

阿克苏职业技术学院
Aks Vocational And Technical College

阿克苏职业技术学院

医学院

专业人才培养方案

二〇二二年三月

目 录

一、2022 级护理专业人才培养方案	- 1 -
二、2022 级护理专业（“3+2”应用型本科）人才培养方案	- 49 -
三、2022 级护理专业现代学徒制人才培养方案	- 115 -
四、2022 级护理专业 3+2 高职人才培养方案	- 162 -
五、2022 级助产专业人才培养方案	- 210 -
六、2022 级康复治疗技术专业人才培养方案	- 251 -
七、2022 级康复治疗技术专业现代学徒制人才培养方案 ..	- 251 -
八、2022 级临床医学专业人才培养方案	- 328 -
九、2022 级医学检验技术专业人才培养方案	- 354 -
十、2022 级医学影像技术专业人才培养方案	- 383 -
十一、老年保健与管理专业 2022 级人才培养方案	- 409 -

2022 级护理专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：护理

专业代码：520201

修业年限：三年

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例(表头小四仿宋 GB2312 加粗)
医药卫生大类(62)	护理类(6202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02)	临床护理、社区护理、健康保健	护士执业资格证、失智老年人照护资格证、老年人照护资格证、母婴护理资格证、幼儿照护资格证、养老护理员、育婴员证书

四、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，就业能力和可持续发展能力强；掌握本专业知识技能、融入康复护理理念与实践、拓展“1+X”证书获取，培养

面向合作医院的内科护士、外科护士、妇科护士、儿科护士、急诊科护士、重症科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、康复保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 人才培养规格

培养具有现代康复护理理念，能适应新疆乃至西部地区卫生、保健事业发展，具有与专业岗位群相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，具有较强的临床护理岗位核心实践能力的技能型人才。

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

(3) 热爱护理专业，具有较强的自我实现欲，具有奉献精神；具有进取心、爱心、同理心、责任心、细心；

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 公共基础知识培养规格要求

①具备本专业必备的人文社会学科知识,相关的法律法规知识;具备一定的外语和计算机应用能力;具备较强的语言表达和交流能力;

②具备较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识;

③具备较强的社会适应能力,能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求。

④具备良好的审美情趣和人文素养。

(2) 专业知识培养规格要求

①具备临床护理工作所需要的医学基础知识、基础的康复护理知识、护理基本理论和专科护理知识并能综合有效地运用于护理工作中。

②具备现代护理学的基础理论和基本知识,掌握急慢性和重症病人的互利原则与急救护理配合,了解护理学课和医学技术发展动态;

③具备社区卫生服务的基本知识、方法;

④具备必须的医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,在职业活动中学会用法律法规保护护理对象和自身权益。

3. 能力

(1)要具有较强的语言表达能力,能与患者进行有效的沟通;要有解决实际问题、终身学习、信息技术应用、独立思考、逻辑推理、信息加工等通用能力;

(2)具有对服务对象实施整体护理的能力,具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力;

(3)具有对为重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力;

(4) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力；

(5) 具有对常用药物的疗效和反应的观察、处理和护理能力；具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

(6) 取得“X”证书后，具有对失智老年人、普通老年人、母婴、幼儿等进行专业照护的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

1. 按照阿克苏及南疆医疗卫生行业岗位需求确定护理职业岗位

阿克苏及南疆三地州均为新疆的地级行政区域，地区级医院设置一般为二级甲等医疗机构，县市级医院设置一般为二级乙等医疗机构，乡镇医院为一级医疗机构。近几年，阿克苏及南疆的社区卫生服务机构如雨后春笋般地发展壮大起来。根据调研结果来看，我们培养的毕业生主要就业为二级及以下医疗卫生机构的医院和社区卫生服务中心。从医院和社区护理岗位调研数据分析确定我院护理专业职业岗位为：内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症护士、社区护士五大岗位（图1）

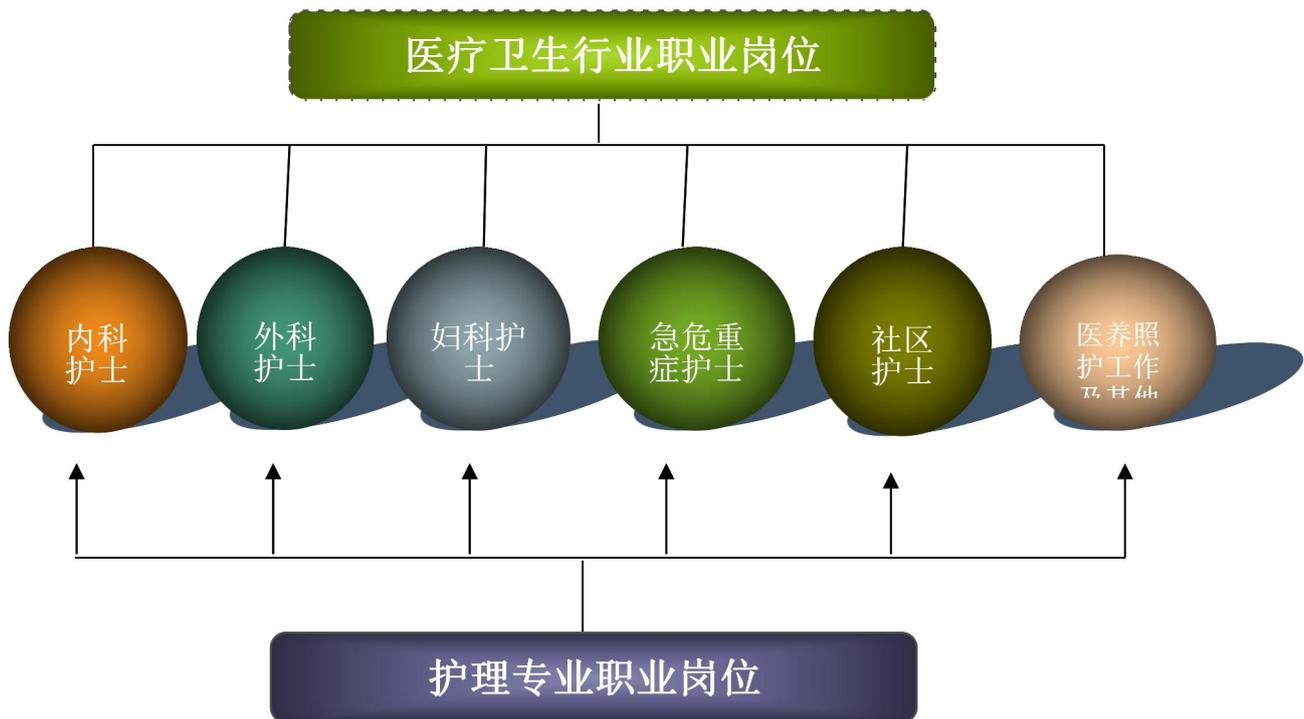


图 1. 护理专业职业岗位设置

2. 创新 “四位一体，阶梯递进” 人才培养模式

以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，融合专业优势，深化人才培养模式培养高技能复合型康养人才。在国家“大健康”战略背景下，智慧康养服务日趋兴起，护理专业作为学院龙头专业，更应该承担为促进区域健康产业发展，搭建护理与康复治疗技术互融平台；深化产教融合，推动医疗卫生行业深度参与协同育人，按照“基础桥梁在学院→德技并修在企业→志愿服务在社区→回炉锻造回学院”的思路，探索“初学者--实习护士-- 辅助护士-- 责任护士 --首席护士--专科护士--临床护理专家”的“四位一体、阶梯递进”人才培养模式，

积极推进护理教育与医养健康服务的结合深度，着力打造高技能复合型康护人才，拓宽护理专业学生发展空间，推动本地区医养结合发展。具体模型见(图 2)。

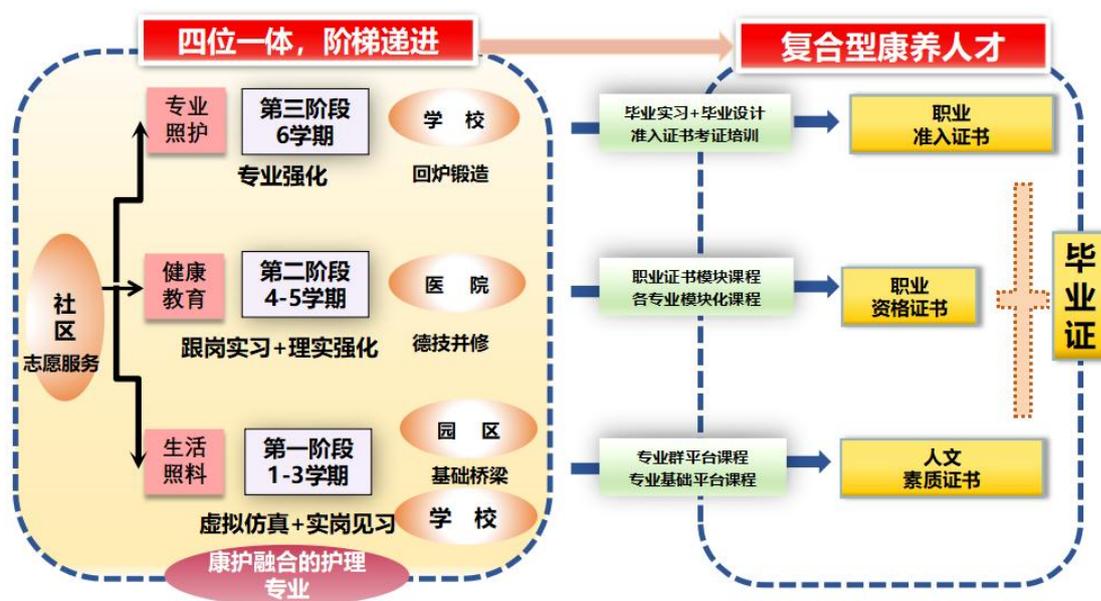


图 2. “四位一体，阶梯递进” 人才培养模式示意图

“四位一体，阶梯递进”的护理人才培养模式是学工一体模式的组合与递进。在国内知名护理教育专家、护理行业专家、专业教师共同制定的“工作过程导向”的主线引导下，在第一、二学期和第三学期的部分时间，完成军训、公共技术平台课程和基本技能的学习。根据医院和社区工作对内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症科护士、社区护士 5 大岗位的需要，确定岗位课程培养目标。根据岗位的需要，在第四、五学期重点进行五大岗位在医院（社区）进行对应岗位的实训实习；第六学期回校回炉淬火，强化专业学习。

根据人才培养模型和课程体系，进行院校共育的具体运行模式，见（图 3）。

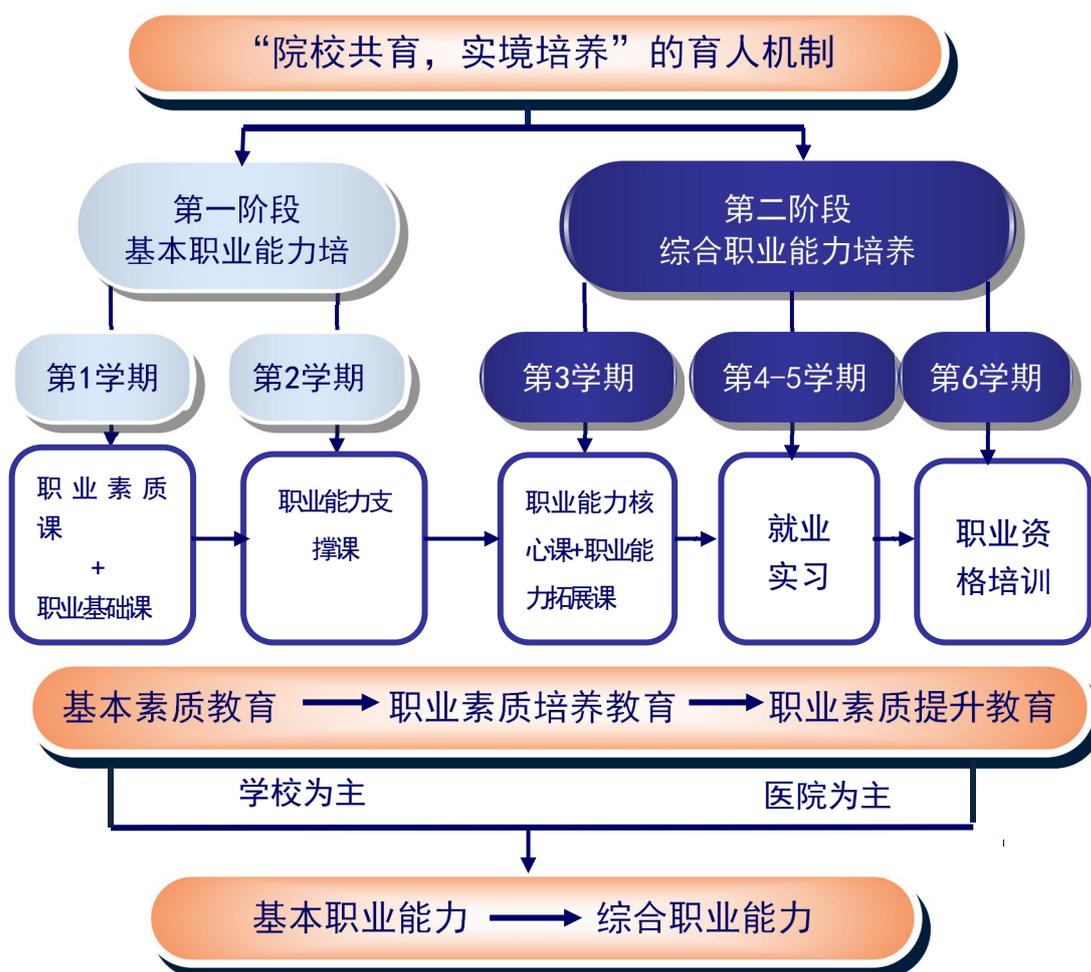


图 3. “院校共育，实境培养”的育人机制

（二）课程体系设计思路

本着“以就业为导向、以能力为本位”的原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计，见（图 4）。

