瘤、月经失调等常见疾病的特点、诊断及治疗；计划生育的内容和具体措施；妇女保健的知识。要求：学会对常见的妇产科疾病（如异常妊娠疾病、女性生殖器炎症、肿瘤、月经失调等）进行诊治；学会妇产科的基本技能操作（如产前检查、盆腔检查）；能对妇女开展健康教育及宣教。
5	儿科学	主要学习内容：小儿生长发育的规律及其影响因素，小儿各年龄阶段的身心发育、营养、喂养与教养的特点，以及儿科常见疾病的病因、临床特点、诊断、鉴别诊断和防治措施。要求：通过本课程学习，使学生能够运用儿科临床诊疗知识和技能防治儿科常见病和初步处理常见的儿科急症。能与儿童、家长及社区群众进行有效沟通，并能运用所学知识对儿童健康状况作出评估，并具有对个体、家庭、社区进行卫生宣教与预防保健指导的能力。
6	急诊医学	主要学习内容：掌握医学生必须掌握的急诊基本技能，如气管内插管的适应症和禁忌症，气管切开术的适应症和禁忌症，中心静脉压的正常值及临床意义，熟悉常用洗胃液的种类及用途，以及心肺脑复苏基本理论和操作步骤的进展。熟悉休克致呼吸与循环衰竭的急救和支持措施及其病理生理。要求：1. 掌握急诊医学的基本知识、基本技能及心肺复苏的操作进展；2. 做到理论联系实际，并能应用到临床；3. 树立良好的学习态度，提高观察和解决急诊常见病的能力。
7	基层公共卫生服务技术	本课程对基层卫生服务工作的工作流程、工作对象、使用工具、材料、设备、资料、工作方法、劳动组织方式、工作要求、常见问题以及解决办法等方面进行系统的学习。最终使学生具备开展国家基本公共卫生服务项目的综合实践能力。使学生能到基层医疗卫生机构熟练地开展公共卫生服务。

3.专业选修课

表 6 专业选修课程设置表

序号	专业选修课	主要教学内容与要求
----	-------	-----------

1	医学心理学	主要学习内容：疾病的诊断、治疗、护理、预防中的心理学问题，为人的保健事业服务，包括病理心理学、临床心理学、药理心理学、护理心理学、心理健康咨询学、心理治疗学。 要求：1. 掌握医学心理学与精神医学的基本知识、基本技能；2. 做到理论联系实际，并能应用到临床；3. 树立良好的学习态度，提高观察和解决心理精神常见疾病的能力。
2	医患沟通	主要学习内容：医护人员主要应向病人及家属介绍所患疾病的诊断情况、主要治疗手段、重要检查目的及结果，病情的转归及其预后，某些治疗可能引起的严重后果、药物不良反应、手术方式、手术的并发症及防范措施，医药费用清单等内容。并听取病人及其家属的意见和建议，回答其所要了解的问题。 要求：通过学习掌握倾听技巧；掌握病情、治疗情况和检查结果；掌握医疗费用的使用情况；；留意对方的情绪状态、教育程度及对沟通的感受；留意对方对病情的认知程度和对交流的期望值；留意自身的情绪反应，学会自我控制；避免强求对方及时接受事实；避免使用易刺激对方情绪的词语和语气；
3	传染病学	主要学习内容：研究传染病和寄生虫病在人体内、外环境中发生、发展、传播和防治规律。其重点在于研究这些疾病的发病机理、临床表现、诊断和治疗方法，同时兼顾流行病学和预防措施，以求达到防治结合的目的， 要求：通过教学，使学生掌握防治传染病的基本知识、基础理论和基本技能，为预防、控制和消灭传染病的发生与流行打下基础，有助于控制和消灭传染性疾病，保障人民健康。
4	全科医学概论	主要学习内容：以人为本的健康照顾，以家庭为单位的健康照顾，以社区为范围的健康照顾，以预防为导向的健康照顾；居民健康档案的建立与管理；社区慢性病管理和实训指导。 要求：使学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念。
5	常用护理技术	主要学习内容：生命体征测量、无菌技术、隔离技术、常用给药技术、静脉输血、输液、导尿技术、吸痰、吸氧、鼻饲等基本技术。 要求：能针对不同的患者实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、注射技术、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿、采血等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。
6	医学伦理学	主要学习内容：医患关系与病人权利的伦理、临床伦理、医学技术选择与研究的伦理 要求：通过临床伦理工作任务各项目的实施，使学生熟知本课程的基本理论知识。提高学生的职业素养，并能在临床工作中熟练

		运用所学知识。
7	卫生法规	主要学习内容：执业医师法、医疗机构管理条例、医疗事故处理条例等 要求：掌握专业法律知识，增强卫生法制观念，明确自己在医疗卫生工作中的权利和义务，正确履行岗位职责，保护人体健康服务，促进医药卫生事业的发展。

七、教学环节及教学进程

表 7 各教学环节周数分配表

周 项 目 学 期 数	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	13	16	16	16			61
实践教学	(13)	(16)	(16)	(16)			
课程综合实践			(16)	(16)			
毕业综合实践（含顶岗实习）					26	14	40
军训、入学教育	2						2
毕业教育						2	2
复习考试	2	2	2	2			8
劳动周	1	1	1	1			4
社会实践	1	1	1	1			4
教学周数合计	19	20	20	20	26	16	121
假期	6	6	6	6	0	10	34
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 8 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	跟岗实习	3、4	32 (384)	内、外、妇、儿、急救、传染病等科室跟岗实习	地区第二人民医院、温宿县人民医院	技能考核
2	毕业实习	5、6	40 (1200)	内、外、妇、儿、急救、传染病等科室顶岗实习	各实习医院	实习项目技能考核

表9 《临床医学》专业教学进程表（2021级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
										14	16	16	16		
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020024	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	28	8		36				
	5	2602020023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		4.0	64	56	8			64			
	6	2602020025	马克思主义基本原理		4	2.0	36	24	12				36		
	7	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016	形势与政策		1-4	2.0	32	32	0	8	8	8	8		
	8	0502020012	大学生心理健康教育		2	2.0	32	16	16		32				
	9	2302020010 2302020011 2302020012	大学体育	1-2	3	6.0	96	6	90	32	32	32			
	10	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
										14	16	16	16		
	11	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005	安全教育		1-4	1.5	24	24	0	6	6	6	6		
小计		总学时				31.5	596	338	258	242	146	158	50	0	0
专业技能课程	专业基础课程	1	生物化学		1	1.5	26	18	8	26					
		2	人体解剖学与组织胚胎学	1		6.5	104	54	50	104					
		3	病原生物学与免疫学		1	1.5	26	20	6	26					
		4	生理学	2		3.0	48	36	12		48				
		5	病理学与病理生理学	2		3.0	48	32	16		48				
		6	药理学	2		3.0	48	32	16		48				
	小计	总学时				18.5	300	192	108	156	144	0	0	0	0
	专业核心课程	1	诊断学	3		6.0	96	60	36			96			
		2	内科学	3		6.0	96	80	16			96			
		3	儿科学	4		3.0	48	36	12				48		
		4	妇产科学	4		3.0	48	32	16				48		
		5	外科学	4		6.0	96	66	30				96		
		6	急诊医学	4		2.0	32	20	12				32		
		7	基层公共卫生服务技术	4		3.0	48	30	18				48		

课程类别		序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
								共计	理论 教学	实践 教学	一 14	二 16	三 16	四 16	五	六
	小计	总学时					29.0	464	324	140	0	0	192	272	0	0
	综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004	劳动教育		1-4	4.0	128	16	112	32	32	32	32		
		2		毕业实习		5-6	40.0	1200	0	1200					780	420
小计		总学时					44.0	1328	16	1312	32	32	32	32	780	420
选修课程	专业 选修 课程	1		医学心理学		1	1.0	16	16		16					
		2		医患沟通		4	0.5	8	8				8			
		3		传染病学		4	2.0	32	26	6			32			
		4		全科医学概论		2	1.0	16	16	0		16				
		5		常用护理技术		4	2.0	32	16	16			32			
		6		医学伦理学		1	0.5	8	8		8					
		7		卫生法规		4	0.5	8	8				8			
	公共 限选 课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		3	1.0	16	12	4			16			
		2	2806020003	中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
		3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
		5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				

课程类别		序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
								共计	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六
											14	16	16	16		
		6	1806020005 1806020006	大学英语/普通话技能测试/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7	1802020023	数学		2	2.0	32	16	16		32				
		8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共 任选 课程	1		公选课		4	2.0	32	16	16				32		
小计		总学时					25.5	408	246	162	56	160	80	112	0	0
总计		总计					148.5	3096	1116	1980	486	482	462	466	780	420
		平均周学时									30	30	29	29	30	30

备注:

1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。

2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。

3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。

4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。

5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。

6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

通过师资队伍的不断建设和加强，临床医学专业目前拥有一支年轻化、高学历、高水平师资队伍，他们中既有教学水平高、学识渊博的老教师，也有具备创新能力、信息化水平高的青年教师。共有专任教师 22 人，其中高级职称 6 人，占专任教师的 27.27%；“双师型”教师 16 人，占专任教师的 72.73%；具有硕士学位 7 人，占专任教师的 31.82%；兼职教师 15 人，占比 40.54%，全部为临床一线具有主治医师以上职称、临床经验丰富和具有一定教学能力的医生。专任教师队伍在职称、年龄、学历水平方面形成了合理的梯队结构。

2. 专任教师

临床专业专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对临床医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的临床医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。双师素质教师占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构有合理的比例。

（二）校企合作

学校根据临床专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的建立校外实习基地。联系密切的校外实训基地有5家，分别是阿克苏地区第一人民医院、第二人民医院、阿克苏市医院、兵团第一师医院、温宿县人民医院，且与其中的两家医院进行深度合作，开展“半工半读”人才培养。院校双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的跟岗实习、顶岗实习在医院完成，毕业后即参加工作实现就业，达到人才需求目标；

（三）实训（实验）条件

表 10 校内实验实训室

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	解剖实训室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	320m ²	解剖学
2	生物化学实验室	操作生化实验场地，如酶的专一性、血糖测定、分光光度计的使用、尿糖定性等实验	80m ²	生物化学
3	显微镜室	1. 观察切片和大体标本及模型 2. 微生物、寄生虫、免疫实验、病理实验、组织胚学实验	80m ²	病原生物与免疫学、组织学与胚胎学、病理学
4	数码显微互动实验室	1. 观察切片，实现学生与教师互动	160m ²	病原生物与免疫学、组织学与

		2. 教学科研		胚胎学、病理学
5	机能学实验室	1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验	320m ²	生理学、药理学、病理学
6	诊断学实训室	1. 一般检查、头颈部检查、心肺检查及心肺听诊、腹部检查、脊柱四肢和神经反射检查、心电图分析	160m ²	诊断学
7	外科实训室	手术基本操作（换药、包扎、止血、认器械），病人无菌准备、器械管理，术中配合、综合训练、导尿、外科检查	80m ²	外科学
8	内、儿科实训室	胸腔穿刺、腹腔穿刺、腰椎穿刺等内科穿刺操作，婴幼儿急救等	80m ²	内科学、儿科学
9	妇产科学实训室	1. 产科实验： ①骨盆构成与分界、骨盆测量②足月胎头、胎产式、胎先露、胎方位③四步触诊、骨盆测量④外阴消毒与铺巾⑤分娩机转与接生⑥新生儿沐浴⑦会阴切开缝合，胎头吸引术 2. 妇科实验： ①妇科检查②妇科特殊检查③妇科常用冲洗液的配制④清宫术⑤输卵管通液术⑥妇科局部治疗技术⑦妇科常用手术器械及计划生育手术包⑧节育环放置和取出手术操作	80m ²	妇产科学
10	急诊模拟实训室	人工呼吸、胸外按压、呼吸机使用、电除颤	200m ²	急诊医学

（四）教学资源（教材、图书、数字资源等）

1. 教材

选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2. 网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教

学设计、课件、实训指导、习题集、试题集等在内的教学资源库。充分利用智慧树、智慧职教、学习通中国大学慕课等线上教学平台。

（五）教学方法、手段与教学组织

根据临床医学专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、PBL教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

① 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟诊疗情景，以确定医、患等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即医生和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的诊疗技能。或通过与“病人”的接触，学会询问病史、做体格检查，提出诊疗计划，师生共同讨论，达成一致意见。

《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《儿科学》、《妇产科学》、《急诊医学》等专业课程均不同程度地采用仿真教学。仿真教学可以在校内实训基地完成，它以能为学生提供真实的职业环境，贴近临床一线，如我们的实训中心、模拟产房、模拟手术室、模拟急救实训室等都能够满足学生良好的职业技能训练的环境和场所。常用诊疗技术基本可以在实训室做到真人真做，即使不能在人体上进行的操作，如听诊、触诊、穿刺、缝合等也可以在模型上进行训练。

②现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对服务对象进行身体、心理、社会等方面的评估，收集病人的第一手资料，为病人制定诊疗方案，学习职业岗位诊疗工作方法和具体操作技能的一种教学法。

1) 床旁教学：教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是医生对患者进行诊疗技术操作的现场教学，如听诊、触诊、穿刺、缝合、心肺复苏等技术操作。

2) 病例分析与讨论：在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。如烧伤病人创面处置、止血、缝合、疾病诊疗等。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，作出诊疗方案，指定中心发言人，这样在病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。

3) 顶岗实践：在教师的协助指导下，综合运用所学知识，全面评估和观察服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。

（六）教学评价、考核

1.教学评价

包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

2. 课程考核

①专业课程的考核：专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提高，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

过程性考核：主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度、职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从学生在完成项目过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

终结性考核：主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试方式来进行考核评价。

课程总体评价：根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

②毕业实习课程的考核评价：成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在毕业实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（七）教学质量监控与评价

1. 立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量监控。由导室、系教学督导组、

学生信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专任教师集体备课、教研室主任、系教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专任教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成 10 次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、科主任分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是执业护士资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 148.5 学分，其中包括公共基础课 31.5 学分，专业技能课 47.5 学分，综合实践环节 44 学分，选修课 25.5 学分，即准予毕业，发给毕业书。

根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）文件第十七条之规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 获得英语 A 级或 B 级证书可折算 1 门《大学英语》课程成绩。
2. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。
3. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累

加计算)。

4. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程(不含基础汉语课和专业核心课)成绩(论文和专利数量可以累加计算)。

5. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行,由学院大学生创业管理委员会(招生就业指导办公室)根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程(不含基础汉语课和专业核心课)成绩(同一项目可按年度累加折算)。

6. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课(不含专业核心课)课程成绩(证书数量可以累加计算)。

7. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课(不包括基础汉语课)或专业基础课课程成绩(证书数量可以累加计算)。

2021 级医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医学检验技术

专业代码：520501

修业年限：三年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（520501）	（医疗行业）84	（医技类）2-05	各级医院检验科、输血科、病理科、社区卫生服务中心、血站、疾控中心、检疫部门、检验仪器试剂公司等	临床医学检验技士、技师、健康管理师、老年专护

四、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

培养思想政治坚定,德、智、体、美、劳全面发展,适应新疆医疗卫生事业发展需要,具有与专业岗位相适应的人文素养和良好的职业道德素质,掌握基础医学、医学检验技术等方面的基本理论知识和技术技能,面向各级医院及卫生医疗单位从事医学检验及医学类实验室工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

培养能适应卫生事业发展，具有与专业岗位相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握基础医学、医学检验技术基础理论、基本知识和基本技能，具有较强的岗位核心实践能力的技术技能人才。

1. 素质。

①具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身；

②崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；

③崇尚劳动、尊重劳动的美德和辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念；

④树立质量第一、患者之上的职业观念；

⑤确立牢固的生物安全意识；

⑥具有诚实守信、踏实认真的工作态度；

⑦富有爱心和同情心，细心和耐心，真心热爱检验工作；

⑧具有严肃认真、规范条例的工作作风；

⑨具有健全的身心素质，拥有健康的体魄和心理、健全的人格和一定的审美、人文素养；

⑩敢于担当、勇于奋斗，具有乐观向上的人生态度。

2. 知识。

①具备人文社会科学和自然科学的基本知识；

②掌握医学基础知识及临床疾病知识；

③掌握常用的化学分析方法；

④掌握医学检验项目的原理、方法学评价、注意事项、质量控制、临床意义；

⑤了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

3. 能力。

①具有较强的实验操作能力，能正确进行标本采集及标本处理；

②能正确的将检验项目与临床疾病相联系，合理选择检验方法，规范操作各类检验仪器，对医学检验结果进行合理分析；具有质量控制的能力；

③具有合理安排实验流程，不断提高工作效率的能力；④具有查阅资料、利用学习资源进行自主学习的能力；

⑤具备对职业生涯进行规划的能力；具备与人沟通及组织协调能力；

⑥具有辅助相关实验室进行科学研究工作的能力；

⑦具有自我管理的能力，具有正确进行标本采集及标本处理的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

（一）专业人才培养模式

改革传统的“三段式”课程设置，围绕“四三五”专业建设目标，推行以检验工作岗位项目引领、早期接触临床的工学结合一贯式（认知见习-项目实训-岗位见习-顶岗实习）人才培养模式（见图1）。

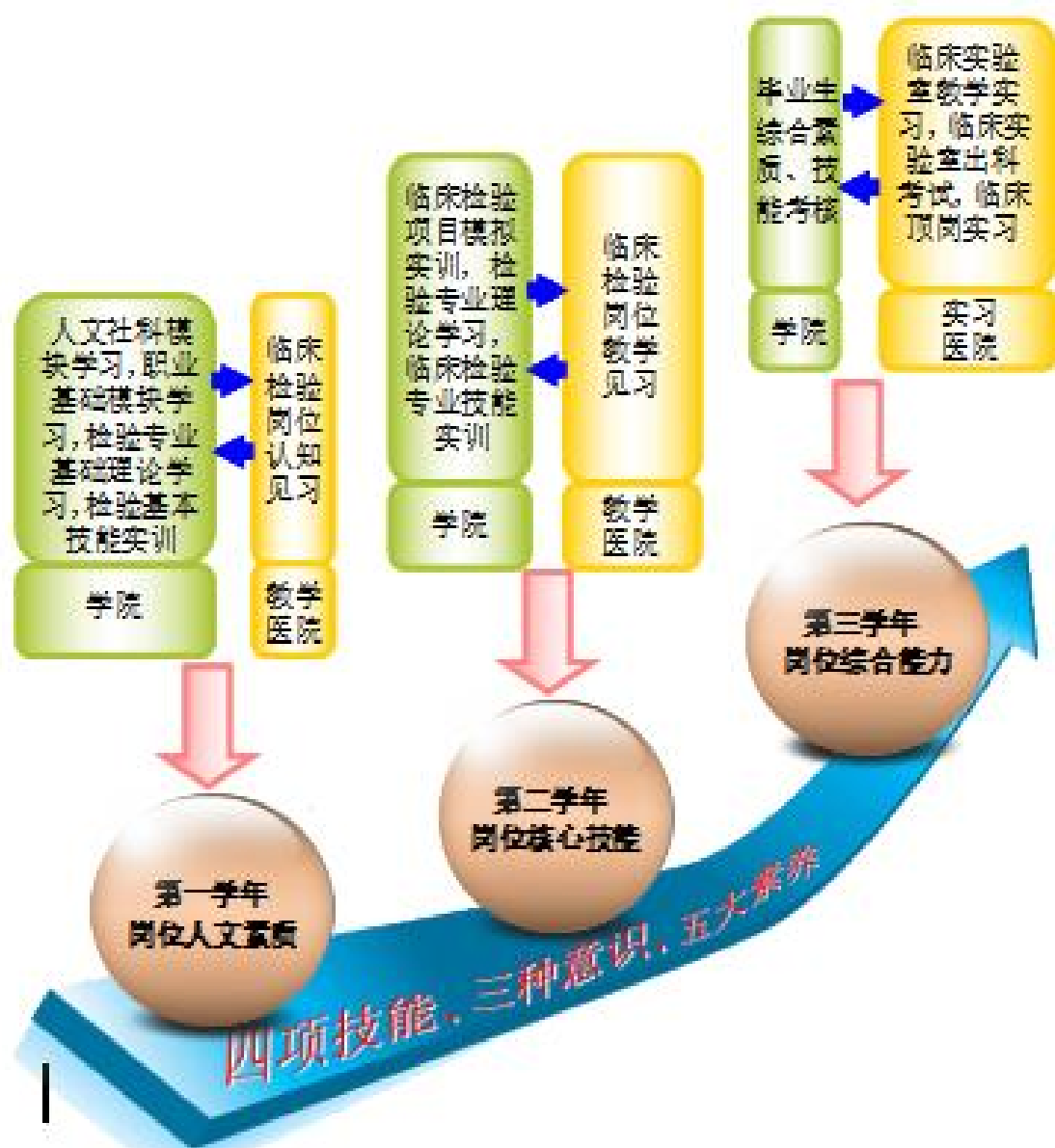


图1 项目引领，工学结合一贯式人才培养模式示意图

第一学年，学生主要在校内进行人文社科模块及职业基础模块的学习，并利用假期安排到教学医院门诊检验科、独立实验室、各区血液中心等单位参观和社会实践进行岗位认知见习，以激发学生产生职业感悟，并形成牢固的职业意识。

第二学年，在校内仿真的职场环境中完成职业核心能力、职业技能模块学习，同时到教学医院病房检验科、临床科室等岗位教学

见习，了解临床各科对检验项目的选择和工作要求，以培养学生职业认同感，熟练掌握职业技能，为顶岗实习打下坚实的基础。

第三学年，安排学生到教学实习基地临床教学实习和顶岗实习，以掌握职业岗位的职业技能。使学生从没有专业背景的高中毕业生到具有一定医学知识的医学生，再到具有一定临床知识的检验医学生，最后成为职业素质高、职业能力强的高端技能型检验职业人的转变（图2）。



（二）课程体系设计思路

开展行业调研、毕业生跟踪调查、行业专家和课程专家研讨，准确界定医学检验技术专业领域主要职业岗位，分析各岗位工作任务以及职业能力要求，并根据职业能力要求作出科学取舍，专业课程体系建设以职业能力培养为线索，按照职业能力成长规律，结合医学检验职业岗位群的“工作任务+服务方向”的知识需要，参照相

关临床医学检验技士职业标准，按照由简单到复杂、由单一到综合、由初级到高级的顺序，构建基于工作过程的医学检验课程体系；推进高职衔接的课程体系建设，系统设计、统筹规划高职教育的课程开发项目，开发具有高职特点的专业核心课程的课程标准。调整高职层次核心课程的内容与教学重点，将思想品德修养、职业操守、专业技术标准、职业资格标准融入课程教学内容，在高职医学检验技术专业人才培养方案中增设特色专业拓展课程。

（三）典型工作任务分析

以“以就业为导向、以能力为本位”为原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计。见图 3

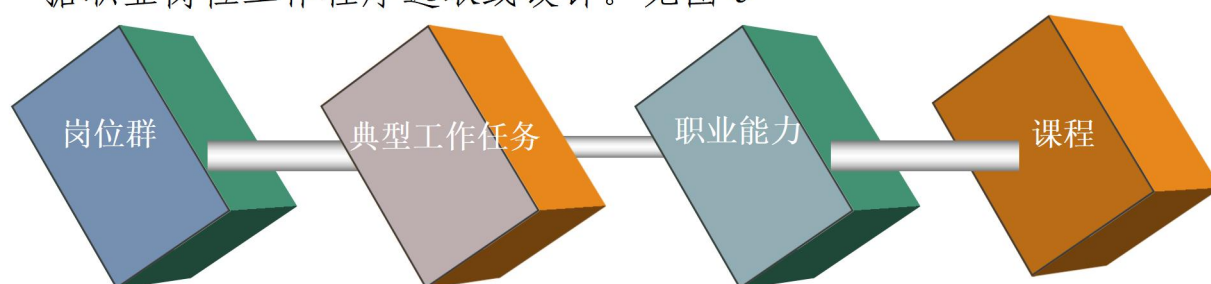


图 3 “工作任务导向”的课程体系建设思路图

（四）课程体系构建

本专业教学由人文社科课程模块、职业基础课程模块、专业能力课程模块、行业（临床）实践课程模块、拓展能力课程模块、其他课程模块等六大模块组成。课程模块组成结构见图 4。

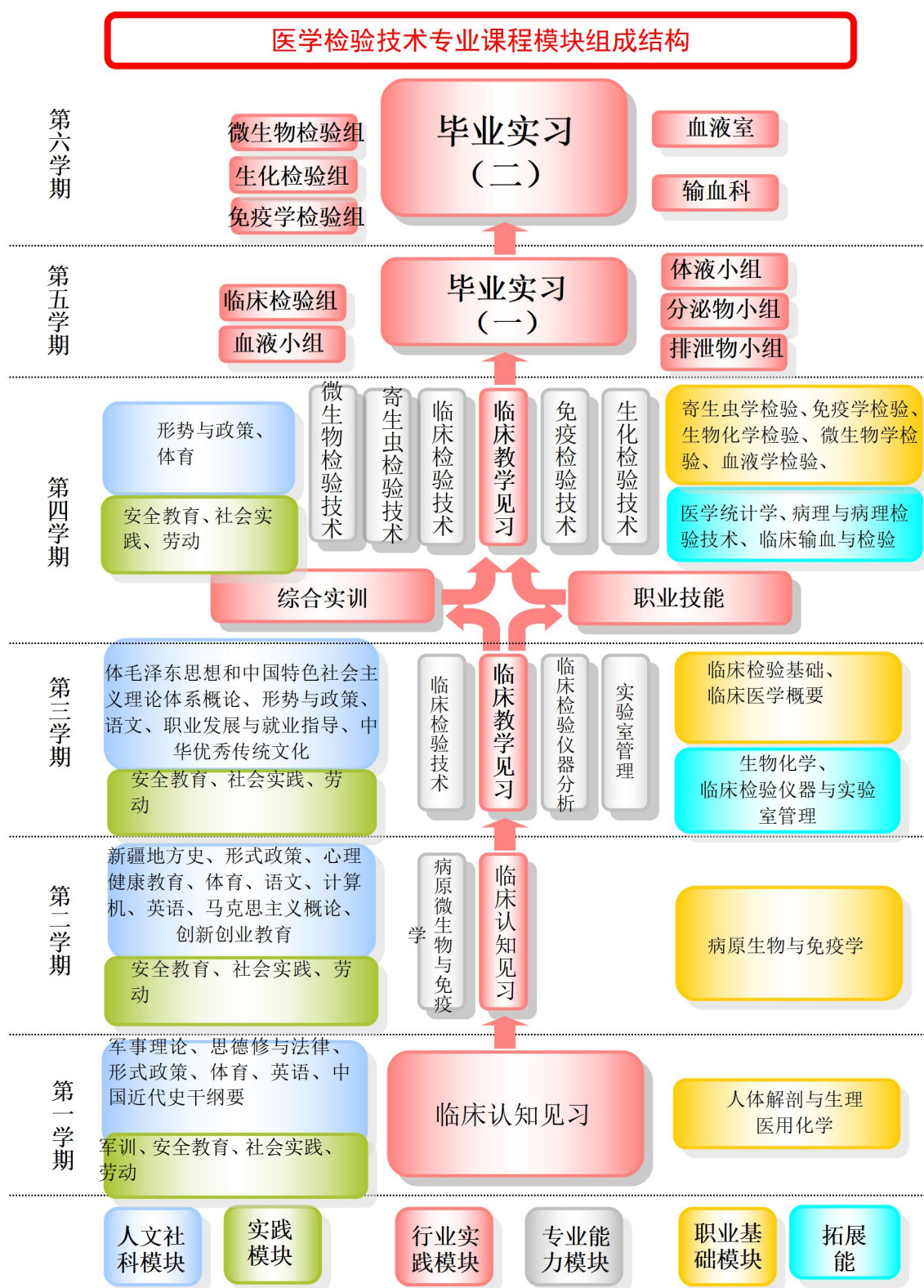


图 4 医学检验技术专业课程模块组成结构示意图

六、课程设置

(一) 公共基础课

表 2: 修课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1、军训 / 入学教育 2、军事理论 3、思想道德修养与法律基础 4、简明新疆地方史教程 5、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6、形势与政策 7、大学生心理健康教育 8、大学体育 9、大学语文 10、安全教育	1、培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 崇尚劳动, 具有强烈的社会责任感和参与意识。 2、培养学生健康的审美情趣和人文素养, 使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格, 具有运动或艺术爱好, 具备良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	课程考核合格 学生思想素质优良 具备英语基本应用能力 / MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 3: 专业基础课程设置表

课程名称: 医用化学 总学时: 64 理论学时: 54 实践学时: 10	
学习目标	通过本课程的学习, 使学生对《医用化学》的基础理论和基本知识, 尤其是对物质的结构和性质有较深入的认识和理解, 并能够利用所学的知识分析和解决相关医学中的化学问题, 理解和分析专业课程中涉及到的化学理论和相关知识。

主要教学 内容与要 求	本课程无机化学部分是溶液的渗透压、电解质溶液及氧化还原与电极电位；有机化学部分是各类有机化合物结构及相关性质；分析化学部分是熔炼分析基本概念、基本理论及学生实验基本操作技能内容。
课程名称：人体解剖与生理 总学时：88 理论学时：54 实践学时：34	
学习目标	通过本门课程的学习，使学生掌握人体主要器官的位置、形态、结构及形态结构与功能的相互关系。
主要教学 内容与要 求	人体细胞、组织、器官、系统的组成以及人体整体功能活动的规律，各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。
课程名称：生物化学 总学时：64 理论学时：52 实践学时：12	
学习目标	通过本课程的学习使学生掌握机体主要物质组成成分的结构、性质、功能、以及结构与功能的关系；理解体内物质代谢的主要过程及生理意义；了解各种物质代谢的相互关系；学会使用生化仪器，进行生化实验的基本操作。
主要教学 内容与要 求	蛋白质与核酸化学、维生素、酶、生物氧化、物质代谢及其调节、肝脏生化、酸碱平衡和生化药物。
课程名称：病原生物与免疫学 总学时：48 理论学时：38 实践学时：10	
学习目标	使学生掌握免疫学、微生物学的有关概念，免疫学在临床常见的现象以及免疫学在临床实践中的应用；实验操作原理及步骤。
主要教学 内容与要 求	免疫，抗体，抗原，补体，免疫应答，超敏反应的概念以及各种功能，作用，微生物的有关概念以及形态结构特点，致病性等。
课程名称：临床医学概要 总学时：48 理论学时：38 实践学时：10	
学习目标	要求学生在牢固的掌握基础医学的基础上掌握本学科内容，进一步提高分析和解决问题的能力。培养学生临床诊断的基本方法，基本技能与技术，掌握临床诊断的基本知识。
主要教学 内容与要 求	其前4章介绍疾病概论、常见症状、常用医学检查及肿瘤学知识，第5~18章以临床科室分类分别介绍内科、外科、妇产科、儿科、传染科、精神神经科、耳鼻喉科、皮肤性病科等临床各科常见疾病。