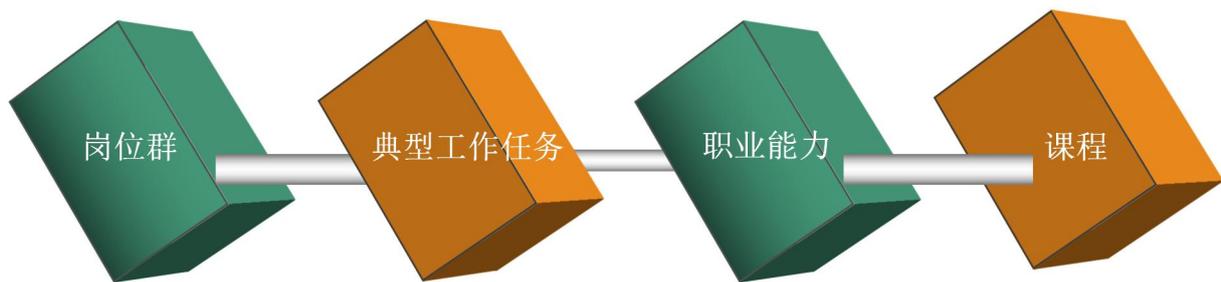


图 4. “工作任务导向”的课程体系建设思路图

1. 护理岗位调研与专业教学标准论证

为了使新专业教学标准更科学更好地为阿克苏、南疆及全疆的各族人民群众医疗卫生事业服务，从阿克苏、南疆及全疆卫生护理服务需求，对接医院社区服务要求及国家护理行业执业资格准入制度、“1+X”等需求，为课程体系开发提供充分的依据。

通过调查，确定护理核心岗位为内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症科护士、社区护士五大岗位。调研分析每个岗位的职业能力，从而确定护理专业的培养目标和人才规格。

2. 聘请护理专家，进行岗位任务职业能力分析，重构课程结构

岗位任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，我们聘请了地区护理各岗位专家及护理部主任对岗位职业能力进行了分析定位。按照每个岗位的护理工作按五大岗位列出五大岗位技能课和一个公共平台课。课程结构分析是在工作任务分析的基础上，根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。

3. “工作任务导向”课程体系的构建原则

①以工作岗位为主线——设置课程

课程设置必须与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

②以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

③根据岗位典型工作任务不同选择合适的载体——组织教学活动

分析不同课程所面对不同的任务，根据具体的工作任务选择不同的载体，通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

④以护士执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容，要开展相应执业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试。

⑤以学生职业能力发展方向——明确培养目标

护理专业学生从入学到毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过“初学者--实习护士-- 辅助护士-- 责任护士 --首席护士-- 专科护士--临床护理专家”的“四位一体、阶梯递进”发展的过程（图5）。专业教学标准要使学生能获得与医院社区发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。



图 5. 学生职业能力发展目标

(三) 典型工作任务分析

为明确护理岗位工作任务和职业能力，指导课程改革，我们聘请疆内外不同级别医院护理管理岗位及临床一线护理岗位的 12 位行业专家和 1 位课程专家采用“头脑风暴”等方法对护理岗位工作任务和职业能力进行了深入的、系统的分析，形成了护理岗位工作任务和职业能力分析表。每位访谈对象对上述护理专业毕业生就业岗位工作任务进行说明，并将访谈结果进行归纳、汇总。结果显示，护理专业主要就业机构为医院和社区卫生服务机构，不同机构中工作任务分析见表 2。

表 2. 护理岗位工作任务分析表

就业单位	就业岗位	工作任务
医院	内科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情监测、药物治疗护理、健康宣教、出院护理等
	外科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情观察、手术治疗护理、健康指导、出院护

		理等
	妇科护理	入院护理、基础护理、心理护理、病房管理、妇科常见疾病病情观察和手术治疗护理、妊娠监护与保健指导、分娩护理、计划生育指导、出院护理等
	急危重症护理	急危重症护理评估、现场救护与转运监护、院内急诊救护、重症监测、治疗护理、基础护理、心理护理、健康教育和消毒隔离等
社区服务机构	社区护理	居民健康档案建立及管理、社区健康教育、特殊人群、慢性病管理、社区急性事件处理、社区传染病预防等

内科护理、外科护理、妇科护理、急危重症科护士、社区护理四大核心岗位，五大岗位所对应调研结果显示，目前护理核心岗位的典型工作任务分析与学习领域对应表见表3。

表3. 护理岗位典型工作任务分析与学习领域对应表

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
1	慢性支气管炎病人的护理	内科疾病护理	内科护理技术
2	慢性阻塞性肺气肿病人的护理		
3	慢性肺源性心脏病病人的护理		
4	肺炎病人的护理		
5	支气管哮喘病人的护理		
6	支气管扩张病人的护理		
7	肺结核病人的护理		
8	原发性支气管肺癌病人的护理		
9	呼吸衰竭病人的护理		
10	慢性心力衰竭病人的护理		

11	急性心力衰竭病人的护理		
12	冠心病心绞痛病人的护理		
13	冠心病心肌梗死病人的护理		
14	原发性高血压病人的护理		
15	心脏瓣膜病病人的护理		
16	心律失常病人的护理		
17	感染性心内膜炎病人的护理		
18	慢性胃炎病人的护理		
19	消化性溃疡病人的护理		
20	胃癌病人的护理		
21	肝硬化病人的护理		
22	原发性肝癌病人的护理		
23	肝性脑病病人的护理		
24	急性胰腺炎病人的护理		
25	上消化道大出血病人的护理		
26	慢性肾小球肾炎病人的护理		
27	肾病综合征病人的护理		
28	尿路感染病人的护理		
29	慢性肾衰竭病人的护理		
30	缺铁性贫血病人的护理		
31	再生障碍性贫血病人的护理		
32	特发性血小板减少性紫癜病人的护理		
33	白血病病人的护理		
34	甲状腺功能亢进病人的护理		
35	糖尿病病人的护理		
36	系统性红斑狼疮病人的护理		

37	类风湿性关节炎病人的护理		
38	急性脑血管病病人的护理		
39	癫痫病人的护理		
40	吉兰-巴雷综合症病人的护理		
41	面神经炎病人的护理		
42	病毒、立克次体、细菌、钩端螺旋体、原虫、 蠕虫等感染性疾病病人的护理。		
43	体液失衡病人的护理		
44	休克病人的护理		
45	外科一般感染病人的护理	外科基础疾病护 理	
46	破伤风病人的护理		
47	烧伤病人的护理		
48	肿瘤病人的护理		
49	麻醉病人护理技术		
50	手术室管理技术	手术室护理	
51	器械护士手术配合技术		
52	巡回护理手术配合技术		
53	肺癌病人的护理	胸外科护理	
54	先心病病人的护理		
55	甲状腺功能亢进病人的护理		外科护理技术
56	乳腺癌病人的护理		
57	胃癌病人的护理	普外科护理	
58	胆石症病人的护理		
59	肠梗阻病人的护理		
60	大肠癌病人的护理		
61	颅脑损伤病人的护理	神经外科护理	

62	泌尿系统结石病人的护理	泌尿外科护理	妇产科护理技术
63	膀胱癌病人的护理		
64	前列腺增生病人的护理		
65	胫腓骨骨折病人的护理	骨外科护理	
66	人工髋关节置换病人的护理		
67	椎间盘突出症病人的护理		
68	妊娠诊断	正常妊娠期妇女的护理	
69	预产期的推算		
70	产前检查采集病史、产科检查		
71	绘制妊娠图		
72	胎儿电子监护的使用		
73	妊娠期常见症状的护理	第一产程妇女的护理	
74	观察宫缩		
75	宫口扩张及胎先露下降观察		
76	破膜的处理		
77	绘制产程图		
78	接产	第二产程妇女的护理	
79	会阴切开及缝合	护理	
80	新生儿处理	第三产程妇女的护理	
81	协助娩出胎盘	护理	
82	产褥期会阴处理	正常产褥期妇女的护理	
83	产褥期乳房护理		
84	母乳喂养的指导		
85	新生儿护理		
86	流产病人的护理		
87	异位妊娠病人的护理	护理	

88	妊娠期高血压疾病病人的护理		
89	前置胎盘病人的护理		
90	胎盘早剥病人的护理		
91	早产病人的护理		
92	宫缩乏力产妇的护理	异常分娩妇女的 护理	
93	宫缩过强产妇的护理		
94	骨盆狭窄产妇的护理		
95	持续性枕后位、枕横位产妇的护理		
96	臀位产妇的护理		
97	产褥感染的护理	异常产褥妇女的 护理	
98	子宫破裂的护理	分娩期并发症妇 女的护理	
99	产后出血的护理		
100	胎膜早破的护理		
101	羊水栓塞的护理		
102	胎儿窘迫的护理	异常胎儿及新生 儿妇女的护理	
103	新生儿复苏技术		
104	女性外阴阴道炎症的护理	女性生殖系统炎 症病人的护理	
105	女性宫颈炎的护理		
106	女性盆腔炎的护理		
107	子宫肌瘤的护理	女性生殖系统肿 瘤病人的护理	
108	子宫内膜癌的护理		
109	卵巢肿瘤的护理		
110	宫颈肿瘤的护理		
111	功能失调性子宫出血的护理	女性内分泌疾病 病人的护理	
112	痛经的护理		

113	闭经的护理		
114	围绝经期综合征的护理		
115	妇科化疗病人的护理	妇科化疗病人的护理	
116	不孕症的护理	妇科其他疾病病人的护理	
117	子宫内膜异位症的护理		
118	子宫脱垂的护理		
119	人工终止妊娠妇女的护理	绝育术的护理	
120	绝育术的护理		
121	灾难性事故的救护	急救护理	急危重症护理技术
122	基本急救技能：基础复苏、高级生命支持、持续生命支持		
123	急救药物的作用观察		
124	气道通畅护理		
125	吸痰技术		
126	多功能监护仪技术		
127	中毒病人的护理		
128	洗胃病人的护理		
129	中暑病人的护理		
130	淹溺病人的急救护理		
131	急危重症患者的病情观察与营养支持	重症护理	
132	居民健康档案的建立、整理与动态管理	建立居民健康档案	社区护理技术
133	对个人、家庭、社区进行评估	健康宣教	
134	对个人、家庭、社区开展健康宣教活动		
135	制定家庭护理计划、实施家庭访视和居家护理工作	实施家庭访视和居家护理	

136	对社区儿童、青少年、妇女、老年人常见健康问题的保健指导	重点人群保健指导与护理	
137	对社区重症精神病人、残疾人的康复指导		
138	对社区常见慢性病的健康宣教、保健指导和规范管理	社区慢性病的预防与护理	
139	社区传染病的监测与报告及对各类传染病高危人群的管理与健康教育	社区传染病的预防与管理	
140	社区意外伤害事件的救护	社区意外伤害事件的救护	

结合行业专家和课程专家的严格的论证和国家政策的规定，将护理岗位能力核心能力分析如下表 4。

表 4. 护理岗位核心能力分析

就业岗位	岗位职业核心能力	基础核心能力
内科护理岗位	病房环境介绍能力、主治医生、护士介绍能力；生命体征测量技术、精神大小便等问询能力；既往健康史、过敏史等问询能力；发病诱因评估能力、症状评估能力；护理查体技术、并发症评估能力；心理社会评估能力、疾病知识宣教能力；生活知识宣教能力、良好沟通能力；协助、指导患者到相关科室进行检查能力；说明检查目的及注意事项；执行医嘱能力、相应治疗技术；消毒隔离技术、预防院内感染能力；常见传染病的预防及护理能力；休息与体位护理能力、饮食护理能力；病室环境设置能力、随时观察评估病情能力；心理支持及疏导能力、有效地沟通能力；疾病知识的讲解能力、用药指导能力；基础护理技术、专科护理技术、疾病交接能力；疾病特殊护理能力、疾病相关知识；病情交接能力、同事沟通能力	铺备用床、铺暂空床、更换床单、患者管理、用物管理、药物管理、探视者管理、患者清洁护理、无菌技术操作、隔离技术操作、患者舒适护理、增加患者活动、睡眠护理、生命体征监测、饮食护理、给药护理、静脉输液、输血、排便护理、排尿护理、标本采集、吸氧、导管护理、造口护理等临床护理、尸体处理、

外科 护理 岗位	外科手术病人入院接诊；术前准备、心理护理、健康指导能力；术中器械和巡回护理配合能力；术后病情交接、病情监测、体位护理、执行医嘱、用药护理、伤口护理、造口护理、导管护理、并发症预防指导、饮食指导、康复功能锻炼指导和消毒隔离，预防院内感染能力；出院健康教育能力；非手术病人（生理、心理、社会）整体护理。	护理文件记录、冷热应用 护患沟通能力、入院交 接、入院介绍、入院评估、 执行医嘱、协助体检、入 院记录、制定护理计划、 基础评估、常见症状评 估、身体评估、心理社会 评估、辅助检查评估、护 理病历书写
妇科 护理 岗位	妇科炎症、内分泌、肿瘤及其他疾病病人护理、妇科手术病人护理、计划生育护理等 正常及异常妊娠期、分娩期、产褥期护理等 新生儿窒息的急救、新生儿脐带处理、新生儿脐部护理、新生儿日常护理、新生儿沐浴护理、新生儿抚触护理、新生儿游泳护理、母乳喂养、新生儿观察、早产儿的护理等	
急危 重症 护理 岗位	院前急救能力；重症监护能力；常见急危重症的护理评估能力、急救护理能力、治疗护理能力、基础（体位、皮肤、饮食、大小便等）护理能力、伤口护理能力、气道护理能力；导管护理能力、康复功能锻炼指导能力；消毒隔离和预防院内感染能力。	
社区 护理 岗位	专业发展能力、社区护理实践能力，沟通协调能力，伦理法律实践能力、分析、评估和干预能力，应对多元文化的能力，领导和管理能力。	

（四）课程体系构建

1. 课程体系构建依据

校企深度合作，聘请临床护理专家、护理教育专家多轮论证，结合护理专业的特色，顺应健康老龄化社会的发展，在原有的人才培养模式的基础上，依托南疆三地州及北疆部分各级医院及社区卫

生服务中心等其他区域医院的工作性质和人才需求情况，创新和推进“四位一体，阶梯递进”的护理人才培养模式。以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，融入康护内涵，并根据学生个人兴趣和特长，对职业发展进行方向拓展，构建护理专业课程体系。

2. 课程体系

课程体系包括公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修、公共限选课程具体如下。

六、课程设置

（一）公共基础课

表 5. 公共必修课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1. 军训/入学教育 2. 军事理论 3. 思想道德与法治 4. 简明新疆地方史教程 5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6. 马克思主义基本原理 7. 形势与政策 8. 大学生心理健康教育 9. 体育 10. 大学语文 11. 普通话水平技能测试 (可根据专业课程安排调整学期) 12. 安全教育	1. 培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；崇尚劳动，具有强烈的社会责任感和参与意识。 2. 培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有运动或艺术爱好，具备良好的安全意识、信息素养、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	课程考核合格。 学生思想素质优良。 具备英语基本应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书。

（二）专业课程

2. 专业基础课

表 6. 专业基础课程设置表

课程名称：正常人体结构 总学时：80 学时 理论学时：64 学时 实践学时：16 学时	
学习目标	1. 能触摸和识别体表标志； 2. 能够辨认主要器官、形态结构、位置和体表投影； 3. 能用人体结构进行健康评估； 4. 能用人体结构准确实施各种基础护理操作； 5. 能用人体结构准确实施各种临床专科护理操作、康复护理操作； 6. 能在显微镜下识别基本组织。
学习内容	1. 人体宏观结构； 2. 健康评估技术应用结构； 3. 基础护理技术应用结构； 4. 临床专科护理技术应用结构； 5. 人体微观结构； 6. 人体胚胎发育。
课程名称：正常人体功能 总学时：48 学时 理论学时：40 学时 实践学时：8 学时	
学习目标	1. 复述正常人体功能的基本概念和与护理专业的关系； 2. 明确细胞的基本功能，人体主要组织和脏器的功能活动规律； 3. 明确蛋白质、酶的结构、三大物质代谢的生理意义和遗传信息的储存与表达； 4. 了解生物大分子的化学结构和学科现状； 5. 了解机能学实验和生化实验的常用设备和使用方法。 6. 复述康护技术对维持正常人体功能的重要性。
学习内容	1. 机能学实验 ABO 血型鉴定； 2. 血液凝固及其影响因素； 3. 人体动脉血压的测量及运动对血压的影响、心音听取； 4. 动物实验基本操作技术； 5. 呼吸运动的调节、胸膜腔负压及其周期性变化的观察； 6. 家兔尿量的调节。
课程名称：护用药理学 总学时：48 学时 理论学时：40 学时 实践学时：8 学时	
学习目标	1. 能正确叙述《护理药理》的基本理论和基本概念； 2. 能熟练描述各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理知识；了解临床常用新药的有关知识； 3. 能阐述合理安全用药的相关知识； 4. 具有正确执行处方、医嘱的能力，能完成常用的给药方法及护理任务，具有正确配伍及准确换算药物剂量的能力； 5. 具有观察、分析常用药物疗效和不良反应，具有一定的药物

	<p>不良反应监测及报告能力；并做出相应的护理措施的能力；</p> <p>6. 具有对临床常用药物进行药物知识咨询、用药指导和健康教育的能力；</p> <p>7. 具有识别常用药品制剂的外观质量、查阅药物相互作用、检查配伍禁忌的能力。</p>
学习内容	<p>1. 外周神经系统药物及用药护理；</p> <p>2. 中枢神经系统药物及用药护理；</p> <p>3. 内脏系统药物及用药护理；</p> <p>4. 循环系统药物及用药护理；</p> <p>5. 内分泌系统药物及用药护理；</p> <p>6. 感染性疾病药物及用药护理。</p>
<p>课程名称：病理学与病理生理学 总学时：32 学时</p> <p>理论学时：22 学时 实践学时：10 学时</p>	
学习目标	<p>1. 能正确描述人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理；</p> <p>2. 能够区别炎症局部基本形态学改变及类型；</p> <p>3. 会对良性肿瘤与恶性肿瘤进行区别，能对常见肿瘤进行分度；</p> <p>4. 能正确描述水、电解质代谢的异常变化；</p> <p>5. 会进行心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统常见疾病的病理分析；</p> <p>6. 能够分析识别各种常见的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病的病理图片。</p>
学习内容	<p>1. 人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理；</p> <p>2. 人体血液循环的异常变化的鉴别；</p> <p>3. 炎症的基本类型，急、慢性炎症的区别；</p> <p>4. 肿瘤的病因和发病机制，良性肿瘤与恶性肿瘤的区别，常见肿瘤的分度；</p> <p>5. 水、电解质代谢的异常变化；</p> <p>6. 识别动脉粥样硬化、心肌炎、原发性高血压、风湿病、心力衰竭等心血管系统疾病的病理改变；</p> <p>7. 识别慢性阻塞性肺疾病、肺炎、呼吸系统常见肿瘤、呼吸衰竭等呼吸系统疾病的病理改变；</p> <p>8. 识别胃肠疾病、肝脏疾病、胰腺疾病、消化系统常见肿瘤、肝性脑病等消化系统疾病的病理改变；</p> <p>9. 识别肾小球肾炎、肾盂肾炎、泌尿系统常见肿瘤、肾衰竭等泌尿系统疾病的病理改变；</p> <p>10. 识别生殖系统和乳腺疾病的病理改变；</p> <p>11. 识别甲状腺疾病、糖尿病内分泌系统疾病的病理改变。</p>
<p>课程名称：病原微生物与免疫 总学时：24 学时</p> <p>理论学时：20 学时 实践学时：4 学时</p>	
	<p>1. 能够复述微生物、微生物学的基本概念。熟悉医学微生物学</p>

学习目标	<p>的性质、分类、地位、内容和范围；</p> <p>2.能描述细菌的大小、形态、基本结构与功能。了解细菌的理化性状、营养类型、营养物质、能量代谢。熟悉细菌生长的物理条件。繁殖方式及速度；</p> <p>3.能复述正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；病原微生物的致病物质及其作用现制、宿主与病原微生物之间的相互作用的抗感染免疫机制；</p> <p>4.明确病原菌、支原体、立克次体、衣原体和螺旋体等所致疾病；掌握常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则；</p> <p>5.会识别真菌的形态与结构、培养特性、繁殖方式、抵抗力、致病性、免疫性以及微生物学检查和防治原则；</p> <p>6.能复述病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。熟悉病毒的形态、大小、测量方法、分类原则。</p>
学习内容	<p>1.微生物、微生物学的基本概念；</p> <p>2.正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；</p> <p>3.常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则；</p> <p>4.病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。</p>
课程名称：健康评估 总学时： 48 学时 理实一体	
学习目标	<p>1.学会运用沟通交流的方法及技巧采集健康史；</p> <p>2. 2.结合所学知识，识别临床常见的症状和体征，准确的评估对康复功能的重要性；</p> <p>3. 3.能独立、系统地对被评估者进行一般状态、头面颈部、胸腹部、脊柱与四肢、神经反射等的评估；</p> <p>4. 4.能学会心电图机的使用方法，并能识别心电图各波形；</p> <p>5. 5.能看懂各种检查报告单，运用所学知识，正确采集各种标本，并使评估对象知晓各种检查前后的注意事项。</p> <p>6.学会护理病历的方法，能初步写出完整病历。</p>
学习内容	<p>1.基础评估；</p> <p>2.2.常见症状评估；</p> <p>3.身体评估；</p> <p>4.辅助检查评估；</p>

3. 专业核心课

表 7. 专业核心课程设置表

课程名称：基础护理技术 总学时： 144 学时 理实一体	
	1.能正确为患者提供安全与舒适的住院环境，保持患者的清洁

学习目标	<p>卫生，帮助患者进行适当的活动和休息，用药护理，胃肠道护理，泌尿道护理，生命体征的观察及护理，各种注射术及过敏试验，输液与输血的观察及护理，预防医院感染，临终关怀，病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识；</p> <p>2. 能复述常用护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法；</p> <p>3. 能说出护理基础操作的原则，使护生能用常用护理技术帮助护理对象满足生理、心理和护理需求；</p> <p>4. 能具备整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。</p> <p>5. 能针对不同的患者实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、隔离技术、各种注射技术及过敏试验、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。</p>
学习内容	<p>1. 护理与护理专业认知、医院与医院环境、医院感染的预防与控制；</p> <p>2. 患者入院的初步护理、卧位与安全护理、舒适与休息；</p> <p>3. 生命体征的评估与护理、清洁护理、营养护理、排泄护理、生命体征的观察与护理、用药护理；</p> <p>4. 静脉输液与输血法、冷热疗法的应用；常用标本采集；病情观察与抢救技术；</p> <p>5. 离院护理、临终护理、医疗护理文件管理与记录。</p>
<p>课程名称： 内科护理学 总学时： 80 学时 理实一体</p>	
学习目标	<p>1. 能完成内科常见病、多发病的症状及护理查体、辅助检查意义、防治原则、护理措施和健康教育有关理论；</p> <p>2. 能说出内科常见病、多发病的概念、病因及发病机制、治疗及护理新进展；</p> <p>3. 具有良好的沟通协调能力，能对不同的病人做好入院介绍及宣教；</p> <p>4. 能够正确对内科常见病、多发病进行全面的护理评估；</p> <p>5. 能根据评估做出正确、有效的护理措施，并进行相应护理技术及健康教育；</p> <p>6. 对患者进行病情监测，能识别常见内科疾病的病情变化并做出判断；</p> <p>7. 能够正确进行内科常见护理技术操作及多项操作的护理配合；</p> <p>8. 能够正确进行内科常见危重急病的监护及配合抢救能力；</p> <p>9. 具备对不同班次进行疾病情况变化的交接能力；</p> <p>10. 能为常见内科疾病患者提供健康指导；</p>