2.专业核心课程

表 4：专业核心课程设置表

课程名称：寄生虫学检验 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
学习目标	能够运用寄生虫学的基本理论知识,揭示人与寄生虫之间的相互关系;应用医学检验技术和调查方法等,准确地对人体寄生虫进行检测和鉴定;协助临床医生作出正确的诊断,以达到防治和消灭寄生虫病,保障人民身体健康,提高劳动生产率的目的。
主要教学 内容与要 求	寄生虫学与寄生虫检验学的定义、目的、内容;寄生现象;寄生虫与宿主之间的相互关系;寄生虫病的流行与防治。
课程名称：临床检验基础 总学时：64 理论学时：40 实践学时：24	
学习目标	通过本课程的学习使学生掌握常规检验技术基本理论和基本操作技能,尤其着重训练常规检验项目的操作能力,为疾病的预防、诊断、治疗和健康检查提供实验室依据,为岗位职业能力打下基础。
主要教学 内容与要 求	掌握各类标本处理,体液检验,免疫检验,生化检验,血液检验。
课程名称：免疫学检验 总学时：64 理论学时：48 实践学时：16	
学习目标	通过本课程的学习和实训,使学生掌握免疫学的基本概念,抗原抗体相互作用的特点、理解变态反应的原理;了解免疫学防治的原则及免疫学检验质量控制的方法;熟练掌握凝聚反应、沉淀反应、中和试验、补体参与的实验、免疫标记等体液免疫学检验技术,淋巴细胞转化实验等免疫细胞功能检测技术,学会常用仪器的操作,能对实验结果做出客观地分析;比较熟练应用具体的操作技术和标本检测的方法选用,从而培养学生的临床实际应用能力。
主要教学 内容与要 求	免疫学技术的原理、类型、技术要点、临床应用及其方法评价。
课程名称：生物化学检验 总学时：64 理论学时：44 实践学时：20	
学习目标	使学生掌握生物化学检验的基本理论、基本知识,具有娴熟的生物化学检验的操作技能,能够从事医学检验的生物化学实验诊断操作、评价和应用,具有独立的工作能力和解决实际问题的能力及创新意识,树立和培养学生良好的职业道德和从业素质。

主要教学 内容与要 求	临床生物化学检验常用技术，酶学分析技术，脂代谢及脂代谢紊乱检验，钠、钾、氯和酸碱平衡检验，肾功能及早期肾损伤检验，心肌损伤标志物检验，内分泌疾病检验，妊娠和新生儿的生物化学检验。
课程名称：微生物学检验 总学时：64 理论学时：44 实践学时：20	
学习目标	病原微生物的形态学检查、分离培养、鉴定等职业能力
主要教学 内容与要 求	微生物的种类、各类生物学特性、鉴定方法、临床意义、微生物标本的检验
课程名称：血液学检验 总学时：64 理论学时：44 实践学时：20	
学习目标	能正确辨认骨髓六大系统各阶段细胞正常形态、血细胞化学染色和结果判断、缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血和再生障碍性贫血的血象和骨髓象变化特点及常见血液疾病的诊断。
主要教学 内容与要 求	正常骨髓细胞形态、骨髓象检验、细胞化学染色、各类贫血的检验及诊断、各类白血病的检验及诊断。

3. 专业选修课程

表 5：选修课程设置表

课程名称：医学统计学	总学时：32	理论学时：28	实践学时：4
学习目标	通过本课程的学习使学生理解和知道随着现代医学的发展，正确地运用统计学方法和理念，进行实验设计和实验数据处理，系统地学习统计学使学员对医学科研工作的认识和提高自身文化素质和业务水平		
主要教学 内容与要 求	运用概率论和数理统计等数学的原理和方法来研究医学信息资料和医学试验、医学研究数据。包括实验设计、资料的收集、整理、分析和推断的一门应用学科。		
课程名称：病理与病理检验技术	总学时：32	理论学时：24	实践学时：8
学习目标	通过任务引领和对病历检验技术的认识等项目活动，使医学检验技术专业专业的学生了解病理科常用的检验技术。		
主要教学			

内容与要求	标本的检验，包括标本的接收、处理、取材、固定、脱水、包埋、切片、制片、染色，脱落细胞检验；病理资料检索。
课程名称：临床检验仪器与临床实验室管理 总学时：32 理论学时：16 实践学时：16	
学习目标	使学生通过掌握各种常用医学检验仪器的工作原理、分类结构、性能指标、使用方法和常见故障排除的能力，熟悉临床检验仪器中各种技术及其发展趋势，为后继课程以及毕业后从事临床检验工作打下坚实的基础；了解临床实验室管理概论、质量控制诸要素、临床实验室安全管理及信息系统；熟悉医疗机构临床实验室管理办法、分析前、中、后的质量保证、计量学溯源性和测量不确定度、实验室认可及其标准；掌握室内质量控制、室间质量评价、临床检验方法评价、检验项目的临床应用评价、生物安全柜防护及其操作。
主要教学内容与要求	常见临床检验仪器的原理分类，临床检验仪器的使用和管理，临床检验仪器的进展及其发展趋势；临床实验室管理概论，临床实验室安全管理及信息系统，医疗机构临床实验室管理办法、分析前、中、后的质量保证、计量学溯源性和测量不确定度、实验室认可及其标准，室内质量控制、室间质量评价、临床检验方法评价、检验项目的临床应用评价、生物安全柜防护及其操作。

(三) 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	寄生虫学检验	主要教学内容：寄生虫学与寄生虫检验学的定义、目的、内容；寄生现象；寄生虫与宿主之间的相互关系；寄生虫病的流行与防治。 要求：能够运用寄生虫学的基本理论知识，揭示人与寄生虫之间的相互关系；应用医学检验技术和调查方法等，准确地对人体寄生虫进行检测和鉴定；协助临床医生作出正确的诊断，以达到防治和消灭寄生虫病，保障人民身体健康，提高劳动生产率的目的。
2	临床检验基础	主要教学内容：各类标本处理及检验，包括体液检验，免疫检验，生化检验，血液检验。 要求：通过本课程的学习使学生掌握常规检验技术基本理论和基本操作技能，尤其着重训练常规检验项目的操作能力，为疾病的预防、诊断、治疗和健康检查提供实验室依据，为岗位职业能力打下基础。
3		主要教学内容：免疫学技术的原理、类型、技术要点、临床应用及其方法评价。 要求：通过本课程的学习和实训，使学生掌握免疫学

	免疫学检验	的基本概念, 抗原抗体相互作用的特点、理解变态反应的原理; 了解免疫学防治的原则及免疫学检验质量控制的方法; 熟练掌握凝聚反应、沉淀反应、中和试验、补体参与的实验、免疫标记等体液免疫学检验技术, 淋巴细胞转化实验等免疫细胞功能检测技术, 学会常用仪器的操作, 能对实验结果做出客观地分析; 比较熟练应用具体的操作技术和标本检测的方法选用, 从而培养学生的临床实际应用能力。
4	生物化学检验	主要教学内容: 临床生物化学检验常用技术, 酶学分析技术, 脂代谢及脂代谢紊乱检验, 钠、钾、氯和酸碱平衡检验, 肾功能及早期肾损伤检验, 心肌损伤标志物检验, 内分泌疾病检验, 妊娠和新生儿的生物化学检验。 要求: 使学生掌握生物化学检验的基本理论、基本知识, 具有娴熟的生物化学检验的操作技能, 能够从事医学检验的生物化学实验诊断操作、评价和应用, 具有独立的工作能力和解决实际问题的能力及创新意识, 树立和培养学生良好的职业道德和从业素质。
5	微生物学检验	主要教学内容: 微生物的概念、种类、各类生物学特性、鉴定方法、临床意义、微生物标本的检验。 要求: 病原微生物的形态学检查、分离培养、鉴定致病性及防治原则等职业能力
6	血液学检验	主要教学内容: 《血液学检验技术》是医学检验技术专业的专业核心课程之一, 也是检验技师根据细胞形态特点诊断和鉴别诊断血液病必备的专业技能, 对职业素养起支撑作用, 具有很强的专业性和操作技艺性, 也是专业技术资格考试的必考内容, 其分值约占1/5左右, 体现了检验技士(师)的职业能力。 要求: 通过该课程的学习, 使学生学会常见血液病的检验流程、检测项目的操作过程和方法, 准确辨认血细胞形态; 熟悉血液病检验技术常用仪器性能、原理、操作方法和维护保养; 掌握常见血液病的形态学诊断和鉴别诊断的职业技能。因此, 本课程是医学检验技术专业培养目标中尤为重要的专业核心课程之一, 是一门以形态学技能为主的专业技能课程。

七、教学环节及教学进程

表 6. 各教学环节周数分配表

项目 \ 学期 周数	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	13	16	16	16	0	0	61
实践教学	(13)	(16)	(16)	(16)	(0)	0	(61)
课程综合实践	0	0	0	0	0	0	0
毕业综合实践 (含顶岗实习)	0	0	0	0	26	14	40
军训、入学教育	2	0	0	0	0	0	2
毕业教育	0	0	0	0	0	2	2
复习考试	2	2	2	2	0	2	10
劳动周	1	1	1	1	0	0	4
社会实践	1	1	1	1	0	0	4
教学周数合计	19	20	20	20	26	18	123
假期	6	6	6	6	0	8	32
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 7. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习（一）	5	26(780)	临床检验（体液、分泌物、排泄物、血液） 相关项目实习	各实习医院	实习项目技能考核
2	毕业实习（二）	6	14(420)	微生物检验、生化检验、免疫学检验、输血检验等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核

表 8. 专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教 学	实践教 学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020024	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	28	8		36				
	5	2602020023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		4.0	64	56	8			64			
	6	2602020025	马克思主义基本原理		4	2.0	36	24	12				36		
	7	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016	形势与政策		1-4	2.0	32	32	0	8	8	8	8		
	8	0502020012	大学生心理健康教育		2	2.0	32	16	16		32				
	9	2302020010 2302020011 2302020012	大学体育	1-2	3	6.0	96	6	90	32	32	32			
	10	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试学期	考查学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	
	11	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005	安全教育		1-4	1.5	24	24	0	6	6	6	6		
小计		总学时				31.5	596	338	258	242	146	158	50	0	0
专业技能课程	专业基础课程	1		医用化学	1		4.0	64	54	10	64				
		2		人体解剖与生理	1		5.5	88	54	34	88				
		3		生物化学	2		4.0	64	52	12		64			
		4		病原生物与免疫学		2	3.0	48	38	10		48			
		5		临床医学概要		3	3.0	48	38	10			48		
	小计	总学时					19.5	312	236	76	152	112	48	0	0
	专业核心课程	1		寄生虫学检验		4	3.0	48	32	16				48	
		2		临床检验基础	3		4.0	64	40	24			64		
		3		免疫学检验	4		4.0	64	48	16				64	
		4		生物化学检验	4		4.0	64	44	20				64	
		5		微生物学检验	4		4.0	64	44	20				64	
		6		血液学检验		3	4.0	64	44	20			64		
	小计	总学时					23.0	368	252	116	0	0	128	240	0
	综合实践环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004	劳动教育		1-4	4.0	128	16	112	32	32	32	32	

课程类别		序号	课程代码	课 程 名 称	考试学期	考查学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
								共计	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六
											16	16	16	16	16	
		2		毕业（安全）教育/顶岗实习（每周 30 学时，总学时控制在 1080 学时内）		5-6	40.0	1200	0	1200					780	420
小计				总学时			44.0	1328	16	1312	32	32	32	32	780	420
选修课程	专业选修课	1		医学统计学		4	2.0	32	28	4				32		
		2		病理与病理检验技术		4	2.0	32	24	8				32		
		3		临床检验仪器与实验室管理		4	2.0	32	16	16				32		
	公共限选课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		3	1.0	16	12	4			16			
		2	2806020003	中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
		3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
		5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
		6	1806020005 1806020006	大学英语/普通话技能测试/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7	1802020023	数学		2	2.0	32	16	16		32				
		8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共任选课程	1		公选课		4	2.0	32	16	16				32		
小计				总学时			24.0	384	216	168	32	144	80	128	0	0

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教 学	实践教 学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	
总计	总计					142.0	2988	1058	1930	458	434	446	450	780	420
	平均周学时								29	27	28	28	30	30	
备注：															
1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。															
2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。															
3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。															
4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。															
5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。															
6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。															

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

医学检验技术专任教师共 11 人。有专业带头人 2 人（校内、行业各一人），副高以上职称 4 人，占比 36.36%；研究生及研究生同等学历为 3 人，占 27.27%；双师型教师 4 人，占比 36.36%。医学检验技术兼职教师 7 名，占比 38.89%，均为临床一线工作的专业人员，具有本科以上学历、副高以上职称，教学经历 3 年以上。

（二）校企合作

积极推行“政行校企”四方联动合作办学，紧扣阿克苏卫生事业发展需求，在地区卫生局的协调下，联合地方政府、地区各医疗卫生机构共同组建了校企合作理事会，在高素质技能型医学检验技术专业人才的培养过程中，形成“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”的紧密型校企合作长效机制。

阿克苏职业技术学院紧密合作企业 6 家。在原有的校企合作的基础上进一步探索校企合作“双主体”办学机制，建立校企合作理事会，探索互惠共赢、共同发展的校企合作长效体制和有效的运行机制，增强专业的办学活力。通过校企合作创新人才培养模式，提高学生的就业竞争力；构建基于康复治疗技术岗位能力需求的课程体系，提高学生的综合素质和实践技能；探索实训基地建设模式，进一步拓展校内外实训基地的功能，满足学生实训和社会服务需求；

打造一支能教会做、善于育人、专兼结合的“双师”结构的教学团队，提升人才培养质量；培养具有良好职业道德、熟练掌握专业技能、具备可持续发展能力的高素质技能型康复治疗技术人才；实现优质教学资源 and 师资资源的共享，提升校企合作能力和社会服务能力。使校企合作机制真正为工学结合的教学组织与实施提供保证，增强办学实力，促进共同发展。

1. 与企业（行业）签订工学结合人才培养协议

深入开展校企合作，成立主要由学院领导、各医疗卫生机构领导和行业专家、职教专家、专业教师代表联合组成的校企合作理事会，与各合作单位签订工学结合人才培养协议。

2. 在系原有的各项管理制度的基础上补充、完善，制定《兼职教师聘任及管理办法》、《专任教师顶岗实践管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等配套制度。

3. 解决兼职教师聘用、专业教师顶岗实践、实习实训基地建设、学生见习实习和就业等问题，为工学结合的教学组织与实施提供保证，全面推进学校和医院合作办学、合作育人、合作就业和合作发展的机制建设，形成人才共育、过程共管、成果共享和责任共担的长效体制，全面提高人才培养质量。

（三）实训（实验）条件

目前校内检验专业教学基地面积约为 600 m²，设有“临床检验实训室”、“免疫学检验实训室”、“生化检验实训室”、“微生物检验实训室”等。实训室仪器、教学设备较齐全，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要及与教学相关的教学仪器和多媒体设备；校外实训基地 48 家，与阿克苏地区第一人民医院、阿克苏地区第二人民

医院、阿克苏地区中医院、兵团农一师医院等多家医院合作密切，完全能满足专业课程标准规定的见习项目和实习大纲规定的岗位实习需求。

（四）教学资源（教材、图书、数字资源等）

1. 教材

选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2. 网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教学设计、课件、实训指导、习题集、试题集等在内的教学资源库。

（五）教学方法、手段与教学组织

1. 具体教学方法

根据医学检验技术专业特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如学导式教学法、PBL 教学法、病案分析讨论法等教学方法，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