	<p>11. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力。</p> <p>12. 具有对传染病患者从入院、住院到出院全程的护理能力，特别是对患者病情变化的观察能力和制定、实施与之相适应护理措施的能力；</p> <p>13. 具有对突发传染病应急护理的能力；</p> <p>14. 具有对常见传染病病人常见症状和体征的护理评估的能力，具有对传染病患者正确实施护理措施和健康指导的能力。</p>
学习内容	<p>1. 慢性支气管炎病人的护理，慢性阻塞性肺气肿病人的护理，慢性肺源性心脏病病人的护理，肺炎病人的护理，支气管哮喘病人的护理，支气管扩张病人的护理，肺结核病人的护理，原发性支气管肺癌病人的护理，呼吸衰竭病人的护理；</p> <p>2. 慢性心力衰竭病人的护理，急性心力衰竭病人的护理，冠心病心绞痛病人的护理，冠心病心肌梗死病人的护理，原发性高血压病人的护理，脏瓣膜病病人的护理，心律失常病人的护理，感染性心内膜炎病人的护理；</p> <p>3. 慢性胃炎病人的护理，消化性溃疡病人的护理，胃癌病人的护理，肝硬化病人的护理，原发性肝癌病人的护理，肝性脑病病人的护理，急性胰腺炎病人的护理，上消化道大出血病人的护理；</p> <p>4. 慢性肾小球肾炎病人的护理，肾病综合征病人的护理，尿路感染病人的护理，慢性肾衰竭病人的护理；</p> <p>5. 再生障碍性贫血病人的护理，特发性血小板减少性紫癜病人的护理，白血病病人的护理；</p> <p>6. 甲状腺功能亢进病人的护理，糖尿病病人的护理；</p> <p>7. 系统性红斑狼疮病人的护理，类风湿性关节炎病人的护理；</p> <p>8. 急性脑血管病病人的护理，癫痫病人的护理，兰-巴雷综合症病人的护理，面神经炎病人的护理。</p>
<p>课程名称： 外科护理学 总学时： 72 学时 理实一体</p>	
学习目标	<p>1. 能说出手术室护理工作的流程，术前术后病人的常规护理措施。</p> <p>2. 能根据外科护理的专科特点说出外科护理的工作流程。</p> <p>3. 能根据所学知识运用于病情观察、健康宣教、护患沟通、配合医生抢救及给予护理措施的能力。</p> <p>4. 基本能够概括说出外科护理的基本概念与发病机制</p> <p>5. 能根据不同疾病说出其观察及护理要点</p> <p>6. 能够说出外科各种不同引流管的护理要点。</p> <p>7. 通过本课程学习，加深对护理专业的认识，培养刻苦学习、团结协作、无私奉献的医者精神。</p>
	<p>1. 手术、麻醉相关护理工作</p>

学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 2. 创伤护理包括外科护理基本理论 3. 颅脑损伤疾病病人的常规护理 4. 胸部疾病病人的常规护理 5. 腹部疾病病人的常规护理 6. 胆道疾病病人的常规护理 7. 周围血管疾病病人的常规护理 8. 泌尿系统疾病病人的常规护理 9. 骨折病人的护理。骨牵引、石膏固定的护理措施
课程名称： 妇产科护理(含母婴护理) 总学时： 48 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备妇科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力； 2. 能够运用所学知识对妇科病人、孕产妇及新生儿进行整体护理； 3. 能够运用人际沟通技巧对妇科病人、孕产妇进行心理护理、健康教育，访视和计划生育指导、康复指导； 4. 在临床护理活动中对妇科手术病人及剖宫产术前、术中及术后整体护理、康复护理； 5. 能够配合医生进行妇科病人及孕产妇常用手术操作及护理配合； 6. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风； 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质； 8. 具有博大爱心和高度责任心； 9. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖系统解剖及生理、妊娠期妇女的护理、正常分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、异常胎儿及新生儿的护理、产科手术妇女的护理； 2. 妇科病人护理计划的制定、女性生殖系统炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的康复护理、妇科手术及化疗病人的康复护理、妇科内分泌疾病病人的康复护理、妇科其他疾病病人的护理、妇科常用局部护理技术、康复护理技术指导； 3. 计划生育、妇女保健； 4. 能概述出“1+X”母婴护理证书中的孕产妇护理，包括生活照料、专业护理、体能训练； 5. 在临产护理中能指导孕妇识别临产征兆，区分临产与假临产、指导孕妇及其家属做好待产准备； 6. 在产妇护理中能配合医务人员做好产妇的家庭监护，预防产后并发症、识别产后异常表现，并及时就医； 7. 在产妇护理中能对产妇进行母乳喂养技术、产后康复技术、月子餐制作、智能家居等操作。
课程名称： 急危重症护理学 总学时： 32 学时 理实一体	

学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本能概括说出急危重症护理学的基本概念与理论。 2. 基本能概括说出医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。 3. 正确阐述并使用院外、急诊科、ICU 常用急救技术的技术流程。 4. 具有将急救护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中的能力。 5. 具有能规范进行各项急救护理操作及应急救护流程的能力，如心肺复苏、心电监护、止血包扎的能力。 6. 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识院前急救 2. 灾害事故的院前急救 3. 徒手心肺复苏 4. 气道异物梗阻的急救 5. 创伤急救 6. 环境危害救护中暑、触电；淹溺、蛇咬伤 7. 认识急诊科 8. 院内心肺复苏人工气道的建立与护理与脑的营养支持 9. 中毒病人的处理 CO 中毒、有机磷农药的中毒及洗胃技术 10. 认识 ICU 11. ICU 监测技术心电及各系统监护技术
课程名称： 儿科护理学 总学时： 32 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟记儿科护理相关的基本概念，儿童生长发育、营养与喂养、营养障碍性疾病、常见疾病及各系统疾病的定义及相关基本理论知识； 2. 能够准确复述常用儿科护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法； 3. 能够说出儿科基础护理操作的基本原则； 4. 能够说出新生儿及小儿各器官系统常见疾病相关系统的解剖结构特点、生理功能、病理变化、辅助检查、护理评估、护理目标。 5. 能够阐述新生儿及小儿各器官系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断标准、治疗原则、护理诊断、护理措施及健康教育。 6. 能运用儿科护理基础操作技术对不同患儿实施基础护理，并对操作结果作出正确评价
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童年龄分期； 2. 儿童生长发育规律及其影响因素； 3. 儿童体格生长发育常用指标及其评价方法； 4. 儿童保健：计划免疫及体格锻炼方法； 5. 患病儿童护理及其家庭支持； 6. 儿童营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理措施；

	<p>7. 新生儿分类、特点及护理;</p> <p>8. 新生儿常见疾病(窒息、缺氧缺血性脑病、颅内出血、呼吸窘迫综合征、黄疸及溶血病、感染性疾病、寒冷损伤综合征等)的病因、护理诊断、护理措施;</p> <p>9. 六大系统(消化、呼吸、循环、泌尿、血液、神经)疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施;</p> <p>10. 免疫性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施;</p> <p>11. 感染性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施;</p> <p>12. 内分泌及遗传性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施。</p>
--	--

4. 选修课

表 8. 专业选修课程设置表

课程名称: 护理礼仪 总学时: 24 学时 理实一体	
学习目标	<p>1. 能够复述护理礼仪的原则、特征及礼仪的作用;</p> <p>2. 能够复述仪容、服饰礼仪的基本要求;</p> <p>3. 明确护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求;</p> <p>4. 明确护理职业形象的规范要求;</p> <p>5. 能够复述护理工作中的沟通技巧;</p> <p>6. 能够复述护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪;</p> <p>7. 应用护理礼仪理论和实践, 具有规范、熟练的基本行为, 能融洽地进行护患沟通, 能恰当地进行职业形象设计;</p> <p>8. 提升学生礼仪兴趣, 培养良好的职业素质和行为习惯, 让学生养成具有良好礼仪修养的护士。</p>
学习内容	<p>1. 礼仪概述、原则、作业、护士礼仪与职业形象的培养;</p> <p>2. 仪容礼仪、服饰礼仪;</p> <p>3. 基本行为礼仪、工作中的行为礼仪;</p> <p>4. 言谈的基本礼仪、护理工作中的言谈礼仪;</p> <p>5. 护士交往礼仪;</p> <p>6. 护士日常工作礼仪;</p> <p>7. 涉外交往礼仪、基本原则、世界主要国家的礼仪习俗、节日礼仪习俗等。</p>
课程名称: 社区护理学 总学时: 24 学时 理实一体	
学习目标	<p>1. 具备从事社区护士的职业素养。</p> <p>2. 能正确使用护理程序进行社区护理评估、家庭护理评估;</p> <p>3. 能独立建立完整的居民健康档案;</p> <p>4. 能针对某一特定个体或群体开展有效的社区护理健康教育;</p> <p>5. 能对社区常见慢性病开展三级预防, 对慢性病患者开展预防和管理;</p> <p>6. 能进行社区传染病的监控并采取预防措施;</p> <p>7. 能对社区重点人群进行健康宣教和保健指导;</p>

	8. 能正确处理社区常见突发事件; 9. 能对社区常见病、伤、残人员进行康复护理评估并进行康复训练指导。
学习内容	1. 认识社区卫生服务与社区护理; 2. 流行病学研究方法及其基本步骤; 2. 建立社区健康档案; 3. 评估社区护理问题; 开展社区健康教育; 4. 评估社区家庭护理问题; 5. 社区重点人群保健与护理; 6. 社区常见慢性病预防与护理; 7. 社区传染病预防与护理; 8. 社区突发公共卫生事件的危机应对。 9. 社区常见病、伤、残人员的康复护理评估、康复训练方法。
课程名称: 护理学概论 总学时: 24 学时 理实一体	
学习目标	1. 能正确叙述护理学的基本概念; 2. 能正确认识护士的角色; 3. 具备理解系统理论、需要理论、压力与适应理论、奥瑞姆与自理模式、罗伊与适应模式的主要内容, 并能简单分析临床案例; 4. 能熟练描述护理程序的五个过程, 理解每一过程的具体内容, 并能对给出的情景进行初步的评估、诊断、计划、实施及评价; 5. 能正确叙述健康教育的原则, 并能运用到以后的专科护理学习中; 6. 能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题, 具有正确进行临床伦理决策的能力; 7. 能对护理伦理行为进行正确评价和选择, 能自觉进行护理伦理修养, 接受护理伦理教育、监督和考核; 8. 具有法律思维和法律意识, 具有能辩证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力; 9. 能熟练描述护理伦理学的基本原则、基本规范和基本范畴; 10. 能够识别以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题, 并对其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识; 11. 能正确意识到职业安全与防护的重要性和必要性; 12. 具有病区管理的能力; 13. 具备护理人员的交往礼仪, 能礼貌的同他人打招呼、接打电话、日常交流等; 14. 能注意自己的仪表礼仪, 坐、站、走优雅大方。
学习内容	1. 护理学的基本概念; 2. 护士的素质及行为规范; 3. 护士与患者; 4. 护理学理论与模式; 5. 护理程序;