（1）学导式教学法

学导式教学法是以自学为主，并得到恰当指导，学在导前、学导结合的自学与教学、工作与活动的最优化方式。微生物学检验、免疫学检验等课程采取“以问题为基础的学导式教学法”，教学基本环节是“自学→解疑→精讲→演练”；工作、管理或活动的基本环节是“自学→解疑→演练→深化”或“借鉴→模仿→创新→超越”，培养了学生主动思考，解决问题的实践能力。

（2）PBL 教学法

在《医学微生物学》实验教学中，我们将一些实验项目进行了改革，会提前一个月布置实验内容，学生以小组形式自主设计实验方法以及完成实验操作和实验结果的分析，课上总结陈述和讨论。当然对于较难理解的章节依然沿用传统的讲授法，但是在授课结束后结合经典的习题练习巩固，推荐给学生一些质量较好的精品课程进行再学习，学生的学习效率和质量都得到了较大提高。

（3）案例分析教学法

教师提供真实临床病例，提出思考题，学生分组讨论，分析病例，要求每组做出分析报告，以加深对所学知识的认识与巩固。

2. 教学手段

按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学。

3. 教学组织

（1）以理论知识紧密结合岗位需求，积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识，让学生学有所用。通过任务驱动教学，激发学生学习积极性，让学生在实际工作任务中巩固所学的理论知识，做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教实施，培养学生理论与实践的综合应用能力和分析、解决问题的能力，真正做到全面提升学生综合能力素养。此外，使学生在学习中及时获得成功经验，提升自信心。

（2）开展“教、学、做、练、赛”一体教学，提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、赛”一体教学模式，起到了

理论与实践教学的无缝对接，使教学更加直观，学生可以及时亲自动手，亲自操作，及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用，提高了学生主动学习的兴趣，加强了对理论知识的理解及动手能力提高。我们以《微生物检验》课程授课为“教、学、做、练、赛”一体教学的范例，以示范课、公开课的形式进行推广，使康复治疗技术专业其他课程教学也逐步开展了“教、学、做、练、赛”一体教学的授课。

（六）教学评价、考核

1. 教学评价

包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

2. 课程考核

（1）专业课程的考核：专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提高，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

过程性考核：主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和

参与项目的态度、职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从学生在完成项目过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

终结性考核：主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试方式来进行考核评价。

课程总体评价：根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

毕业实习课程的考核评价：成立由岗位（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在毕业实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

毕业综合考核：通过毕业设计（PPT）的方式考核。学生在实习期间可通过对某种少见案例或疑难杂症的诊断，主要体现在如何进行标本采集、选择何种检验方法及检验步骤、结果进行系统的设计，实习结束后用 PPT 的方式进行汇报，由专业教师进行评分。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理。由导室、系教学督导组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。检验专业以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控,通过指导老师指导、专任教师集体备课、教研室主任、系教学主任对相关教学文件审查督导等,进行有效地监控与考评。教学实施监控,主要以听课考评(学生、专任教师)、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控,主要完善了教学信息员(教师、学生)制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态,解决教学中存在的问题,并通过相互交流,促进教学质量可持续改进。

①听评课制度,主要采取三种形式,一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课,了解教师授课情况,督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课,学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课,每位教师每学期完成10次以上听课,给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。

②学生评教制度:每学期由学生作为课程教学评估的主体,对教师的教学质量进行测评,量化排序。

③期末成绩分析制度(考试结束要求教师进行试卷及成绩分析)。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论,个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果,注重过程评价,考核方法在每门课程标准中体现,采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核,由实践课指导老

师、临床带教老师、科主任分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

本专业学生必须修完教学计划所规定的课程，且各门课程考核、毕业综合考核合格或认定合格。

符合上述条件者，准予毕业。

（一）实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 142 学分，其中包括公共基础课 31.5 学分，专业课 42.5 学分，选修课 24 学分，综合实践 44 学分，准予毕业。

（二）根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）。

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）。

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2021 级助产专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：助产

专业代码：520202

修业年限：3 年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位 类别（或技 术领域）	职业资格证书或 技能等级证书举 例
医药卫生 大类（52）	护理类 （5202）	卫生 行业 （84）	助产士 （2050806）妇产 科护士 （2050808）儿科 护士（2050802） 内科护士 （2050801） 外科护士 （2050804）社区 护士（2050805） 急诊护士 （2050803）	临床助产 临床护理 社区护理 母婴保健	护士执业资格 证书、育婴员职 业资格证书、母 婴护理（幼儿照 护）职业技能等 级证书

四、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应新疆乃至西部地区卫生、妇幼保健事业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的

工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向疆内外卫生行业能胜任助产、护理、母婴照护、计划生育、妇女保健等工作的高素质技术技能复合型人才。

（二）人才培养规格

1. 素质。

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）热爱助产专业,具有较强的自我实现欲,具有奉献精神；具有进取心、爱心、同理心、任心、细心；

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）公共基础知识培养规格要求

①具备本专业必备的人文社会学科知识，相关的法律法规知识；具备一定的外语和计算机应用能力；具备较强的语言表达和交流能力；

②具备较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；

③具备较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求。

④具备良好的审美情趣和人文素养。

（2）专业知识培养规格要求

①具备临床护理工作所需要的医学基础知识、基础的康复护理知识、护理基本理论和专科护理知识。

②具备临床助产技术的专业知识;孕期母婴保健、产褥期妇女保健、新生儿保健、开展计划生育指导、遗传咨询、儿童保健以及专业方向的相关医学和护理学知识;

③具备心理与精神护理的基本理论知识;

④了解助产专业新知识、新技能、最新的发展动态。

3. 能力。

（1）要具有较强的语言表达能力，能与患者进行有效的沟通;要有解决实际问题、终身学习、信息技术应用、独立思考、逻辑推理、信息加工等通用能力;

（2）具有对服务对象实施整体护理的能力，具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力;

（3）具有规范地进行产前检查、产程观察、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力;

（4）具有对妇女和孕产妇常见病、难产及产科危重病、胎儿宫内窘迫和新生儿窒息的识别、初步应急处理和护理能力;

（5）具有对常用药物的疗效和反应的观察、处理和护理能力;具有计划生育指导和计划生育手术的配合、护理能力，具有开展各期妇女保健和社区卫生保健的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

（一）专业人才培养模式

1. 按照阿克苏及南疆医疗卫生行业岗位需求确定助产职业岗位

随着二胎政策的放开，以及新疆地区经济的发展和人民生活水平的提高，社会对妇女保健服务人才规格需求也不断提高，每 4000 人口需要 1 名助产士；优生优育观念深入人心，家庭对专业的生育指导服务需求越来越大，要求也越来越高。助产专业毕业生主要就业为各级妇幼保健院、各级综合医院的妇产科及其他科室、社区计划生育服务中心以及私人育婴服务工作。从助产以及护理岗位调研数据分析确定我院助产专业职业岗位为：妇幼保健院和综合医院的助产士、社区计划生育服务工作人员、育婴师、各级医院护士四大岗位（图 1）。

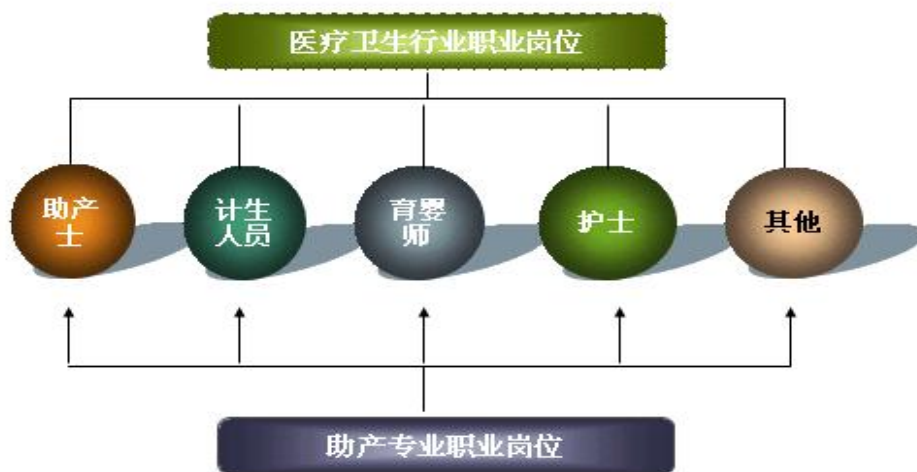


图 1.助产专业职业岗位设置

2. 深化“四位一体、阶梯递进”人才培养模式

深化产教融合，推动医疗卫生行业深度参与协同育人，按照“基础桥梁在学院→德技并修在企业→志愿服务在社区→回炉锻造回学

院”的思路，探索“一年打基础，半年学临床，一年轮岗位，半年强技能”的“四位一体、阶梯递进”人才培养模式（见图 2），积极推进助产专业教育与医养健康服务相结合，着力打造高技能复合型康护人才，拓宽护理专业学生发展空间，推动本地区医养结合发展。具体模型见(图 2)。

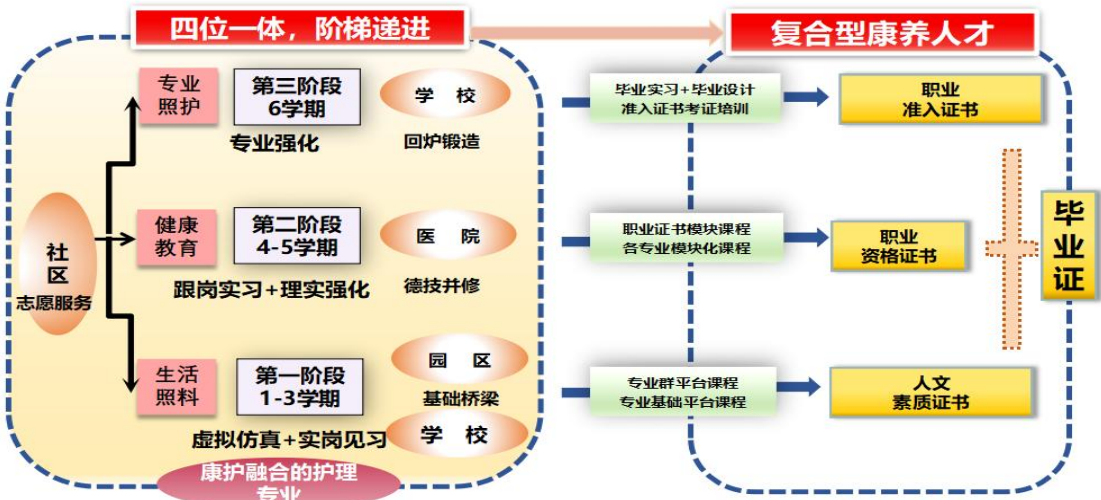
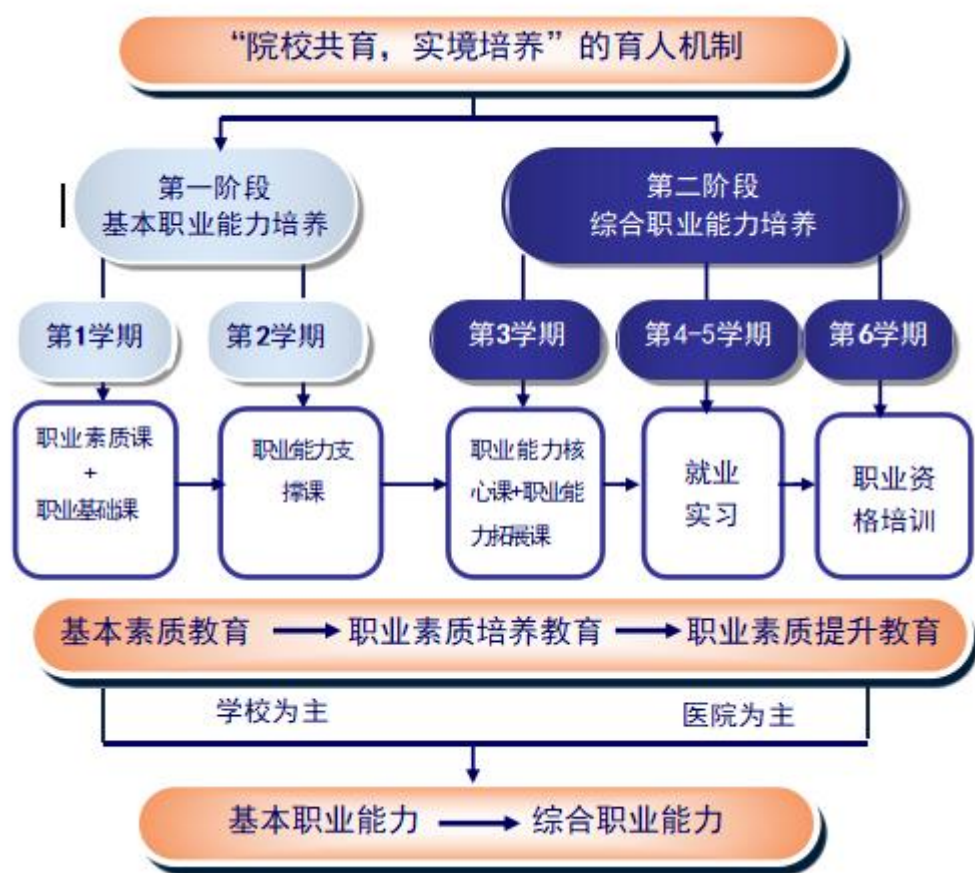


图 2.“四位一体、阶梯递进”人才培养模式示意图

“四位一体，阶梯递进”的助产人才培养模式是学工一体模式的组合与递进。在国内知名护理教育专家、护理/助产行业专家、专业教师共同制定的“工作过程导向”的主线引导下，在第一、二学期和第三学期的部分时间，完成军训、公共技术平台课程和基本技能的学习。围绕助产专业妇幼保健院和综合医院的助产士、社区计划生育服务工作人员、育婴师、各级医院护士的四大岗位，确定岗位课程培养目标。根据岗位的需要，在第四、五学期重点进行五大岗位在医院（社区）进行对应岗位的实训实习；第六学期回校回炉淬火，强化专业学习。根据人才培养模型和课程体系，进行院校共育的具体运行模式，见(图 3)。



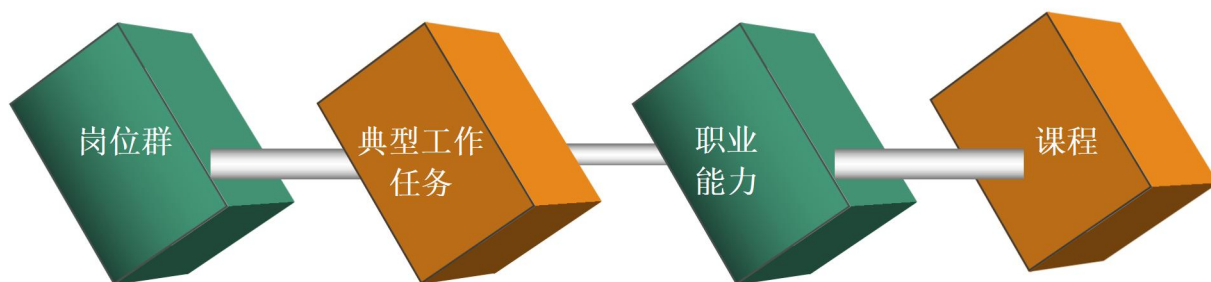
图

3.助产专业人才模式运行图

（二）课程体系设计思路

本着“以就业为导向、以能力为本位”的原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计（见图 5）。

图 5：“工作任务导向”的课程体系建设思路图



1. 基于助产专业岗位与工作任务调研对专业教学标准论证

为了使新专业教学标准更科学更好地为阿克苏、南疆，乃至全疆的各族人民群众医疗卫生事业服务，从阿克苏、南疆，乃至全疆卫生助产、护理服务需求，以及国家助产士、护理行业执业资格准入制度等信息，为课程体系开发提供充分的依据。