	6. 健康教育; 7. 护理伦理; 8. 护理与法律; 9. 护理安全与职业防护; 10. 病区护理管理。
课程名称: 传染病护理 总学时: 32 学时 理实一体	
学习目标	1. 能复述传染病的基本概念, 知道传染病的基本特征及流行的基本条件。 2. 能辨别常见传染病的临床特征和预防措施。 3. 能复述传染病护理的基本内容和工作方法, 学会消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。 4. 能描述常见传染病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社会心理观察分析与处理、病情观察与护理。 5. 初步具备医院感染相关的理论知识和职业暴露后的处理措施, 做好自我防护; 6. 初步具备传染病防护技术, 能根据病种采取相应的技术防护, 能做好病房的消毒与隔离, 特别是终末消毒处理;
学习内容	1. 传染病基本知识, 传染病基本特征, 传染病流行过程, 传染病的预防 2. 乙肝、艾滋病、急性菌痢、肺结核、流行性出血热、水痘和带状疱疹、麻疹、流行性乙型脑炎、霍乱、伤寒、鼠疫、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、血吸虫病疾病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社会心理观察分析与处理、病情观察与护理、防控与健康指导。
课程名称: 护理综合 总学时: 224 学时 理论学时: 224 学时	
课程目标	1. 能照护患者, 满足患者基本需求: 执行患者日常护理活动以及护理特有的操作如日常生活照护、测量生命体征、移动患者、保持患者体位; 执行护理特定操作如伤口护理、置入导尿管、进行静脉输液等, 康复护理等。 2. 能独立完成与协助治疗相关的任务: 进行安全的用药、协助治疗的活动包括: 检查配伍禁忌、按正确程序给药、按照不同方法/途径给药、观察药物效果/不良反应等 3. 能运用知识与技能与患者进行沟通, 满足患者心理需求包括: 评估患者/家庭支持系统、应对和维护等以及在一个医疗团队中进行有效的沟通交流、心理康复相关内容。 4. 能执行对患者的评估/评价如评估生理状况、采集各类标本、评价实验室检查结果、观察治疗效果、进行重复评估的程序等 5. 能保证患者安全: 向患者提供安全而有效的治疗和康复环境如保护患者不受各种伤害的威胁、提供安全的护理环境、评估患者护理工具的安全有效性等, 康复护理重要性。 6. 能进行有效的康复护理指导: 向患者和家庭提供教育支持评

	估知识水平、解释目前患者情况、提供健康知识和护理信息等 7.能执行与护理工作中伦理法律方面有关的活动如：保护患者隐私、按规定报告特定事件等
主要内容	<p>1. 护理工作需要的医学基础知识：现代医学的基础知识，包括：人体生命过程；解剖、生理、病理与病理生理、药理、心理、免疫、医学微生物和寄生虫、营养、预防医学等知识。</p> <p>2. 护理专业知识和技能：护理工作所需要的临床知识和技能，是考试的主要部分。包括：基础护理技能，疾病的临床表现、治疗原则，健康评估，护理程序及护理专业技术，健康教育以及适量的中医护理基础知识和康复技能。</p> <p>3. 护理相关的社会人文知识，包括：法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通知识、心理康复等。</p>

七、教学环节及教学进程

表 9：各教学环节周数分配表

项 目	周 数		学 期						合 计
	一	二	三	四	五	六	七		
理论教学	13	16	16				14	59	
实践教学	(13)	(16)	(16)				(14)	(59)	
课程综合实践								0	
毕业综合实践（含顶岗实习）				22	10			32	
军训、入学教育	2							2	
毕业教育							2	2	
复习考试	2	2	2		2	2		10	
劳动周	1	1	1				1	4	
社会实践	1	1	1		1			4	

教学周数合计	19	20	20	22	13	19	113
假期	6	6	6	4	13	7	42
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 10：课程综合实践设置表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习（一）	4	22(660)	内科护理、外科护理、妇科护理等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核
2	毕业实习（二）	5	10(300)	急危重症护理、儿科护理、社区护理等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核

表 11. 专业教学进程表

《护理》专业教学进程表（2022 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	16
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			
	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32				
	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6	
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1	正常人体结构	1		5.0	80	64	16	80					
		2	病原微生物与免疫	1		1.5	24	20	4	24					
		3	病理学与病理生理学		2	2.0	32	22	10		32				
		4	护用药理学		2	3.0	48	40	8		48				
		5	正常人体功能	2		3.0	48	40	8		48				
		6	健康评估	2		3.0	48	30	18		48				
	小计	总学时				17.5	280	216	64	104	176	0	0	0	0
	专业 核心 课程	1	基础护理技术(含老年照护)	2-3		9.0	144	80	64		72	72			
2		内科护理学	3		5.0	80	64	16			80				
3		外科护理学	3		4.5	72	60	12			72				
4		急危重症护理学	3		2.0	32	20	12			32				
5		妇产科护理(含母婴护理)	3		3.0	48	32	16			48				
6		儿科护理学	3		2.0	32	22	10			32				
小计	总学时				25.5	408	278	130	0	72	336	0	0	0	
综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32	
	2		毕业(安全)教育/顶岗实习		4-5	32.0	960	0	960				660	300	

小计		总学时				37.0	1120	16	1104	32	32	32	692	332	0		
选修课程	专业选修课程	1		护理学概论		1	1.5	24	20	4	24						
		2		护理礼仪		1	1.5	24	12	12	24						
		4		社区护理学		2	1.5	24	20	4		24					
		5		传染病护理		3	2.0	32	24	8			32				
		6		护理综合	6		14.0	224	224	0						224	
	公共限选课程	1	2606020005		中国近现代史纲要		2	1.0	16	16	0		16				
		2	2806020003		中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
		3	1106020006		创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
		4	1106020007		职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
		5	2606020007		计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
		6	1806020005 1806020006		大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7	1802020023		数学		2	2.0	32	16	16		32				
		8	2402020004		健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共任选课程	1	0909020001		柯柯牙精神与新时代职院学生		1	2.0	32	16	16	32					
		2	0909020002		生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32				
3		0901020001		推进生态文明 建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32				
4		0901020002		校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32			
5		0506020001		应急救护培训		1	2.0	32	16	16	32						
小计		总学时				36.5	584	436	148	80	184	96	0	0	224		
总计		总计				153.0	3094	1362	1732	494	646	642	742	346	224		
		平均周学时									31	40	40	30	30	16	

备注:

1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。

2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。

3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。

4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。

5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。

6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。

7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

通过几年的不断努力，护理专业已建成了一支教学能力较强的教师队伍。截止 2022 年 5 月，护理共有专任教师 22 人。专任教师队伍中副高职称以上 6 人，占比约 27%，讲师职称 9 人，双师教师为 14 人，比例为 63.6%。校外企业兼职教师为 9 人，其中高级职称 7 人，中级职称为 2 人。

本专业设置满足教学需要的素质较高、结构合理、专兼结合的专业教学团队要求。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业骨干教师、专业专职教师、来自医疗卫生机构护理岗位一线工作的专业兼职教师等。

1. “双师结构”教学团队

本专业师资配置（包括生师比、专兼比和专任教师学历、职称要求）合理。双师素质教师应占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构应当有合理的比例。

①专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）不低于 16:1。

②有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专业教师之比一般不低于 1:1）。承担相应的专业教学及实训指导。

2. 专业带头人

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具有本专业高校教师高级职称。

③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究。

④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。

⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

3. 骨干教师

①爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②原则上要具有护理或临床医学专业教育背景的本科及以上学历。

③应取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间，每3年应有至少3个月在护理岗位实践工作的经历。

⑤具有良好的教学能力，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

4. 专业实践教学（实训、实习）指导教师

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②一般应具备大专或以上学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

③实习带教老师应有5年以上护理临床实践工作经验，较熟练掌握基础护理技能操作和专科护理技能，能独立系统地承担专业实习指导教学任务；专业实训指导教师应有2年以上护理临床顶岗实践锻炼经验，较熟练掌握基础护理技能操作和所授课程专科护理技能，能独立系统地承担专业实训指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任专业课程的实训与实习指导等实践教学。

①爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具备大专以上学历，具有所承担课程的相关执业资格，在相关工作岗位有3年以上实践工作经验，或具备中级及以上专业职称，熟练掌握相关护理技术及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

（二）校企合作

应当按照教学计划、课程标准（教学大纲）的要求，建立与本专业实训和实习需要，以及与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地。校外实训基地分为毕业实习基地和教学见习基地两类。

1. 校外实训基地的基本要求

①应为设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

②开设有护理基本技术，内科护理技术、外科护理技术、儿科护理技术、妇产科护理技术、急危重症护理技术等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇科、儿科、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

①可针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

②开展与见习项目相关的护理技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

①校内外实训基地均应制定系列实践教学管理规章制度，以保障实践教学的质量。校外实训基地应由学校与医院共同建设、共同管理。

②校内外实训基地应配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

（三）实训（实验）条件

1. 校外实训基地的基本要求

①设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

②开设有基础护理技术，内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇科、急危重症、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

①针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

②开展与见习项目相关的护理技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

①校外实训基地由学校与医院共同建设、共同管理。

②校内外实训基地配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

4. 实训（实验）条件

实训条件包括校内实训和校外实训条件。

① 校内实训条件

我校共有可供护理专业学生使用的实训面积 3000m²，实训室 31 间，设备价 1500 万元，有高级护理人、静脉穿刺手臂、仿真急救护理系统、示教与反示教体统、数码互动室等，生均达到 5100 元，实训项目开出率 90%以上。

校内专业教学实训基地的基本要求：

设置满足基础护理技术和内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等实践教学功能的实训室。

②专业教学实训设施设备配置应达到教育部《中华人民共和国教育行业标准——职业院校护理专业仪器设备装备规范》文件所规定的“合格”标准要求。校内实训基地的专业实训仪器设备设置推荐方案详见表 12。

表 12. 护理校内实训基地的基本要求

实训室	典型工作任务	主要仪器设备	主导课程
基础护理病房	高热病人的护理、休克病人的护理、卧床患者的生活护理、导尿管、静脉输液技术、各类注射法	冰帽、自主学习机、多功能模拟人，动静脉输液手臂、肌内注射臀部模型、皮内注射模型、导尿模型、多功能床及床单位等	基础护理技术
供应室	污染物品的处置	23L 高压蒸汽灭菌锅等	基础护理技术
新生儿沐浴室	新生儿沐浴、更换尿布、新生儿抚触护理	组合式新生儿护理模型、游泳池、婴儿游泳圈（套装）、洗胃机（小儿）等	儿科护理学
产房	待产检查与监护、分娩护理	产床、分娩机转示教模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、胎心监护仪	妇产科护理学
手术室	手术室护士的工作职责与流程	不锈钢扇形手术器械台、手术对接车、无影灯、麻醉机、麻醉柜	外科护理学

妇科护理病房	产褥热病人的护理	高级电脑孕妇检查模型、刮宫器械包、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、高级新生儿脐带护理模型	妇产科护理学
外科护理病房	胸腔闭式引流病人的护理	胸腔闭式引流护理模型、造口模型、全功能创伤护理模型人、气管插管模型	外科护理学
内科护理病房	慢阻肺病人的护理	血糖检测仪、心电图机、多参数模拟病人监护仪	内科护理学
重症监护病房	心脏骤停病人的判断与抢救	ICU 护理技能训练模拟人	急救护理学
健康评估病房	心肺听诊、腹部触诊等	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（学生机）	健康评估
多媒体室	护理实务临床处置、理实一体等	白板系统、55 寸长虹液晶电视	综合课

注：设备数量为按 32 名学生同时实训配置的最低标准；实训室面积、仪器设备总值参照教育部有关文件要求执行。

③专业课程实验实训开出率，应达到教学计划和大纲规定的 90%以上。校内实训基地室可参与一定的科研与服务社会的功能，成为本地区护理技术人才科研、技术培训和服务中心。

④校外实训条件

我校目前有校外实训基地 48 家，与阿克苏地区第一人民医院、阿克苏地区第二人民医院、阿克苏地区中医院、兵团农一师医院等多家医院合作密切，完全能满足专业课程标准规定的见习项目和实习大纲规定的岗位实习需求。

(四) 教学资源 (教材、图书、数字资源等)

1. 教材

选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2. 网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教学设计、课件、习题库、试题库等教学资源库。

(五) 教学方法、手段与教学组织

1. 教学方法

根据护理专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、PBL教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

(1) 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟诊疗情景，以确定护、患等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即护士和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的护理技能。或通过与“病人”的接触，学会询问病史、做体格检查，提出护理计划，师生共同讨论，达成一致意见。

《基础护理技术》《健康评估》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《妇产科护理学》《急危重症护理学》等专业课程均不同程度地采用仿真教学。仿真教学可以在校内实训基地完成，

它以能为学生提供真实的职业环境，贴近临床护理一线，如我们的护理实训中心、模拟产房、模拟手术室、模拟急救实训室等都能够满足学生良好的职业技能训练的环境和场所。常用护理技术基本可以在实训室做到真人真做，即使不能在人体上进行的操作，如导尿术、灌肠法、洗胃法等也可以在模型上进行训练。

(2) 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对护理服务对象进行身体、心理、社会等方面的评估，收集病人的第一手资料，为病人制定护理服务方案，学习职业岗位护理工作方法和具体操作技能的一种教学法。

①床旁教学：教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是护士对护理对象进行护理体检或护理技术操作的现场教学，如口腔护理、卧床病人更换床单、各种注射法、静脉输液、输血法、灌肠法、导尿术、氧气吸入疗法、吸痰法、人工呼吸机的应用等等。

②病例分析与讨论：在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。如烧伤病人创面的护理、压疮的临床分期以及护理、心力衰竭病人的护理、糖尿病病人的护理、上消化道出血病人的护理等等。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，作出护理方案，指定中心发言人，这样在护理病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。

③跟岗实践：在教师的协助指导下，综合运用所学知识，全面评估和观察护理服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。

④顶岗实习：在教师的协助指导下，基本独立、综合运用所学知识，全面评估和观察护理服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实习。

（六）教学评价、考核

1. 学生成绩考核评价

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会、问卷星调查等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价、技能大赛等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前综合考核，按护理岗位标准以真实模拟病例进行考核。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理工作。由导室、系教学督导组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检

查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。护理专业以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任、系教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专兼教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成10次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课

程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室护士长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是执业护士资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

（一）实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 152 学分，其中包括公共基础课 35.5 学分，专业课 80 学分，选修课 36.5 学分，准予毕业。

（二）根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）；

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）；

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

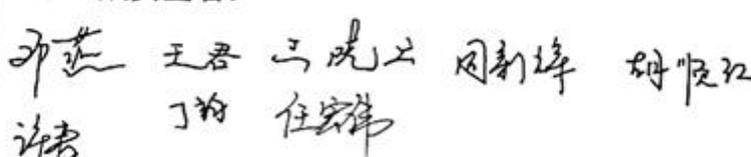
6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

7. 《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容。

人才培养方案专家论证表

评审专业	护理专业		
专家组成 员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	任宏伟	护理部主任	阿克苏市人民医院
	邓燕	护理部主任	阿克苏地区第二人民医院
	王君	护理部主任	阿克苏地区中医医院
	王晓云	护理部主任	阿克苏地区第三人民医院
	周新辉	护理部主任	新疆生产建设兵团农一师医院
	胡顺红	护理部主任	阿克苏地区妇幼保健院
	丁韵	护理部主任	阿克苏地区第一人民医院
	许青	护理部主任	新和县人民医院
专 家 组 平 审 论 证 意 见	<p style="text-indent: 2em;">护理专业人才培养方案目标明确,符合医院护理人才需求,能够遵循教育教学规律,坚持课程的整体优化,明确培养学生应掌握的知识 and 应具有的实践能力,突出能力培养。实行四位一体的人才培养方案,对实训和医教进行了大力度的改革,让学生早接触一线工作环境,三年教学中增加见习时间,立足于本区域卫生行业开展制定人才培养方案。</p> <p>专家组成员签名:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;">2022年 5月 13日</p>		

2022 级护理专业（3+2” 应用型本科） 人才培养方案

一、专业简介

高职阶段：护理（专业代码：520201）

本科阶段：护理学（专业代码：100701）

修业年限：高职 3 年，本科 2 年。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级 证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理、社区护理、保健	护士执业资格证失智老年人照护资格证、老年人照护资格证、母婴护理资格证、幼儿照护资格证、养老护理员、育婴员证书

四、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

根据各自的办学层次和办学定位，本专业培养思想政治坚定、面向医疗护理领域德、智、体、美、劳全面发展，适应新疆乃至西部地区卫生、保健事业发展需要，参照国家专业教学标准，科学合理确定本专业人才培养目标。具有与专业岗位群相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握护理专业基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的护理科研能力及创新能力，能够从事以临床护理、老年照护、失智老年人护理、母婴护理、幼儿照护、预防、康复、宣教等相关工作的全面发展，培养“扎根边疆报党报国、团结和谐绿色发展、爱岗敬业恪尽职守”的创新型高素质技术技能人才。

1. 高职阶段

培养具有现代护理理念，能适应新疆卫生、保健事业发展，具有与专业岗位群相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，具备较强的临床护理岗位核心实践能力的技术技能型人才。

2. 本科阶段

在高职培养的基础上，强化护理专业的基本理论、基本知识和基本技能，重点培养急危重症护理、慢性疾病管理与护理等专科护理技能，具有良好团队协作精神和创新意识，具有较强自主学习的能力、独立分析和解决问题能力、团队协作和沟通能力等护理职业发展关键能力，职业认同感强，能从事急危重症护理、慢性病管理、预防保健，具有初步的护理管理、护理教育和护理研究能力的高层次应用型护理人才。

(二) 人才培养规格

培养具有“四位一体，阶梯递进”人才培养模式的现代护理理

念，能适应新疆社会经济和医疗卫生事业发展需要，彰显“柯柯牙精神”地域文化育人特色，在各级医院、妇幼保健、社区卫生服务机构从事急危重症护理、临床护理、预防保健，具有初步的护理管理、护理教学和护理科研的高层次应用型护理人才。

1. 素质

(1) 高职阶段

①具有马列主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，坚持社会主义核心价值观；具有正确的世界观、人生观、价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。全面提升国家通用语言文字水平和质量，提升国民语言文字应用能力和语言文化素养，铸牢中华民族共同体意识。

②具有良好的职业道德和职业素养；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

③具有职业生涯规划意识；热爱护理专业，具有较强的自我实现欲，具有奉献精神；具有进取心、爱心、同理心、责任心、细心；

④具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的

学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（2）本科阶段

①具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为；

②严格遵守、遵从国家规定的医疗护理法律、法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，树立运用法律、法规保护护理对象和自身权益的意识；

③尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和积极开展跨学科合作的意识；

④具有创新精神，树立终身学习的理念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度；

⑤初步形成科学的质疑态度，增强评判性思维能力，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度；

⑥形成科学的成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最小的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。

2. 知识

（1）高职阶段

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

1) 公共基础知识培养规格要求

①具备本专业必备的人文社会学科知识，相关的法律法规知识；具备一定的外语和计算机应用能力；具备较强的语言表达和交流能力；

②具备较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；

③具备较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项

工作的要求。

④具备良好的审美情趣和人文素养。

2) 专业知识培养规格要求

①具备临床护理工作所需要的医学基础知识、基础的康复护理知识、护理基本理论和专科护理知识并能综合有效地运用于护理工作中。

②具备现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急慢性和重症病人的互利原则与急救护理配合，了解护理学课和医学技术发展动态；

③具备社区卫生服务的基本知识、方法；

④具备必须的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律法规保护护理对象和自身权益。

(2) 本科阶段

①掌握危重症和慢性疾病服务对象的护理；

②熟悉危重症和慢性疾病护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法；

③熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，掌握健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识；

④熟悉国家卫生工作的基本方针政策和法规及新动态；

⑤了解护理专业的发展动态及趋势。

3. 能力

(1) 高职阶段

①要具有较强的语言表达能力，能与患者进行有效的沟通；要有解决实际问题、终身学习、信息技术应用、独立思考、逻辑推理、

信息加工等通用能力；

②具有对服务对象实施整体护理的能力，具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力；

③具有对为重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；

④具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力；

⑤具有对常用药物的疗效和反应的观察、处理和护理能力；具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

⑥取得“X”证书后，具有对失智老年人、普通老年人、母婴、幼儿等进行专业照护的能力。

（2）本科阶段

①掌握急救护理技术和慢性疾病的护理技术，具有配合实施常用诊疗技术的能力；

②具有娴熟的急危重症抢救配合和突发事件的应急救护能力；

③具有从事社区护理的能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务；

④具有运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践；

⑤具有初步的护理管理和护理教育的能力；

⑥掌握护理研究基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理专业信息，研究临床护理问题的基本能力；

⑦具有自主学习和自我发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

1. 按照阿克苏及南疆医疗卫生行业岗位需求确定护理职业岗

打造区域性医疗康养高地发展战略的专业群，主要服务于阿克苏地区，面向西部地区健康产业需求，着力培养具有深厚人文底蕴、良好职业素养、扎实专业知识、熟练临床技能、强烈创新意识、宽广国际视野的高素质技术技能人才。

阿克苏及南疆三地州均为新疆的地级行政区域，地区级医院设置一般为二级甲等医疗机构，县市级医院设置一般为二级乙等医疗机构，乡镇医院为一级医疗机构。近几年，阿克苏及南疆的社区卫生服务机构如雨后春笋般地发展壮大起来。根据调研结果来看，我们培养的毕业生主要就业为二级及以下医疗卫生机构的医院和社区卫生服务中心。从医院和社区护理岗位调研数据分析确定我院护理专业职业岗位为：内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症护士、社区护士五大岗位（图1）。

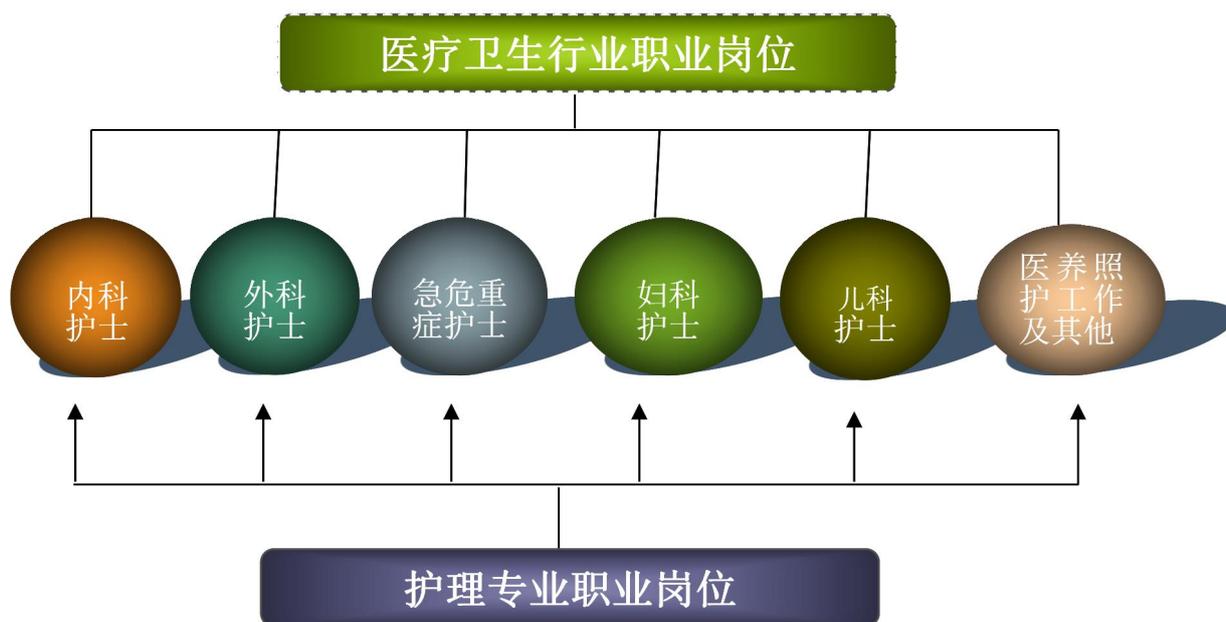


图 1. 护理专业职业岗位设置

2. 深化 “四位一体、阶梯递进” 人才培养模式

根据调研结果，通过研究分析，结合护理专业人才培养工作特点，考虑专业知识、技能训练自身内在的逻辑关系和五年学制等因素，结合护理行业工作要求，在原有的人才培养模式的基础上，依托南疆、北疆部分各级医院及社区卫生服务中心等其他区域医院的工作性质和人才需求情况，创新和深化“四位一体、阶梯递进”人才培养模式，完善德技并修、工学结合育人运行机制，构建书证融通、一专多能人才培养路径，打造技能强国、技能致富区域示范基地。以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，根据学生个人兴趣和特长，对职业发展进行方向拓展，积极推进医学教育与医养健康服务相结合。具体模型见图 2。