通过护理助产岗位与工作任务调研，确定助产核心岗位为妇幼保健院和综合医院的助产士、社区计划生育服务工作人员、各级医院护士、育婴师四大岗位。调研分析每个岗位的职业能力，从而确定助产专业的培养目标和人才规格。

2. 聘请助产专家，进行岗位任务、职业能力分析，重构课程结构

工作任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，聘请地区助产专家及与护理部主任对工作任务与职业能力进行分析定位。按照四大岗位列出九六大职业能力核心技能课。

3. “工作任务导向”课程体系的构建原则

（1）以工作岗位为主线——设置课程

课程设置必须与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

（2）以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

（3）根据典型工作任务选择合适的载体——组织教学活动

分析不同课程所面对不同的任务，根据具体的工作任务选择不同的载体，通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

（4）以护士执业资格标准和助产士考试大纲为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容，要开展相应执业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试，工作后能顺利通过助产士考试。

（5）以学生职业能力发展方向——明确培养目标

助产专业学生从入学到毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过初学者—实习护士—辅助护士-责任护士-首席护士-专科护士-临床护理专家发展的过程。专业教学标准要使学生能获得与医院、社区发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。



图 6.学生职业能力发展目标

(三) 典型工作任务分析

为明确助产岗位工作任务和职业能力，指导课程改革，我们聘请了疆内外不同级别医院助产岗位及护理管理、临床护理岗位共 10 位行业专家和 1 位课程专家对助产岗位工作任务和职业能力进行了深入系统的分析，形成了助产岗位工作任务和职业能力分析表。每位访谈对象对上述助产专业毕业生就业岗位工作任务进行说明，并将访谈结果进行归纳、汇总，结果显示，助产专业主要就业机构为妇幼保健院、各级综合医院和社区卫生服务机构，目前助产核心岗位为助产士、社区计划生育服务工作人员、育婴师、医院护士四大核心岗位，四大岗位所对应的典型工作任务分析与职业能力分解表见表 2。

表 2. 助产典型工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	分娩室	正常产程的监护与处理 异常产程的识别与监护 分娩期并发症的监护与护理 产科危急重症的处理配合 新生儿的处理	能进行正常和异常产程的监护 能处理正常产程 能配合医生处理异常产程 能配合医生进行分娩期并发症的预防及处理 能配合医生进行产科危急重症的抢救与护理 能进行正常新生儿的出生后护理 能进行新生儿窒息初步复苏 能进行母乳喂养指导	助产学 基础护理 技术优生 优育与母婴保健 急危重症 护理学	护士执业资格证书
2	产科病房	正常孕产妇护理 妊娠并发症合并症患者护理 产科危急重症的配合处理	能进行妊娠期妇女护理 能进行分娩期妇女护理 能进行产褥期妇女护理 能进行妊娠期并发症患者护理	助产学 基础护理 技术优生 优育与母婴保健	护士执业资格证书

		正常及异常新生儿护理	能进行妊娠期合并症患者护理 能进行分娩期并发症患者护理 能进行产褥感染患者护理 能进行产科急重症患者的抢救及护理 能进行正常及异常新生儿的识别、监护和护理 能熟练进行新生儿日常护理 能完成新生儿脐部护理 能熟练进行新生儿沐浴 能熟练进行新生儿抚触 能熟练协助新生儿游泳 能正确指导母乳喂养 能准确观察新生儿病情	内科护理学 外科护理学 急危重症护理学	
3	爱婴病房	正常新生儿的监护和护理 新生儿异常的识别	能熟练进行新生儿日常护理 能完成新生儿脐部护理 能熟练进行新生儿沐浴 能熟练进行新生儿抚触 能熟练协助新生儿游泳 能正确进行母乳喂养指导 能准确观察新生儿病情	优生优育与母婴保健 助产学基础护理技术	护士执业资格证书
4	妇科病房及门诊/社区	常规妇科患者的护理 妇科急腹症患者抢救配合和护理 妇科手术患者的围手术期护理 计划生育妇女的护理 产前检查 孕产妇监护和管理 母乳喂养指导与产后康复 妇女健康教育	能进行妇科炎症患者护理 能进行妇科肿瘤患者护理 能进行滋养细胞疾病患者护理 能进行计划生育患者护理 能协助医生完成计划生育手术及妇科门诊手术操作 能进行女性生殖内分泌疾病患者护理 能进行不孕不育患者护理 能进行妇科急腹症患者的抢救配合和护理 能进行产科检查 能进行孕产妇监护和管理 能进行母乳喂养与产后康复指导 能进行高危妊娠患者指导	妇科护理技术 助产学基础护理技术 内科护理学 外科护理学 急危重症护理学	护士执业资格证书

			能进行妇产科常见病的健康宣教		
5	其他母婴保健服务机构	孕产妇保健 0~3岁婴幼儿保健	能做好孕妇孕期卫生、营养、运动、心理等保健与指导 能做好产妇产后卫生、营养、运动、心理、康复等护理与指导 能熟练进行新生儿的日常护理与保健 能正确进行母乳喂养的指导与帮助 能正确照料、护理和教育0~3岁婴幼儿	优生优育与母婴保健 助产学 基础护理技术	护士执业资格证书 / 母婴护理员 / 育婴师

（四）课程体系构建

1. 课程体系构建依据

以工作岗位为导向、项目为引导、工作过程为主线，整合知识、技能和素质，系统设计教学步骤。依托虚拟仿真实训中心，按照工作过程系统化坚持由简到繁，由易到难的构建“基础实验+专科护理实验+综合模拟实验”三阶梯递进式教学模式。重构健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿童护理、助产学、急危重症护理9门核心课程群的理实一体课程体系。学生在夯实基础护理与护理评估能力的基础上，以角色扮演、情境模拟等形式在模拟人上按照工作流程，收集患者资料、做出护理诊断、与医生配合、实施给药等操作，完成常见典型工作任务的学习。最后过渡到以案例为基础，以临床护理工作场景为主线，在模拟病房环境下，借助高仿真模拟人或标准化患者开展综合实验。

2. 课程体系

课程体系包括公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修、公共限选课程具体如下。

六、课程设置

(一) 公共基础课

表 3. 公共基础课设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1. 军训/入学教育 2. 军事理论 3. 思想道德与法治 4. 简明新疆地方史教程 5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6. 马克思主义基本原理 7. 形势与政策 8. 大学生心理健康教育 9. 大学体育 10. 大学语文 11. 安全教育	1. 培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;崇尚劳动,具有强烈的社会责任感 and 参与意识。 2. 培养学生健康的审美情趣和人文素养,使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格,具有运动或艺术爱好,具备良好的安全意识、信息素养、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	课程考核合格。 学生思想素质优良。 具备英语基本应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书。

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 4. 专业基础课程设置表

课程名称: 正常人体结构 总学时: 80 学时 理论学时: 64 学时 实践学时: 16 学时	
学习目标	1. 能触摸和识别体表标志; 2. 能够辨认主要器官、形态结构、位置和体表投影; 3. 能用人体结构进行健康评估; 4. 能用人体结构准确实施各种基础护理操作; 5. 能用人体结构准确实施各种临床专科护理操作、康复护理操作; 6. 能在显微镜下识别基本组织。
学习内容	1. 人体宏观结构; 2. 健康评估技术应用结构; 3. 基础护理技术应用结构; 4. 临床专科护理技术应用结构; 5. 人体微观结构; 6. 人体胚胎发育。
课程名称: 正常人体功能 总学时: 48 学时	

理论学时：40 学时		实践学时：8 学时	
学习目标	1. 复述正常人体功能的基本概念和与护理专业的关系； 2. 明确细胞的基本功能，人体主要组织和脏器的功能活动规律； 3. 明确蛋白质、酶的结构、三大物质代谢的生理意义和遗传信息的储存与表达； 4. 了解生物大分子的化学结构和学科现状； 5. 了解机能学实验和生化实验的常用设备和使用方法。 6. 复述康护技术对维持正常人体功能的重要性。		
学习内容	1. 机能学实验 ABO 血型鉴定； 2. 血液凝固及其影响因素； 3. 人体动脉血压的测量及运动对血压的影响、心音听取； 4. 动物实验基本操作技术； 5. 呼吸运动的调节、胸膜腔负压及其周期性变化的观察； 6. 家兔尿量的调节。		
课程名称：护用药理学		总学时：48 学时	
理论学时：40 学时		实践学时：8 学时	
学习目标	1. 能正确叙述《护理药理》的基本理论和基本概念； 2. 能熟练描述各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理知识；了解临床常用新药的有关知识； 3. 能阐述合理安全用药的相关知识； 4. 具有正确执行处方、医嘱的能力，能完成常用的给药方法及护理任务，具有正确配伍及准确换算药物剂量的能力； 5. 具有观察、分析常用药物疗效和不良反应，具有一定的药物不良反应监测及报告能力；并做出相应的护理措施的能力； 6. 具有对临床常用药物进行药物知识咨询、用药指导和健康教育的能力； 7. 具有识别常用药品制剂的外观质量、查阅药物相瓦作用、检查配伍禁忌的能力。		
学习内容	1. 外周神经系统药物及用药护理； 2. 中枢神经系统药物及用药护理； 3. 内脏系统药物及用药护理； 4. 循环系统药物及用药护理； 5. 内分泌系统药物及用药护理； 6. 感染性疾病药物及用药护理。		
课程名称：病理学与病理生理学		总学时：32 学时	
理论学时：22 学时		实践学时：10 学时	
学习目标	1. 能正确描述人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理； 2. 能够区别炎症局部基本形态学改变及类型； 3. 会对良性肿瘤与恶性肿瘤进行区别，能对常见肿瘤进行分度； 4. 能正确描述水、电解质代谢的异常变化； 5. 会进行心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统常见疾病的病理分析；		

	6. 能够分析识别各种常见的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病的病理图片。
学习内容	1. 人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理； 2. 人体血液循环的异常变化的鉴别； 3. 炎症的基本类型，急、慢性炎症的区别； 4. 肿瘤的病因和发病机制，良性肿瘤与恶性肿瘤的区别，常见肿瘤的分度； 5. 水、电解质代谢的异常变化； 6. 识别动脉粥样硬化、心肌炎、原发性高血压、风湿病、心力衰竭等心血管系统疾病的病理改变； 7. 识别慢性阻塞性肺疾病、肺炎、呼吸系统常见肿瘤、呼吸衰竭等呼吸系统疾病的病理改变； 8. 识别胃肠疾病、肝脏疾病、胰腺疾病、消化系统常见肿瘤、肝性脑病等消化系统疾病的病理改变； 9. 识别肾小球肾炎、肾盂肾炎、泌尿系统常见肿瘤、肾衰竭等泌尿系统疾病的病理改变； 10. 识别生殖系统和乳腺疾病的病理改变； 11. 识别甲状腺疾病、糖尿病内分泌系统疾病的病理改变。
课程名称：病原微生物与免疫 总学时： 24 学时 理论学时： 20 学时 实践学时： 4 学时	
学习目标	1. 能够复述微生物、微生物学的基本概念。熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围； 2. 能描述细菌的大小、形态、基本结构与功能。了解细菌的理化性状、营养类型、营养物质、能量代谢。熟悉细菌生长的物理条件。繁殖方式及速度； 3. 能复述正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；病原微生物的致病物质及其作用机制、宿主与病原微生物之间的相互作用的抗感染免疫机制； 4. 明确病原菌、支原体、立克次体、衣原体和螺旋体等所致疾病；掌握常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则； 5. 会识别真菌的形态与结构、培养特性、繁殖方式、抵抗力、致病性、免疫性以及微生物学检查和防治原则； 6. 能复述病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。熟悉病毒的形态、大小、测量方法、分类原则。
学习内容	5. 微生物、微生物学的基本概念； 6. 正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念； 7. 常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则； 8. 病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。

课程名称: 健康评估 总学时: 48 学时 理实一体	
学习目标	1. 学会运用沟通交流的方法及技巧采集健康史; 2. 结合所学知识, 识别临床常见的症状和体征, 准确的评估对康复功能的重要性; 3. 能独立、系统地对被评估者进行一般状态、头面颈部、胸腹部、脊柱与四肢、神经反射等的评估; 4. 能学会心电图机的使用方法, 并能识别心电图各波形; 5. 能看懂各种检查报告单, 运用所学知识, 正确采集各种标本, 并使评估对象知晓各种检查前后的注意事项; 6. 学会护理病历的方法, 能初步写出完整病历。
学习内容	1. 基础评估; 2. 常见症状评估; 3. 身体评估; 4. 辅助检查评估;

2. 专业课

表 5. 专业课程设置表

课程名称: 基础护理技术 总学时: 144 学时 理实一体	
学习目标	1. 能正确为患者提供安全与舒适的住院环境, 保持患者的清洁卫生, 帮助患者进行适当的活动和休息, 用药护理, 胃肠道护理, 泌尿道护理, 生命体征的观察及护理, 各种注射术及过敏试验, 输液与输血的观察及护理, 预防医院感染, 临终关怀, 病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识; 2. 能复述常用护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法; 3. 能说出护理基础操作的原则, 使护生能用常用护理技术帮助护理对象满足生理、心理和护理需求; 4. 能具备整体护理观念, 提高沟通交流技巧, 为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。 5. 能针对不同的患者实施基础护理, 规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、隔离技术、各种注射技术及过敏试验、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿等基础护理技术操作, 并对操作结果作出正确评价。
学习内容	1. 护理与护理专业认知、医院与医院环境、医院感染的预防与控制; 2. 患者入院的初步护理、卧位与安全护理、舒适与休息; 3. 生命体征的评估与护理、清洁护理、营养护理、排泄护理、生命体征的观察与护理、用药护理; 4. 静脉输液与输血法、冷热疗法的应用; 常用标本采集; 病情观察与抢救技术; 5. 离院护理、临终护理、医疗护理文件管理与记录。
课程名称: 内科护理学 总学时: 80 学时 理实一体	
	1. 能完成内科常见病、多发病的症状及护理查体、辅助检查意

学习目标	义、防治原则、护理措施和健康教育有关理论； 2. 能说出内科常见病、多发病的概念、病因及发病机制、治疗及护理新进展； 3. 具有良好的沟通协调能力，能对不同的病人做好入院介绍及宣教； 4. 能够正确对内科常见病、多发病进行全面的护理评估； 5. 能根据评估做出正确、有效的护理措施，并进行相应护理技术及健康教育； 6. 对患者进行病情监测，能识别常见内科疾病的病情变化并做出判断； 7. 能够正确进行内科常见护理技术操作及多项操作的护理配合； 8. 能够正确进行内科常见危重急病的监护及配合抢救能力； 9. 具备对不同班次进行疾病情况变化的交接能力； 10. 能为常见内科疾病患者提供健康指导； 11. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力。 12. 具有对传染病患者从入院、住院到出院全程的护理能力，特别是对患者病情变化的观察能力和制定、实施与之相适应护理措施的能力； 13. 具有对突发传染病应急护理的能力； 14. 具有对常见传染病病人常见症状和体征的护理评估的能力，具有对传染病患者正确实施护理措施和健康指导的能力。
学习内容	1. 慢性支气管炎病人的护理，慢性阻塞性肺气肿病人的护理，慢性肺源性心脏病病人的护理，肺炎病人的护理，支气管哮喘病人的护理，支气管扩张病人的护理，肺结核病人的护理，原发性支气管肺癌病人的护理，呼吸衰竭病人的护理； 2. 慢性心力衰竭病人的护理，急性心力衰竭病人的护理，冠心病心绞痛病人的护理，冠心病心肌梗死病人的护理，原发性高血压病人的护理，脏瓣膜病病人的护理，心律失常病人的护理，感染性心内膜炎病人的护理； 3. 慢性胃炎病人的护理，消化性溃疡病人的护理，胃癌病人的护理，肝硬化病人的护理，原发性肝癌病人的护理，肝性脑病病人的护理，急性胰腺炎病人的护理，上消化道大出血病人的护理； 4. 慢性肾小球肾炎病人的护理，肾病综合征病人的护理，尿路感染病人的护理，慢性肾衰竭病人的护理； 5. 再生障碍性贫血病人的护理，特发性血小板减少性紫癜病人