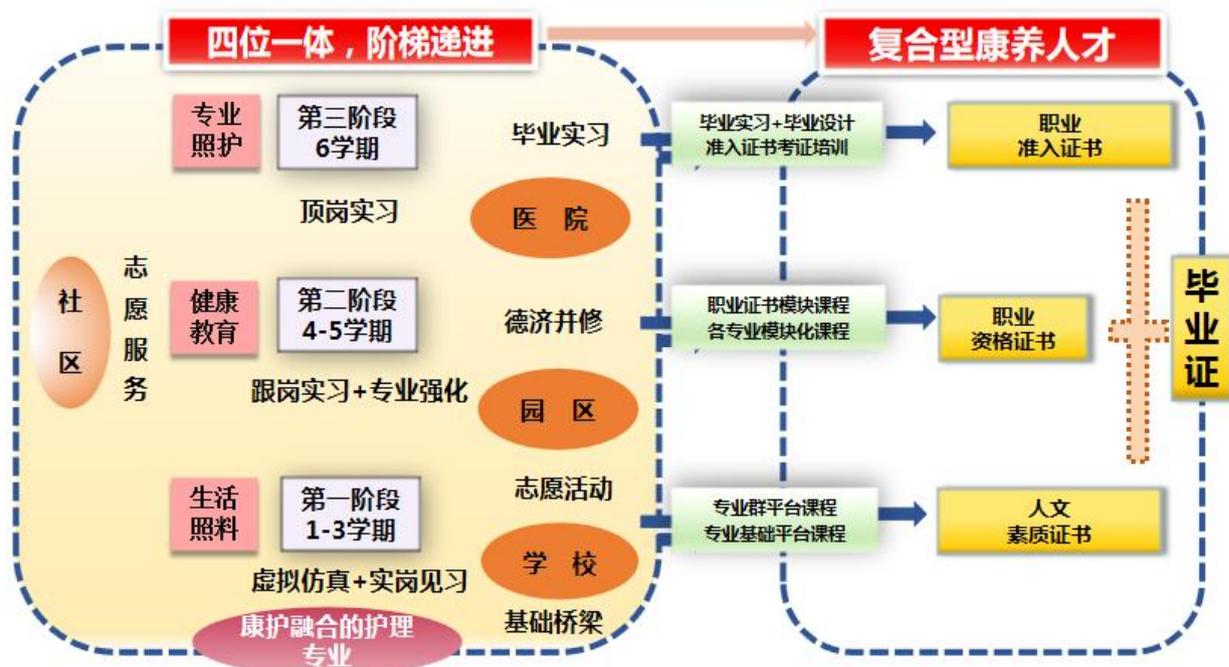


图 2. “四位一体，阶梯递进” 人才培养模式示意图

按照 “基础桥梁在学院→德技并修在企业→志愿服务在社区→

毕业实习在医院”的思路，完善“四位一体、阶梯递进”人才培养模式，在国内知名护理教育专家、护理行业专家、专业教师共同制定的“工作过程导向”的主线引导下，在第一学期、第二学期、第三学期在学校完成军训、公共技术平台课程上的公共基础课程以及专业基础课程、专业核心课程的基本技能。根据医院工作对内科护士、外科护士急危重症科护士、社区护士、妇科护士 5 大岗位的需要，确定岗位课程培养目标。在第四、五学期重点进行五大岗位在医院进行对应岗位的半工半读跟岗学习。第六学期进行医院顶岗实习，在半工半读和岗位实习过程中，专业课教师和学生一起到实习基地进行实践锻炼，同时布置学习任务，指导学生知识和技能的学习。根据人才培养模型和课程体系，具体进行‘院校共育’的运行机制，见图 3。

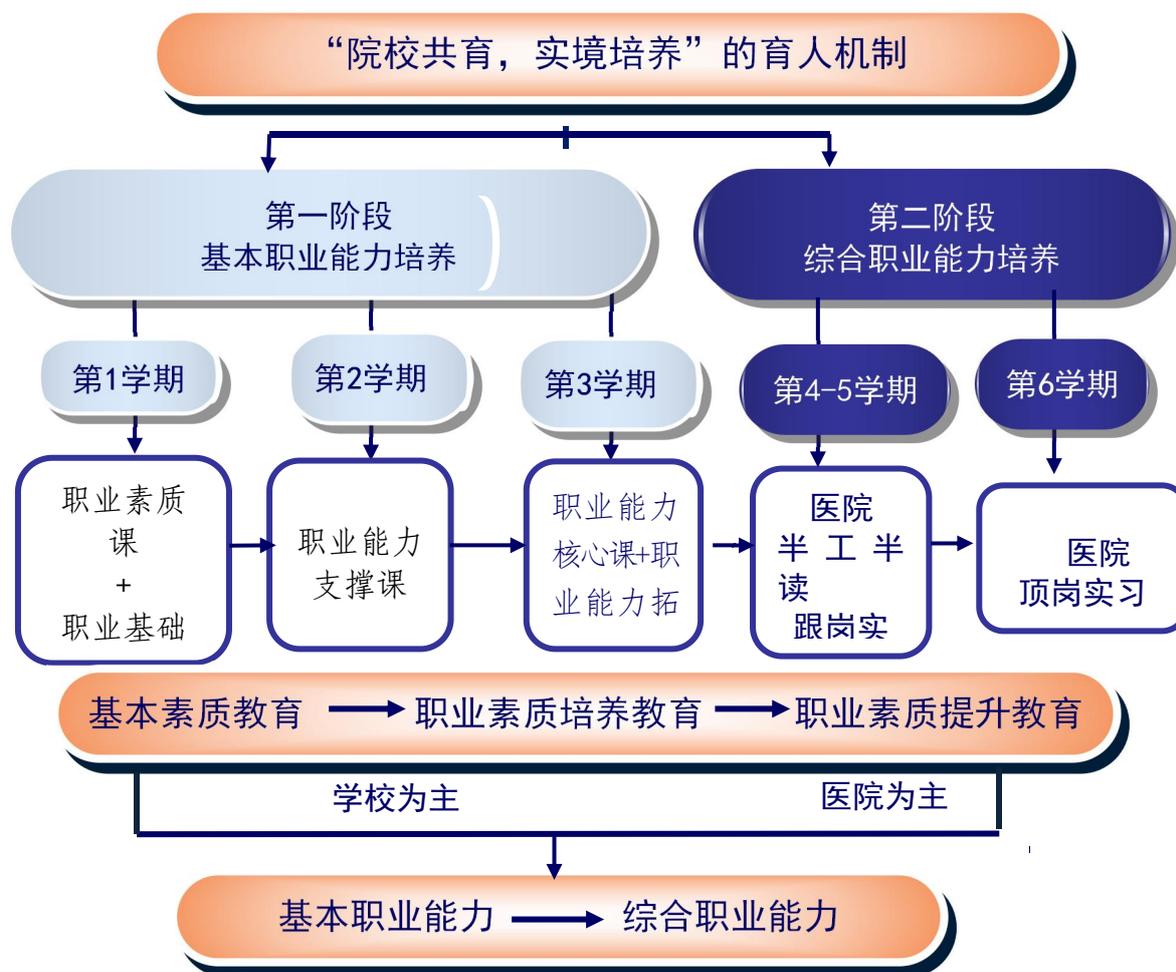


图3. “院校共育，实境培养”的育人机制

（二）课程体系设计思路

本着“以就业为导向、以能力为本位”的原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。根据专业群对应的职业岗位相应的职业技能等级标准，结合专业教学标准要求，优化专业群的课程设置和教学内容，并且按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容，工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计。

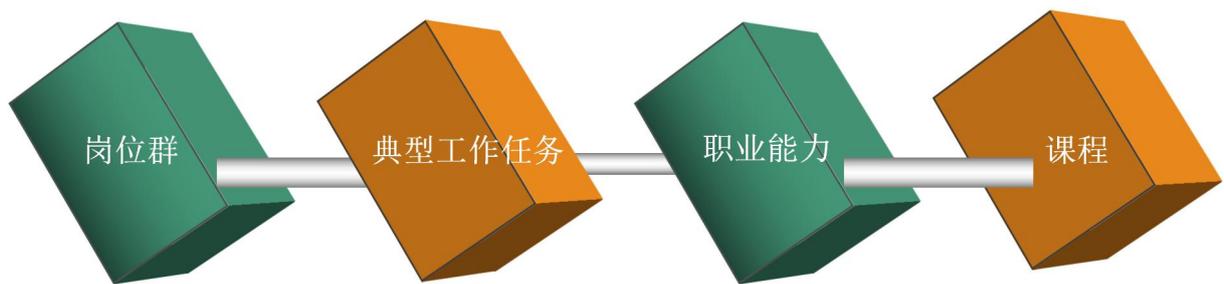


图4. “工作任务导向”的课程体系建设思路图

1. 护理岗位调研与工作任务调研后对专业教学标准的论证

为了使新专业教学标准更科学更好地为阿克苏、南疆及全疆的各族人民群众医疗卫生事业服务，从阿克苏、南疆及全疆卫生护理服务岗位的需求，以及医院社区服务任务的要求及国家护理行业执业资格准入制度等信息，为课程体系开发提供充分的依据。

通过调研，确定护理核心岗位为内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症科护士、社区护士五大岗位。调研分析每个岗位的职业能力，从而确定护理专业的培养目标和人才规格。

2. 聘请护理专家，进行岗位任务职业能力分析，重构课程结构

岗位任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，我们聘请了地区护理各岗位专家及护理部主任对岗位职业能力进行了分析定位。按照每个岗位的护理工作按五大岗位列出五大岗位技能课和一个公共平台课。课程结构分析是在岗位任务分析的基础上，根据工作岗位的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。

3. “工作任务导向”课程体系的构建原则

(1) 以工作岗位为基点——设置课程

课程设置必须与工作岗位相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作岗位需

要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

（2）以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

（3）根据典型工作任务选择合适的载体——组织教学活动

分析不同课程所面对不同的任务，根据具体典型的工作任务选择不同的载体，通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

（4）以护士执业资格等标准为参照——强化知识和技能

将失智老年人照护、老年照护、幼儿照护、母婴护理及健康管理师、护士执业资格为标准，作为专业群教学质量评估的重要依据，推动专业群资源建设。同时要开展相应资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试。

（5）以学生职业能力发展方向——明确培养目标

护理专业学生从入学到毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过初学者→实习护士→辅助护士→责任护士→首席护士→专科护士→临床护理专家。专业教学标准要使学生能获得与医院社区发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。1+X证书制度下，校企合作作为学生的实训工作提供了更为完善的平台，有助于强化学生实习实训，帮助学生了解最新职业需求。当前，我国社会正处于大发展大变革的阶段，社会的不断发展成为常态，个体也要不断进步，而个体越发展越需要相关专业高层次的技能。主动学习、考取职业技能等级证书，拓展专业技能水平，是学生个体长期发展的需求。

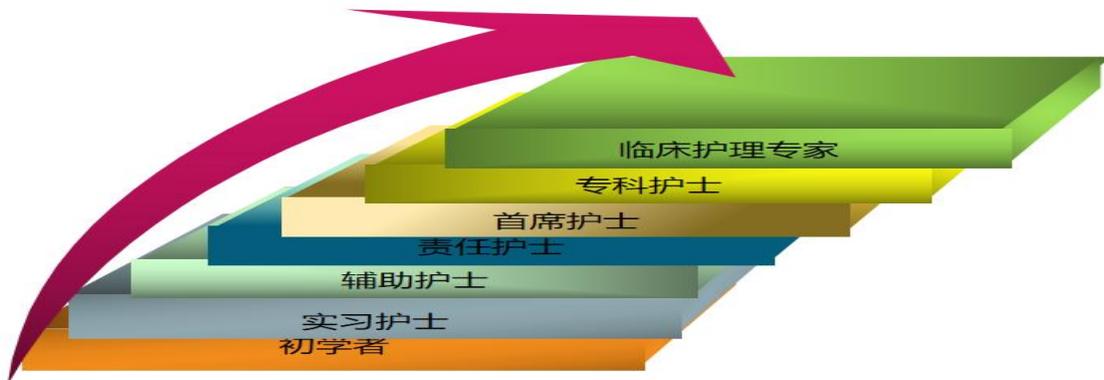


图 5. 学生职业能力发展目标

(6) 以“1+X”职业技能证书为契机——拓展专业技能

在当前社会大发展的时代，结构型就业矛盾凸显，为解决工作岗位与劳动者文化技术水平不相适应的问题，护理专业学生在专注职业技能学习和提高文化水平的同时，应敏锐察觉社会就业需求，使自身的受教育程度与技术水平同步发展。职业等级证书是求职者技术水平的综合表现，是求职者符合职业活动要求的证明。因此，1+X 证书制度是教育制度和就业制度深度融合的必然要求。