	的护理，白血病人护理； 6. 甲状腺功能亢进病人的护理，糖尿病病人的护理； 7. 系统性红斑狼疮病人的护理，类风湿性关节炎病人的护理； 8. 急性脑血管病病人的护理，癫痫病人的护理，兰-巴雷综合症病人的护理，面神经炎病人的护理。
课程名称： 外科护理学 总学时： 72 学时 理实一体	
学习目标	1. 能说出手术室护理工作的流程，术前术后病人的常规护理措施。 2. 能根据外科护理的专科特点说出外科护理的工作流程。 3. 能根据所学知识运用于病情观察、健康宣教、护患沟通、配合医生抢救及给予护理措施的能力。 4. 基本能够概括说出外科护理的基本概念与发病机制 5. 能根据不同疾病说出其观察及护理要点 6. 能够说出外科各种不同引流管的护理要点。 7. 通过本课程学习，加深对护理专业的认识，培养刻苦学习、团结协作、无私奉献的医者精神。
学习内容	1. 手术、麻醉相关护理工作 2. 创伤护理包括外科护理基本理论 3. 颅脑损伤疾病病人的常规护理 4. 胸部疾病病人的常规护理 5. 腹部疾病病人的常规护理 6. 胆道疾病病人的常规护理 7. 周围血管疾病病人的常规护理 8. 泌尿系统疾病病人的常规护理 9. 骨折病人的护
课程名称： 妇产科科护理 总学时： 48 学时 理实一体	
课程目标	1. 具备妇产科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力； 2. 能够运用所学知识对妇产科病人进行整体护理； 3. 能够运用人际沟通技巧对妇产科病人进行心理护理、健康教育，访视和计划生育指导； 4. 能够熟练掌握妇产科手术病人术前、术中及术后整体护理； 5. 能够配合医生进行妇产科常用手术操作及护理配合； 6. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风； 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质； 8. 具有博大爱心和高度责任心； 9. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	1. 女性生殖系统解剖及生理、妊娠期妇女的护理、正常分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、异

	常胎儿及新生儿的护理、产科手术妇女的护理； 2. 妇科病人护理计划的制定、女性生殖系统炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的护理、妇科手术及化疗病人的护理、妇科内分泌疾病病人的护理、妇科其他疾病病人的护理、妇科常用局部护理技术； 3. 计划生育、妇女保健。
课程名称：助产学 总学时：64 学时 理实一体	
课程目标	1. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的基本操作技能； 2. 具有规范地进行产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力； 3. 具有对妇女常见病、多发病的预防、观察和初步处理、护理能力； 4. 具有对难产及产科危重病人的识别和应急处理能力； 5. 具有一定的护理管理和人际沟通能力； 6. 具有一定的英语应用能力和基本的计算机操作能力； 7. 具有营养与膳食指导、优生优育指导、计划生育指导能力； 8. 具有临床医学的基本知识和必备的临床助产、母婴保健护理工作的基础理论知识； 9. 具有开展围产期保健、社区妇幼卫生保健、卫生宣教及指导育龄夫妇计划生育的专业知识。
主要内容	1. 女性生殖系统解剖； 2. 妊娠诊断与孕期保健； 3. 高危妊娠及其管理； 4. 异常分娩的主要原则； 5. 分娩期并发症； 6. 产褥期的临床表现、处理与保健； 7. 围生期保健

(三) 选修课

表 6. 专业选修课程设置表

课程名称: 护理学概论		总学时: 32 学时	理实一体
学习目标	1. 能正确叙述护理学的基本概念; 2. 能正确认识护士的角色; 3. 具备理解系统理论、需要理论、压力与适应理论、奥瑞姆与自理模式、罗伊与适应模式的主要内容,并能简单分析临床案例; 4. 能熟练描述护理程序的五个过程,理解每一过程的具体内容,并能对给出的情景进行初步的评估、诊断、计划、实施及评价; 5. 能正确叙述健康教育的原则,并能运用到以后的专科护理学习中; 6. 能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题,具有正确进行临床伦理决策的能力; 7. 能对护理伦理行为进行正确评价和选择,能自觉进行护理伦理修养,接受护理伦理教育、监督和考核; 8. 具有法律思维和法律意识,具有能辩证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力; 9. 能熟练描述护理伦理学的基本原则、基本规范和基本范畴; 10. 能够识别以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题,并对其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识; 11. 能正确意识到职业安全与防护的重要性和必要性; 12. 具有病区管理的能力; 13. 具备护理人员的交往礼仪,能礼貌的同他人打招呼、接打电话、日常交流等; 14. 能注意自己的仪表礼仪,坐、站、走优雅大方。		
学习内容	1. 护理学的基本概念; 2. 护士的素质及行为规范; 3. 护士与患者; 4. 护理学理论与模式; 5. 护理程序; 6. 健康教育; 7. 护理伦理; 8. 护理与法律; 9. 护理安全与职业防护; 10. 病区护理管理。		
课程名称: 母婴护理		总学时: 24 学时	理实一体
课程目标	1. 能准确叙述母婴护理服务的定义和各种内容; 母婴护理人员的职业操守; 2. 能准确叙述产妇和新生儿的基本知识; 3. 能说出母婴护理师相关法律法规常识; 4. 能准确叙述相关安全和卫生常识; 5. 能准确叙述基本礼仪和礼貌用语,具备一定沟通能力; 6. 能准确叙述产妇日常护理基本知识和技能; 7. 能准确叙述新生儿的日常护理基本知识和技能; 8. 能描述产妇和新生儿常见各种疾病的观察和处理方法; 9. 能准确叙述婴儿游泳,婴儿抚触,产妇操等常规保健技能;		

	10. 能准确叙述母乳喂养的方法，并能指导产妇进行正确的母乳喂养； 11. 会制作常用月子营养餐； 12. 能准确叙述婴儿及产妇生理及心理特点，能安全看护婴幼儿。
主要内容	1. 母婴护理工作的概述 2. 法律相关知识 3. 安全相关知识 4. 产褥期产妇基础护理 5. 产褥期产妇疾病护理 6. 产褥期产妇心理护理 7. 新生儿护理 8. 婴儿护理 9. 婴儿早教 10. 产妇哺乳和婴儿喂养 11. 母婴经络护理 12. 母婴用药安全与急救常识。
课程名称： 急危重症护理学 总学时： 32 学时 理实一体	
课程目标	1. 基本能概括说出急危重症护理学的基本概念与理论。 2. 基本能概括说出医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。 3. 正确阐述并使用院外、急诊科、ICU 常用急救技术的技术流程。 4. 具有将急救护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中的能力。 5. 具有能规范进行各项急救护理操作及应急救护流程的能力，如心肺复苏、心电监护、止血包扎的能力。 6. 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱专业、不断进步、刻苦学习的精神。
主要内容	1. 认识院前急救 2. 灾害事故的院前急救 3. 徒手心肺复苏 4. 气道异物梗阻的急救 5. 创伤急救 6. 环境危害救护中暑、触电；淹溺、蛇咬伤 7. 认识急诊科 8. 院内心肺复苏人工气道的建立与护理与脑的营养支持 9. 中毒病人的处理 CO 中毒、有机磷农药的中毒及洗胃技术 10. 认识 ICU 11. ICU 监测技术心电及各系统监护技术
课程名称： 儿童护理 总学时： 32 学时 理实一体	
课程目标	1. 运用儿童预防保健知识做好儿童的卫生咨询、预防保健； 2. 运用儿童营养和喂养的知识，进行健康指导； 3. 能运用护理程序，实施儿科常见疾病的整体护理； 4. 具备儿童急诊临床判断及应急处理能力；

	5. 具有儿科病房管理的能力。
主要内容	1. 儿童生长发育 2. 儿童营养 3. 儿童保健 4. 新生儿及新生儿疾病的护理 5. 呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、神经系统疾病患儿的护理。
课程名称： 护理综合 总学时： 224 学时 理论学时： 224 学时	
课程目标	1. 能照护患者，满足患者基本需求： 执行患者日常护理活动以及护理特有的操作如日常生活照护、 测量生命体征、移动患者、保持患者体位；执行护理特定操作如伤 口护理、置入导尿管、进行静脉输液等 ， 康复护理等。 2. 能独立完成与协助治疗相关的任务： 进行安全的用药、协助治疗的活动包括：检查配伍禁忌、按 正确程序给药、按照不同方法/途径给药、观察药物效果/不良反应 等 3. 能运用知识与技能与患者进行沟通，满足患者心理需求包括：评估患者/家庭支持系统、应对和维护等以及在一个医疗团队中进行有效的沟通交流、心理康复相关内容。 4. 能执行对患者的评估/评价如评估生理状况、采集各类标本、评价实验室检查结果、观察治疗效果、进行重复评估的程序等 5. 能保证患者安全： 向患者提供安全而有效的治疗和康复环境如保护患者不受各种伤害的威胁、提供安全的护理环境、评估患者护理工具的安全有 效性等，康复护理重要性。 6. 能进行有效的康复护理指导： 向患者和家庭提供教育支持评估知识水平、解释目前患者情 况、提供健康知识和护理信息等 7. 能执行与护理工作中伦理法律方面有关的活动如： 保护患者隐私、按规定报告特定事件等
主要内容	1. 护理工作需要的医学基础知识： 现代医学的基础知识，包括：人体生命过程；解剖、生理、病理与病理生理、药理、心理、免疫、医学微生物和寄生虫、营养、预防医学等知识。 2. 护理专业知识和技能： 护理工作中所需要的临床知识和技能，是考试的主要部分。包括：基础护理技能，疾病的临床表现、治疗原则，健康评估，护理程序及护理专业技术，健康教育以及适量的中医护理基础知识和康复技能。 3. 护理相关的社会人文知识，包括： 法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通知识、心理康复等。

七、教学环节及教学进程

表 7: 各教学环节周数分配表

项 目 \ 周 数 \ 学 期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	13	16	16			14	59
实践教学	(13)	(16)	(16)			(14)	(59)
课程综合实践							0
毕业综合实践(含顶岗实习)				22	10		32
军训、入学教育	2						2
毕业教育						2	2
复习考试	2	2	2		2	2	10
劳动周	1	1	1			1	3
社会实践	1	1	1		1		4
教学周数合计	19	20	20	22	13	19	113
假期	6	6	6	4	13	7	42
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 8. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数(学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习(一)	4	22(660)	内科护理、外科护理、妇产科护理、急危重症护理、儿科护理、助产技术等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核
2	毕业实习(二)	5	10(300)	内科护理、外科护理、妇产科护理、急危重症护理、儿科护理、助产技术等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核

表 9. 《助产》专业教学进程表（2021 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一 16	二 16	三 16	四 16	五 16	六 14
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020024	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	28	8		36				
	5	2602020023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		4.0	64	56	8			64			
	6	2602020025	马克思主义基本原理		2	2.0	36	24	12		36				
	7	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016	形势与政策		1-3、6	2.0	32	32	0	8	8	8			8
	8	0502020012	大学生心理健康教育		1	2.0	32	16	16	32					
	9	2302020010 2302020011 2302020012	大学体育	1-2	3	6.0	96	6	90	32	32	32			
	10	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			
	11	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005	安全教育		1-3、6	1.5	24	24	0	6	6	6			6
小计	总学时					31.5	596	338	258	274	150	158	0	0	14

专业 技能 课程	专业 基础 课程	1		正常人体结构	1		5.0	80	64	16	80					
		2		病原微生物与免疫	1		1.5	24	20	4	24					
		3		病理学与病理生理学		2	2.0	32	22	10		32				
		4		护用药理学		2	3.0	48	40	8		48				
		5		正常人体功能	2		3.0	48	40	8		48				
		6		健康评估	2		3.0	48	30	18		48				
	小计	总学时					17.5	280	216	64	104	176	0	0	0	0
	专业 核心 课程	1		基础护理技术	2-3		9.0	144	80	64		72	72			
		2		内科护理学	3		5.0	80	64	16			80			
		3		外科护理学	3		4.5	72	60	12			72			
		4		妇科护理	3		3.0	48	30	18			48			
		5		助产学	3		4.0	64	40	24			64			
	小计	总学时					25.5	408	274	134	0	72	336	0	0	0
	综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004	劳动教育		1-3、6	4.0	128	16	112	32	32	32			32
		2		毕业（安全）教育/ 顶岗实习		4-5	32.0	960	0	960				600	360	
	小计	总学时					36.0	1088	16	1072	32	32	32	600	360	32
选修 课程	专业 选修 课程	1		护理学概论		1	2.0	32	28	4	32					
		2		母婴护理		6	1.5	24	14	10						24
		3		急危重症护理学	3		2.0	32	20	12			32			
		4		儿童护理	3		2.0	32	18	14			32			
		5		护理综合	6		14.0	224	224	0						224

公共 限选 课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		3	1.0	16	12	4			16			
	2	2806020003	中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
	3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
	4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
	5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
	6	1806020005 1806020006	大学英语/普通话技能测试/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
	7	1802020023	数学		2	2.0	32	16	16		32				
	8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共 任选 课程	1	公选课		2	2.0	32	16	16		32				
小计		总学时				39.5	632	452	180	64	176	144	0	0	248
总计	总计					150.0	3004	1296	1708	474	606	670	600	360	294
	平均周学时									30	38	42	30	30	21

八、实施保障

（一）师资队伍

通过几年的不断努力，助产专业已建成了一支教学能力较强的教师队伍。共有专任教师 13 人。副高职称以上 3 人，占比约 23.08%，讲师职称 5 人，双师教师为 8 人，比例为 61.54%。校外企业兼职教师为 3 人，占比 23.08%；其中副高级职称为 2 人，中级职称为 1 人。

1. “双师结构”教学团队

本专业师资配置（包括生师比、专兼比和专任教师学历、职称要求）合理。双师素质教师应占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构应当有合理的比例。

①专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）不低于 16:

1。②20%的兼职教师，承担相应的专业教学及实训指导。

2. 专业带头人

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具有本专业高校教师高级职称。

③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究。

④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。

⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

3. 骨干教师

①爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②原则上要具有护理或临床医学专业教育背景的本科及以上学历。

③应取得高校教师和相关执业任职资格

④在任职期间,每3年应有至少3个月在护理/助产岗位实践工作的经历。

⑤具有良好的教学能力,能胜任专业理论教学和实践教学工作。

4. 专业实践教学（实训、实习）指导教师

①热爱卫生职业教育,为人师表,教书育人。

②一般应具备大专或以上学历,初级以上专业技术职称,专业对口。

③实习带教老师应有5年以上护理/助产临床实践工作经验,较熟练掌握基础护理技能操作和专科护理/助产技能,能独立系统地承担专业实习指导教学任务;专业实训指导教师应有2年以上护理/助产临床顶岗实践锻炼经验,较熟练掌握基础护理技能操作和所授课程专科护理/助产技能,能独立系统地承担专业实训指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任专业课程的实训与实习指导等实践教学。

①爱卫生职业教育,为人师表,教书育人。

②具备大专以上学历,具有所承担课程的相关执业资格,在相关工作岗位有3年以上实践工作经验,或具备中级及以上专业职称,熟练掌握相关护理/助产技术及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识,能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议,服从教学安排与管理,并认真履行协议所承担的责任和义务;具有团队协作精神。

（二）校企合作

1. 校外实训基地的基本要求

①应为设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

②开设有基础护理、内科护理、外科护理、儿童护理、妇科护理、急危重症护理、助产学等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇产科、急危重症、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

①针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

②开展与见习项目相关的护理技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

①校外实训基地由学校与医院共同建设、共同管理。

②校内外实训基地配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

（三）实训（实验）条件

实训条件包括校内实训和校外实训条件。

1. 校内实训条件

我校共有可供护理专业学生使用的实训面积为 3000m²，实训室 31 间，设备价 1500 万元，有高级护理人、静脉穿刺手臂、仿真急救护理系统、示教与反示教体统、数码互动室等，生均达到 5100 元，实训项目开出率 90%以上。

校内专业教学实训基地的基本要求：

①设置满足基础医学、基础护理技术、助产学、妇科护理、儿童护理、内科护理、外科护理等实践教学功能的实训室。实训室总面积 3000m²。

②专业教学实训设施设备配置应达到教育部高职高专院校基本办学条件指标所规定的“合格”标准要求，且建设费用最低不少于 100 万元。校内实训基地的专业实训仪器设备设置推荐方案详见表 10。

表 10. 助产校内实训基地的基本要求

实训室	典型工作任务	主要仪器设备	主导课程
基础护理病房	高热病人的护理、休克病人的护理、卧床患者的生活护理、导尿术、静脉输液技术、各类注射法	冰帽、自主学习机、多功能模拟人、动静脉输液手臂、肌肉注射臀部模型、皮内注射模型、导尿模型、多功能床及床单位等	基础护理技术
供应室	污染物品的处置	23L 高压蒸汽灭菌锅等	基础护理技术
产房	待产检查与监护、分娩护理	产床、分娩机转示教模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、胎心监护仪	助产学
妇产科护理病房	产褥热病人的护理	高级电脑孕妇检查模型、刮宫器械包、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、高级新生儿脐带护理模型	妇科护理学、助产学
新生儿沐浴室	新生儿沐浴、更换尿布、新生儿抚触护理	组合式新生儿护理模型、游泳池、婴儿游泳圈（套装）、洗胃机（小儿）等	优生优育与母婴保健
手术室	手术室护士的工作职责与流程	不锈钢扇形手术器械台、手术对接车、无影灯、麻醉机、麻醉柜	外科护理学
外科护理病房	胸腔闭式引流病人的护理	胸腔闭式引流护理模型、造口模型、全功能创伤护理模型人、气管插管模型	外科护理学

内科护理病房	慢阻肺病人的护理	血糖检测仪、心电图机、多参数模拟病人监护仪	内科护理学
重症监护病房	心脏骤停病人的判断与抢救	ICU 护理技能训练模拟人	急危重症护理学
健康评估病房	心肺听诊、腹部触诊等	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（学生机）	健康评估
多媒体室	护理实务临床处置、理实一体等	白板系统、55 寸长虹液晶电视	综合课

注：设备数量为按 32 名学生同时实训配置的最低标准；实训室面积、仪器设备总值参照教育部有关文件要求执行。

③专业课程实验实训开出率，应达到教学计划和大纲规定的 90%以上。校内实训基地室可参与一定的科研与服务社会的功能，成为本地区护理技术人才科研、技术培训和服务中心。

2.校外实训条件

我校目前有校外实训基地 48 家，与阿克苏地区第一人民医院、阿克苏地区第二人民医院、阿克苏地区中医院、兵团农一师医院等 12 家医院合作密切，完全能满足专业课程标准规定的见习项目和实习大纲规定的岗位实习需求。

（五）教学资源（教材、图书、数字资源等）

1.教材

严格执行国家和自治区关于教材选用的有关要求，严格执行教材选用制度，选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2.网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教学设计、课件、习题库、试题库等教学资源库。

（六）教学方法、手段与教学组织

根据助产专业的特点，在教学实践过程中，依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学/角色扮演法、仿真教学法及现场教学法等，因材施教、按需施教，坚持学中做、做中学。形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

1. 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟诊疗情景，以确定护、患等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即助产士和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的护理技能。或通过与“病人”的接触，学会询问病史、做体格检查，提出护理计划，师生共同讨论，达成一致意见。

在医学系开设的《健康评估》《基础护理技术》《内科护理学》、《外科护理学》《妇科护理》《助产学》《母婴保健》《儿童护理》《急危重症护理学》等专业课程均能不同程度地采用仿真教学。仿真教学可以在校内实训基地完成，它以能为学生提供真实的职业环境，贴近临床护理一线，如护理实训中心、模拟产房、模拟手术室、模拟急救实训室等都能够满足学生良好的职业技能训练的环境和场所。常用护理技术基本可以在实训室做到真人真做，即使不能在人体上进行的操作，如导尿术、灌肠法、洗胃法等也可以在模型上进行训练。

2. 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对护理服务对象进行身体、心

理、社会等方面的评估，收集病人的第一手资料，为病人制定护理服务方案，学习助产士岗位工作方法和具体操作技能的一种教学法。

①床旁教学：教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是护士（助产士）对服务对象进行护理体检或护理术操作的现场教学，如口腔护理、卧床病人更换床单、各种注射法、静脉输液、输血法、灌肠法、导尿术、氧气吸入疗法、吸痰法、人工呼吸机的应用等等。

②病例分析与讨论：在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。如烧伤病人创面的护理、压疮的临床分期以及护理、心力衰竭病人的护理、糖尿病病人的护理、上消化道出血病人的护理等。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，作出护理方案，指定汇报人，这样在护理病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。

③顶岗实践：在教师的协助指导下，基本独立、综合运用所学知识，全面评估和观察服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实践。

（七）教学评价、考核

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋

分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前综合考核，按护理岗位标准以真实模拟病例进行考核。

（八）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理。由学院教学督导室、系教学督导小组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系实现。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。助产专业以岗位人才规格需求，建有人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控评体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控评体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专任教师集体备课、教研室主任和护理部教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专任教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备

课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成 8 次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室护士长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是护士执业资格考试和助产士执业资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

（一）实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 148 学分，其中包括公共基础课 31.5 学分，专业课 41 学分，综合实践环节 36 学分，选修课 39.5 学分，准予毕业。

(二) 根据《普通高等学校学生管理规定》(中华人民共和国教育部第 41 号) 文件规定: “学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果, 可以折算为学分, 计入学业成绩”, 我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下:

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课(不含专业核心课)课程成绩(证书数量可以累加计算)。

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课(不含基础汉语课)课程成绩(证书数量可以累加计算)。

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程(不含基础汉语课和专业核心课)成绩(论文和专利数量可以累加计算)。

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行, 由学院大学生创业管理委员会(招生就业指导办公室)根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程(不含基础汉语课和专业核心课)成绩(同一项目可按年度累加折算)。

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课(不含专业核心课)课程成绩(证书数量可以累加计算)。

6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖

学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2021 级医学影像技术专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：医学影像技术

专业代码：520502

修业年限：3 年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职 业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类（52）	医学技 术类 （5205）	（医 疗 行业）84	（医技 类）2-05	医疗机构普放、 CT、介入、超声、 核医学科室技 术岗位	放射医学技士、大 型医疗器械上岗 证、健康管理师

四、人才培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。

具体参考以下表述，结合高职实际和专业实际研究确定。

（一）人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，培养适应新疆医疗卫生事业发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有与专业岗位相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握影像技术专业必备的实际工作的基本技能和理论知识，能利用专业技术向病人提供服务，具有主动学习新技术、新知识的品质和可持续发展能力，能服务新

疆区域卫生事业建设，能从事各级医疗卫生机构放射科（X线、CT、MRI、DSA）、核医学科、超声科、心电图室、放射治疗科等岗位的工作，同时具有职业发展潜力的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

培养能适应新疆卫生事业发展，具有与专业岗位相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握医学影像技术基础理论、基本知识和基本技能，具有较强的岗位核心实践能力的技术技能人才。

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

①具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身；

②崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；

③崇尚劳动、尊重劳动的美德和辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念；

④树立质量第一、患者之上的职业观念；

⑤确立牢固的生物安全意识；

⑥具有诚实守信、踏实认真的工作态度；

⑦富有爱心和同情心，细心和耐心，真心热爱影像工作；

⑧具有严肃认真、规范条例的工作作风；

⑨具有健全的身心素质，拥有健康的体魄和心理、健全的人格；

⑩敢于担当、勇于奋斗，具有乐观向上的人生态度。

2. 知识

- ①具备一定的人文社会科学和自然科学知识;
- ②具备一定的外语、计算机和法律基础知识;
- ③具备一定的医学基础知识;
- ④具备影像物理基础, 人体各系统影像解剖基础知识;
- ⑤具备影像电工电子、单片机原理及应用基础知识;
- ⑥具备 X 线、CT、MRI、超声、影像核医学成像设备的结构、成像原理基础知识;
- ⑦具备有关放射防护的政策和法规。

3. 能力

- ①具备 X 线摄影条件、X 线常规检查体位、特殊 X 线检查技术、X 线造影检查技术、DSA 检查、数字 X 线检查技术、优质 X 线照片条件等操作技能;
- ②具备普通、螺旋 CT 人体各部位的平扫与增强扫描等操作技能, 能掌握 CT 图像的重建方法和 CT 三维图像重组基本原理;
- ③具备人体各部位的 MRI 扫描的基本理论和操作及相关后处理技能;
- ④具备肺部、心脏、腹部、盆腔等超声检查技术的操作技能;
- ⑤具备影像核医学检查技术的临床应用技能;
- ⑥具备影像设备简单故障排除、维护和保养的能力;
- ⑦具备放射治疗技术基本技能;
- ⑧具备面对实际问题进行分析、解决的能力;
- ⑨具备放射辐射自身防护意识并加强对被检者的射线防护;
- ⑩能够针对工作对未来职业生涯做出规划, 具备终身学习能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

（一）专业人才培养模式

深化“学校+见习医院→实习医院”能力递进与拓展式的人才培养模式改革；以人才培养方案为载体，实现高等职业教育在培养目标、专业内涵等方面的延续和衔接。

（二）课程体系设计思路

由学校、行业、医院等多方专家共同修订人才培养方案，探索技能型人才的系统培养。采取“基础学习+仿真实训→临岗见习→顶岗实习”的能力渐进方式，实现学校、见习医院、实习医院“三位一体、深度融合”的分段式教学模式，递进和拓展式地培养学生专业能力。改革学生学业考核办法和评价标准，提高人才培养质量。

（三）典型工作任务分析

在实际工作中，各职业岗位的工作项目包括X线技术、CT技术、MR技术、影像诊断、介入放射技术、核医学技术、超声技术、放射治疗技术，其中典型工作项目有X线技术、CT技术、超声技术（见图1）。不同的工作项目有不同的工作内容，一定的工作内容对应多个不同的工作任务，如X线摄影技术对应骨骼系统、呼吸系统、消化系统、循环系统等不同系统的X线摄影工作任务，不同的工作任务对应不同的工作过程。

图 1：主要工作项目和工作内容

工作项目	工作内容
X线技术	X线摄影技术、X线造影技术、X线机操作、CR操作、DR操作
CT技术	头颈部、胸部、腹部、盆腔、脊柱及四肢的CT扫描和图像后处
MR技术	颅脑、头颈部、脊柱脊髓、胸部、腹部、盆腔及关节的MR扫
超声技术	超声仪器的操作，胸部、心脏、腹部、盆腔的超声检查技术及诊断基础
影像诊断	各系统常见病及多发病的X线、CT、MR诊断
介入放射技术	介入放射诊断与治疗中常用的技术操作、造影方法
放射治疗技术	模拟定位技术、直线加速器操作

（四）课程体系构建

以项目化的专业技能课程为重点，结合职业资格标准和核心技能要求，构建由职业基础课程（职业素质课程）、专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程组成的模块化课程体系（见图2）。真正实现课程内容与职业标准对接。

图2：模块化的课程体系



六、课程设置

（一）公共基础课

表 2：公共必修课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
------	-----------	------

1、军训 / 入学教育 2、军事理论 3、思想道德修养与法律基础 4、简明新疆地方史教程 5、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6、形势与政策 7、大学生心理健康教育 8、大学体育 9、大学语文 10、安全教育	1、培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2、培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握一两项运动、艺术特长或爱好，具有良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	课程考核合格 学生思想素质优良 具备英语基本应用能力 / MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书
--	---	---

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 3: 专业基础课程设置表

课程名称: 人体解剖与生理 总学时: 104 理论学时: 62 实践学时: 42	
课程目标	通过本课程的学习, 学生能够掌握正常人体的形态结构与功能, 人体发生与发展变化的基本规律, 从而为后继医学课程的学习打下必要的基础。
主要内容与教学要求	人体基本组织, 运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、感觉、内分泌、脉管、神经系统, 人体早期发育以及人体各系统器官的生理功能。
课程名称: 影像电子学基础 总学时: 24 理论学时: 14 实践学时: 10	
	通过本课程的学习, 使学生掌握电子学的基本概念和理论, 熟悉电子学器件的性能、作用和工作原理, 了解电子学在现代医学影像学中的前沿应用, 并且能熟练掌握实践数据的正确记录、科学处

课程目标	理，提高逻辑思维能力，学会基本电路的组成及性能，信号的产生与处理，并具有通过现代实验手段分析问题、解决问题的能力，培养科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，使之具备良好的医学工作者应有的职业道德和行为规范。
主要内容与教学要求	本课程以电路基础引入，重点介绍模拟电路和数字电路，使学生进一步了解影像设备的技术发展和实际应用中的问题、高频电路和医用仪器干扰的抑制和安全用电基本知识以及其在医学影像学中实际应用。
课程名称：医学影像解剖学 总学时：96 理论学时：60 实践学时：36	
课程目标	通过本门课程的学习，学生以人体大体解剖结构与 X 线、CT、MRI、超声、核素图谱结合，将能分析数字化 X 线、CT、MRI、超声、核素闪烁扫描图像和掌握操作技术。
主要内容与教学要求	本课程主要内容是影像检查技术的原理和人体所有部位和器官的 X 线、CT、MRI、超声、核素图像（包括子宫内胎儿、儿童骨发育和老年人骨骼的影像），使学生系统的掌握人体各部和器官的 X 线、CT、MRI、超声、核素图像及其临床意义。
课程名称：单片机原理及应用 总学时：32 理论学时：24 实践学时：8	
课程目标	使学生掌握单片机微处理器内部运算器、控制器和寄存器的结构及其相互连接，使学生能够理解由控制器向各部分发布操作命令，运算器接到命令后进行相应运算并将运算后结果存入相应的寄存器中的途径。
主要内容与教学要求	单片机的运算器、控制器和寄存器三大部分构成。其中，运算器由算术逻辑单元（ALU）、累加器、寄存器等构成，首先累加器和寄存器向 ALU 输入两个 8 位源数据，其次 ALU 完成源数据的逻辑运算，最后将运算结果存入寄存器中；控制器由程序计数器、指令寄存器、指令译码器、时序发生器和操作控制器等构成，是一个下达命令的“组织”，用于协调整个系统各部分之间的运作；寄存器主要有累加器 A、数据寄存器 DR、指令寄存器 IR、指令译码器 ID、程序计数器 PC、地址寄存器 AR 等；运算器的构成和运算结果存入寄存，控制器的构成和寄存器功能。使学生进一步理解构成单片机的运算器、控制器和寄存器三大部分的结构及其功能。
课程名称：病理学 总学时：48 理论学时：34 实践学时：14	
课程目标	将学生学会人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归。
主要内容与教学要求	病理学的主要内容是疾病发生的原因（包括内因、外因及其相互关系）、发病机制与过程、病理变化或病变、症状、体征、疾病的转归和结局等。使学生掌握人类各种疾病的本质，对疾病的诊断、治疗和预防奠定科学的打下基础。

求	
课程名称：临床医学概要 总学时：64 理论学时：48 实践学时：16	
课程目标	通过本门课程的学习，使医学高职高专生能够把握相关的临床基本知识和临床基本操作，对临床工作打下基础。
主要内容与教学要求	系统地介绍了临床医学基础知识和疾病诊断学基础及常用的诊疗技术。使学生进一步理解呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、神经系统及外科、妇产科、儿科、口腔科、耳鼻喉科、眼科、皮肤科常见疾病的病因、临床表现、诊断和治疗原则等。此外，学生还进一步了解对内分泌代谢性疾病、风湿病、肿瘤、老年期疾病、性病、传染病。

2. 专业核心课程

表 4：专业核心课程设置表

课程名称：医学影像检查技术(X线检查技术) 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
课程目标	能够理解医学影像成像原理及操作技术，做到理论联系实际，并能运用于临床；学会常规放射摄影，特殊造影 DSA 的基本操作技能；树立良好的学风，养成良好的学习习惯，培养严谨的学习态度，提高分析问题和解决问题的能力。
主要内容与教学要求	X 线检查技术：常规及数字 X 线影像设备的结构、成像原理、摄影技术操作程序、特殊 X 线摄影、造影检查、DSA 操作及检查方法、数字图像的处理、激光打印系统及照片的处理、影像质量的管理、图像存储及传输(PACS)；能掌握人体各部位的拍摄摆位和检查方法以及有关放射防护的政策和法规。
课程名称：医学影像检查技术(CT 检查技术) 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
课程目标	学会 CT 的基本原理和检查的基本方法。能够把握普通、螺旋 CT 人体各部位的平扫与增强扫描操作技术。能掌握 CT 图像的重建方法和 CT 三维图像重组基本原理以及 CT 扫描质量控制的方法。
主要内容与教学要求	普通及螺旋 CT、双源 CT 影像成像原理、设备的结构、检查技术操作程序、CT 的扫描方法、不同部位或不同结构的检查方法，增强检查方法、图像处理技术以及激光打印系统及照片的处理、影像质量的管理、图像存储及传输。使学生把我基本操作技术，具备面对实际问题进行操作、分析、解决问题的能力。
课程名称：医学影像检查技术(MRI 检查技术) 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	

课程目标	能掌握 MRI 检查技术的基本理论知识和操作技术。学会如何处理检查中遇到的问题和避免检查过程中的伪影。
主要内容与教学要求	本课程主要描述磁共振成像原理、MRI 设备、MRI 检查的脉冲序列及常用技术、磁共振血管成像、磁共振功能成像、磁共振成像诊断基础、磁共振成像质量控制、磁共振成像的生物效应和安全性，要求学生具备人体各部位的 MRI 扫描的基本理论和操作及相关处理技术。
课程名称: 超声诊断学 总学时: 64 理论学时: 36 实践学时: 28	
课程目标	通过本门课程的学习,使学生掌握超声波的物理特性并获得活性器官和组织的超声图像,能学会观察、分析、判断大体形态结构,是否有变化。
主要内容与教学要求	本课程内容主要有超声诊断原理,影响超声诊断技术的因素,常见超声图像的表现,超声与 CT 的比较。使学生达到系统的把握超声检查技术并能判断检查结果的能力。
课程名称: 医学影像诊断学 总学时: 64 理论学时: 38 实践学时: 26	
课程目标	借助于 X 线、CT、MRI、超声、核医学与介入放射学的成像手段,使人体内部器官和结构显现出来,从而了解人体解剖与生理功能状况和病理变化,以达到诊断和治疗。
主要内容与教学要求	X 线、CT、MRI 和超声学的正常表现、基本病变、常见疾病的诊断与鉴别诊断,使学生对临床实际工作打下基础。
课程名称: 核医学 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10	
课程目标	学生通过本门课程内容的学习能够具备利用核医学技术和手段对疾病进行诊断和治疗的能力。
主要内容与教学要求	核医学显像原理与方法,对 SPECT、PET 等常用显像设备进行对颅脑疾病、头颈部疾病、呼吸系统疾病、心血管疾病、腹部及盆腔疾病、骨骼系统疾病、淋巴与造血系统疾病的检查、影像学报告描述、影像学诊断与最后诊断、临床与影像学要点、鉴别诊断等进行详细描述,使学生对甲状腺疾病、肿瘤、冠心病、肾脏疾病等的显像诊断及甲亢、骨转移癌等疾病的诊疗打下基础。

(三) 专业选修课

表 5: 选修课程设置表

课程名称: 放射治疗技术 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10
学生系统的掌握放射治疗的基本原理和专业特点,具备一定的

课程目标	肿瘤诊疗技术和操作能力，为今后更好地运用专业知识独立解决实际问题打下基础。
主要内容与教学要求	利用放射线治疗肿瘤的过程和注意事项。各种肿瘤放射剂量，放射治疗计划并执行。
课程名称：介入放射学基础 总学时：32 理论学时：24 实践学时：8	
课程目标	介入放射学基础为了使学既能全面了解和掌握介入放射学的概念、基本应用和综合运用介入治疗技术为患者服务，解决临床实际问题，又能掌握各种介入治疗技术的适应证、并发症和实际操作要领。
主要内容与教学要求	重点介绍了各种介入技术，尤其是栓塞术、成形术、引流术和灌注术，使之达到既能使学生掌握操作要领，又能灵活应用这些技术去解决临床具体问题的目的。并且本书省略了相关教材的内容，更好地使本专业与其他教材相呼应，这样更利于学生将介入放射学与其他专业进行更好的结合，达到上下贯通的目的。

七、教学环节及教学进程

表 6. 各教学环节周数分配表

项 目 \ 周 数 \ 学 期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	13	16	16	16	0	0	61
实践教学	(13)	(16)	(16)	(16)	0	0	(61)
课程综合实践	0	0	0	0	0	0	0
毕业综合实践(含顶岗实习)	0	0	0	0	26	14	40
军训、入学教育	2	0	0	0	0	0	2
毕业教育	0	0	0	0	0	2	2
复习考试	2	2	2	2	0	2	10
劳动周	1	1	1	1	0	0	4
社会实践	1	1	1	1	0	0	4
教学周数合计	19	20	20	20	26	18	123
假期	6	6	6	6	0	8	32
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 7. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习（一）	5	26(780)	X 线检查技术与诊断	各实习医院	实习项目技能考核
2	毕业实习（二）	6	14(420)	CT、MRI 检查技术与诊断，超声检查与诊断，心电图操作	各实习医院	实习项目技能考核

表 8. 专业教学进程表

《医学影像技术》专业教学进程表（2021 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020024	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	28	8		36				
	5	2602020023	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		4.0	64	56	8			64			
	6	2602020025	马克思主义基本原理		4	2.0	36	24	12				36		
	7	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016	形势与政策		1-4	2.0	32	32	0	8	8	8	8		
	8	0502020012	大学生心理健康教育		2	2.0	32	16	16		32				
	9	2302020010 2302020011 2302020012	大学体育	1-2	3	6.0	96	6	90	32	32	32			
	10	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

		11	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005	安全教育		1-4	1.5	24	24	0	6	6	6	6		
小计		总学时					31.5	596	338	258	242	146	158	50	0	0
专业技能课程	专业基础课程	1		人体解剖与生理	1		6.5	104	62	42	104					
		2		影像电子学基础		1	1.5	24	14	10	24					
		3		医学影像解剖学	3		6.0	96	60	36			96			
		4		单片机原理及应用	2		2.0	32	24	8		32				
		5		病理学	2		3.0	48	34	14		48				
		6		临床医学概要		2	4.0	64	48	16		64				
	小计	总学时					19.0	304	194	110	128	80	96	0	0	0
	专业核心课程	1		医学影像检查技术（X线检查技术）	3		3.0	48	32	16			48			
		2		医学影像检查技术（CT检查技术）	4		3.0	48	32	16				48		
		3		医学影像检查技术(MRI检查技术)	4		3.0	48	32	16				48		
		4		超声诊断学	4		4.0	64	36	28				64		
		5		核医学		4	2.0	32	22	10				32		
		6		医学影像诊断学	4		4.0	64	38	26				64		
小计	总学时					19.0	304	192	112	0	0	48	256	0	0	

综合实践环节		1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004	劳动教育		1-4	4.0	128	16	112	32	32	32	32		
		2		毕业（安全）教育/顶岗实习（每周 30 学时，总学时控制在 1080 学时内）		5-6	40.0	1200	0	1200					780	420
小计		总学时					44.0	1328	16	1312	32	32	32	32	780	420
选修课程	专业课程	1		放射治疗技术		3	2.0	32	22	10			32			
		2		介入放射学基础		4	2.0	32	24	8				32		
	公共限选课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		3	1.0	16	12	4			16			
		2	2806020003	中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
		3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
		5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
		6	1806020005 1806020006	大学英语/普通话技能测试/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7	1802020023	数学		2	2.0	32	16	16		32				
		8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共任选课	1		公选课		4	2.0	32	16	16				32		
小计		总学时					22.0	352	194	158	32	144	112	64	0	0

总计	总计		135.5	2884	934	1950	434	402	446	402	780	420
	平均周学时						27	25	28	25	30	30
备注： 1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。 2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50% 以上。 3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。 4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。 5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。 6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。												

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

本专业设置满足教学需要的素质较高、结构合理、专兼结合的专业教学团队要求。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业骨干教师、专业专职教师、来自医疗卫生机构影像岗位一线工作的专业兼职教师等。医学影像技术专业现有教师 10 人，其中副高级以上职称 6 人，占比 60%；双师型教师 5 人，占比达 50%；兼职教师 5 人，占比达 50%。国家级行业学会理事会委员 1 人；有自治区突出贡献专家 1 人，高级职称评审委员会专家 2 人。

1. “双师结构”教学团队

双师素质教师应占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构应当有合理的比例。

①专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）不低于 16:1。

②有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专业教师之比一般不低于 1:1）。承担相应的专业教学及实训指导。

2. 专业带头人

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具有本专业高校教师高级职称。

③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研

究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究。

④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。

⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

3. 骨干教师

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②原则上要具有临床医学影像专业教育背景的本科及以上学历。

③应取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间，每3年应有至少3个月在临床医学影像岗位实践工作的经历。

⑤具有良好的教学能力，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

4. 专业实践教学（实训、实习）指导教师

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②一般应具备大专或以上学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

③实习带教老师应有5年以上临床医学影像实践工作经验，较熟练掌握临床医学影像技能，能独立系统地承担专业实习指导教学任务；专业实训指导教师应有2年以上临床顶岗实践锻炼经验，较熟练掌握临床医学影像技能操作和所授课程影像技能，能独立系统地承担专业实训指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任专业课程的实训与实习指导等实践教学。

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具备大专以上学历，具有所承担课程的相关执业资格，在相

关工作岗位有 3 年以上实践工作经验,或具备中级及以上专业职称,熟练掌握临床医学影像技术及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识,能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议,服从教学安排与管理,并认真履行协议所承担的责任和义务;具有团队协作精神。

(二) 校企合作

按照教学计划、课程标准的要求,建立与本专业实训和实习需要,以及与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地。校外实训基地分为毕业实习基地和教学见习基地两类。

校外实训基地的基本要求

①应为设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院。

②开设有临床医学影像工作,能满足毕业生实习教学大纲要求。
教学见习基地

①可针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院。

②开展与见习项目临床医学影像技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

(3) 实训基地的管理

(三) 实训(实验)条件

医学影像技术专业已建有影像解剖、病理、生理、临床等实训室,并借助教学医院高端 X 线、螺旋 CT 等先进设备,基本能满足专业基础课实训教学需要。根据自治区教育厅《关于下达 2015 年第二

批现代职业教育质量提升计划建设项目的通知》文件精神，我院医学影像技术专业急需建立针对学生职业核心能力培养的模拟实训室，按照教学需要新建实训室，分别是 DR、CT 实训室，心电图室、超声实训室、PACS 实训室共 4 间，总投资 300 万元，强化学生实践技能训练，以实现高职医学技术教育与临床实际岗位工作的“零距离”。

（四）教学资源（教材、图书、数字资源等）

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

从国家教育部目录教材库里挑选优质的专业教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，教材一律进行严格的审读无异常之后才可使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：影像行业政策法规、行业标准、技术规范以及影像类操作实训手册等；6 种以上影像专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库、线上资源交互平台，将微助教、蓝墨云班课等信息化教学手段应用于课堂，将问卷型等信息化方式用于学生考核，数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（五）教学方法、手段与教学组织

1. 教学方法

从凸显注重学生素质的培养、关注学生个体的主动发展、发挥学生在教育中的主体作用出发，促进教学的空间开放、丰富教学的手段和方法、增强教学的人文气息与生命活力，达到学生知识、能力与素质的同步培养。

①讨论法：加强课堂中的师生互动，采取“提问”与“讨论”的方式，实现双向交流、教学互动及激发学生的观察力、思考力、想象力和顿悟力能。

②顶岗实习：将医学影像检查技术项目教学（包括理论与实践）放在医院完成，实施分组教学，由经验丰富的临床医学影像检查技师承担教学任务，使学生学习在未来职业岗位中，教学内容紧贴实际，边学边做，边做边学，实现“教、学、做”合一。

2. 教学手段

按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有课程都能在三媒体教室中实施教学。

3. 教学组织

①以理论知识紧密结合岗位需求，积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识，让学生学有所用。通过任务驱动教学，激发学生学习积极性，让学生在实工作任中巩固所学的理论知识，做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教实施，培养学生理论与实践的综合应用能力和分析、解决

问题的能力，真正做到全面提升学生综合能力素养。此外，使学生在 学习中及时获得成功经验，提升自信心。

②开展“教、学、做、练、评”一体教学，提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、评”一体教学模式，起到了理论与实践教学的无缝对接，使教学更加直观，学生可以及时亲自动手，亲自操作，及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用，提高了学生主动学习的兴趣，加强了对理论知识的理解，提高了动手能力。

（六）教学评价、考核

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核以及课后考核、月考考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段毕业综合考核：通过毕业综合测试方式考核。学生在实习期间可通过对某种少见案例或疑难杂症的诊断，主要体现在如何检查、选择何种影像检查方法及步骤、结果进行系统的设计，实习结束后用 PPT 的方式进行汇报，由专业教师进行评分。

（七）教学质量监控与评价

建有医学影像技术专业教学指导委员会：

学院领导的高度重视专业建设工作，为做好新增医学影像技术专业的教学组织管理工作，专门建立了医学影像技术专业教学指导委员会，委员会主任由医学系主任，副主任由行业专家、阿克苏地区第一人民医院功能科主任、影像副主任医师担任，全面指导专业建设工作。

建有科学的质量监控体系：

学院设有教务处、督导室、系教学办、教研室、系督导组等机构，全面进行教学质量的督导和监控。在设施上，所有教室均安有监控设备，可全程监控教师教学情况，学生学习情况。

为体现专业教育管理的科学性和规范性，学院制定有完善而规范的质量监控制度、专业建设指导性意见、人才培养方案指导性意见、课程标准指导性意见、工学结合课程建设指导意见等相关制度，尤其是在示范校建设过程中，学院教学管理制度更加完善，教学质量监控体系更加科学。

九、毕业要求

本专业学生必须修完教学计划所规定的课程，且各门课程考核、毕业综合考核合格或认定合格。

符合上述条件者，准予毕业。

（一）实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 135.5 学分，其中包括公共基础课 31.5 学分，专业课 38 学分，选修课 22 学分，综合实践 44 学分，准予毕业。

（二）根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）。

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）。

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖

学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。