1+X 证书制度的实施为学生提供了更多的成长机会，有助于激发学生的主观能动性。在校期间，利用良好的学习环境和充足的课余时间，学习相关专业知识，增长专业技术水平，获取相关专业权威资格证书，顺利实现人生价值。

(三) 典型工作任务分析

为明确护理岗位工作任务和职业能力，指导课程改革，我们聘请疆内外不同级别医院护理管理岗位及临床一线护理岗位的 12 位行业专家和 1 位课程专家采用“头脑风暴”等方法对护理岗位工作

任务和职业能力进行了深入的、系统的分析，形成了护理岗位工作任务和职业能力分析表。每位访谈对象对上述护理专业毕业生就业岗位工作任务进行说明，并将访谈结果进行归纳、汇总。结果显示，护理专业主

要就业机构为医院和社区卫生服务机构，不同机构中工作任务分析见表 2。

表 2. 护理岗位工作任务分析表

就业单位	就业岗位	工作任务
医院	内科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情监测、药物治疗护理、健康宣教、出院护理等
	外科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情观察、手术治疗护理、健康指导、出院护理等
	妇科护理	入院护理、基础护理、心理护理、病房管理、妇科常见疾病病情观察和手术治疗护理、妊娠监护与保健指导、分娩护理、计划生育指导、出院护理等
	儿科护理	入院护理、基础护理、心理护理、病房安全管理、儿科常见疾病病情观察和手术治疗护理、新生儿监护与保健指导、健康指导、出院护理等
	急危重症护理	急危重症护理评估、现场救护与转运监护、院内急诊救护、重症监测、治疗护理、基础护理、心理护理、健康教育和消毒隔离等
社区卫生服务机构	社区护理	居民健康档案建立及管理、社区健康教育、特殊人群、慢性病管理、社区急性事件处理、社区传染病预防等

内科护理、外科护理、妇产科护理、社区护理四大核心岗位，五大岗位所对应调研结果显示，目前护理核心岗位为的典型工作任务分析与学习领域对应表见表 3。

表 3. 护理核心岗位典型工作任务分析与学习领域对应表

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
1	慢性支气管炎病人的护理	内科疾病护理	内科护理技术
2	慢性阻塞性肺气肿病人的护理		
3	慢性肺源性心脏病病人的护理		
4	肺炎病人的护理		
5	支气管哮喘病人的护理		

6	支气管扩张病人的护理		
7	肺结核病人的护理		
8	原发性支气管肺癌病人的护理		
9	呼吸衰竭病人的护理		
10	慢性心力衰竭病人的护理		
11	急性心力衰竭病人的护理		
12	冠心病心绞痛病人的护理		
13	冠心病心肌梗死病人的护理		
14	原发性高血压病人的护理		
15	心脏瓣膜病病人的护理		
16	心律失常病人的护理		
17	感染性心内膜炎病人的护理		
18	慢性胃炎病人的护理		
19	消化性溃疡病人的护理		
20	胃癌病人的护理		
21	肝硬化病人的护理		
22	原发性肝癌病人的护理		
23	肝性脑病病人的护理		
24	急性胰腺炎病人的护理		
25	上消化道大出血病人的护理		
26	慢性肾小球肾炎病人的护理		
27	肾病综合征病人的护理		
28	尿路感染病人的护理		
29	慢性肾衰竭病人的护理		
30	缺铁性贫血病人的护理		
31	再生障碍性贫血病人的护理		
32	特发性血小板减少性紫癜病人的护理		
33	白血病病人的护理		
34	甲状腺功能亢进病人的护理		
35	糖尿病病人的护理		
36	系统性红斑狼疮病人的护理		
37	类风湿性关节炎病人的护理		
38	急性脑血管病病人的护理		
39	癫痫病人的护理		
40	吉兰-巴雷综合症病人的护理		
41	面神经炎病人的护理		
42	病毒、立克次体、细菌、钩端螺旋体、原虫、蠕虫等感染性疾病病人的护理		
43	体液失衡病人的护理	外科基础疾病	
44	休克病人的护理	护理	

45	外科一般感染病人的护理		
46	破伤风病人的护理		
47	烧伤病人的护理		
48	肿瘤病人的护理		
49	麻醉病人护理技术	手术室护理	外科护理技术
50	手术室管理技术		
51	器械护士手术配合技术		
52	巡回护理手术配合技术		
53	肺癌病人的护理	胸外科护理	
54	先心病病人的护理	普外科护理	
55	甲状腺功能亢进病人的护理		
56	乳腺癌病人的护理		
57	胃癌病人的护理		
58	胆石症病人的护理		
59	肠梗阻病人的护理		
60	大肠癌病人的护理	神经外科护理	
61	颅脑损伤病人的护理		
62	泌尿系统结石病人的护理	泌尿外科护理	
63	膀胱癌病人的护理		
64	前列腺增生病人的护理	骨外科护理	
65	胫腓骨骨折病人的护理		
66	人工髋关节置换病人的护理		
67	椎间盘突出症病人的护理		
68	妊娠诊断	正常妊娠期 妇女的护理	
69	预产期的推算		
70	产前检查采集病史、产科检查		
71	绘制妊娠图		
72	胎儿电子监护的使用	第一产程妇女的 护理	
73	妊娠期常见症状的护理		
74	观察宫缩		
75	宫口扩张及胎先露下降观察		
76	破膜的处理	第二产程妇女的 护理	
77	绘制产程图		
78	接产	第三产程妇女的 护理	
79	会阴切开及缝合		
80	新生儿处理	正常产褥期 妇女的护理	
81	协助娩出胎盘		
82	产褥期会阴处理		
83	产褥期乳房护理		
84	母乳喂养的指导		

85	新生儿护理		
86	流产病人的护理	异常妊娠妇女的 护理	
87	异位妊娠病人的护理		
88	妊娠期高血压疾病病人的护理		
89	前置胎盘病人的护理		
90	胎盘早剥病人的护理		
91	早产病人的护理		
92	宫缩乏力产妇的护理	异常分娩妇女的 护理	
93	宫缩过强产妇的护理		
94	骨盆狭窄产妇的护理		
95	持续性枕后位、枕横位产妇的护理		
96	臀位产妇的护理	异常产褥妇女的 护理	
97	产褥感染的护理		
98	子宫破裂的护理	分娩期并发症 妇女的护理	
99	产后出血的护理		
100	胎膜早破的护理		
101	羊水栓塞的护理	异常胎儿及新生 儿妇女的护理	
102	胎儿窘迫的护理		
103	新生儿复苏技术	女性生殖系统炎 症病人的护理	
104	女性外阴阴道炎症的护理		
105	女性宫颈炎的护理		
106	女性盆腔炎的护理		
107	子宫肌瘤的护理	女性生殖系统肿 瘤病人的护理	
108	子宫内膜癌的护理		
109	卵巢肿瘤的护理		
110	宫颈肿瘤的护理	女性内分泌疾病 病人的护理	
111	功能失调性子宫出血的护理		
112	痛经的护理		
113	闭经的护理		
114	围绝经期综合征的护理	妇科化疗病人的 护理	
115	妇科化疗病人的护理		
116	不孕症的护理	妇科其他疾病病 人的护理	
117	子宫内膜异位症的护理		
118	子宫脱垂的护理		
119	人工终止妊娠妇女的护理	绝育术的护理	
120	绝育术的护理		
121	灾难性事故的救护	急救护理	
122	基本急救技能：基础复苏、高级		

	生命支持、持续生命支持		急危重症护理技术
123	急救药物的作用观察		
124	气道通畅护理		
125	吸痰技术		
126	多功能监护仪技术		
127	中毒病人的护理		
128	洗胃病人的护理		
129	中暑病人的护理		
130	淹溺病人的急救护理		
131	急危重症患者的病情观察与营养支持	重症护理	
132	居民健康档案的建立、整理与动态管理	建立居民健康档案	社区护理技术
133	对个人、家庭、社区进行评估	健康宣教	
134	对个人、家庭、社区开展健康宣教活动		
135	制定家庭护理计划、实施家庭访视和居家护理工作	实施家庭访视和居家护理	
136	对社区儿童、青少年、妇女、老年人常见健康问题的保健指导	重点人群保健指导与护理	
137	对社区重症精神病人、残疾人的康复指导		
138	对社区常见慢性病的健康宣教、保健指导和规范管理	社区慢性病的预防与护理	
139	社区传染病的监测与报告及对各类传染病高危人群的管理与健康教育	社区传染病的预防与管理	
140	社区意外伤害事件的救护	社区意外伤害事件的救护	

结合行业专家和课程专家的严格的论证和国家政策的规定，将护理岗位能力核心能力分析如下（表4）

表 4. 护理岗位核心能力分析

就业岗位	岗位职业核心能力	基础核心能力
内科护理岗位	病房环境介绍能力、主治医生、护士介绍能力；生命体征测量技术、精神大小便等问询能力；既往健康史、过敏史等问询能力；发病诱因评估能力、症状评估能力；护理查体技术、并发症评估能力；心理社会评估能力、疾病知识宣教能力；生活知识宣教能力、良好沟通能力；	铺备用床、铺暂空床、更换床单、患者管理、用物管理、药物管理、探视者管理、患者清洁护

	协助、指导患者到相关科室进行检查能力；说明检查目的及注意事项；执行医嘱能力、相应治疗技术；消毒隔离技术、预防院内感染能力；常见传染病的预防及护理能力；休息与体位护理能力、饮食护理能力；病室环境设置能力、随时观察评估病情能力；心理支持及疏导能力、有效地沟通能力；疾病知识的讲解能力、用药指导能力；基础护理技术、专科护理技术、疾病交接能力；疾病特殊护理能力、疾病相关知识；病情交接能力、同事沟通能力	理、无菌技术操作、隔离技术操作、患者舒适护理、增加患者活动、睡眠护理、生命体征监测、饮食护理、给药护理、静脉输液、输血、排便护理、排尿护理、标本采集、吸氧、导管护理、造口护理等临床护理、尸体处理、护理文件记录、冷热应用护患沟通能力、入院交接、入院介绍、入院评估、执行医嘱、协助体检、入院记录、制定护理计划、基础评估、常见症状评估、身体评估、心理社会评估、辅助检查评估、护理病历书写
外科护理岗位	外科手术病人入院接诊；术前准备、心理护理、健康指导能力；术中器械和巡回护理配合能力；术后病情交接、病情监测、体位护理、执行医嘱、用药护理、伤口护理、造口护理、导管护理、并发症预防指导、饮食指导、康复功能锻炼指导和消毒隔离，预防院内感染能力；出院健康教育能力；非手术病人（生理、心理、社会）整体护理。	
妇科护理岗位	妇科炎症、内分泌、肿瘤及其他疾病病人护理、妇产科手术病人护理、计划生育护理等 正常及异常妊娠期、分娩期、产褥期护理等	
儿科护理岗位	新生儿窒息的急救、新生儿脐带处理、新生儿脐部护理、新生儿日常护理、新生儿沐浴护理、新生儿抚触护理、新生儿游泳护理、母乳喂养、新生儿观察、早产儿的护理等	
急危重症护理岗位	院前急救能力；重症监护能力；常见急危重症的护理评估能力、急救护理能力、治疗护理能力、基础（体位、皮肤、饮食、大小便等）护理能力、伤口护理能力、气道护理能力；导管护理能力、康复功能锻炼指导能力；消毒隔离和预防院内感染能力。	
社区护理岗位	专业发展能力、社区护理实践能力，沟通协调能力，伦理法律实践能力、分析、评估和干预能力，应对多元文化的能力，领导和管理能力。	

（四）课程体系构建

1. 课程体系构建依据

依托政府、行业、医院、学校四方共同组建的“健康服务产业联盟”，深化产教融合，结合护理专业的特色，在原有的人才培养模式的基础上，依托南疆三地州及北疆部分各级医院及社区卫生服

务中心等其他区域医院的工作性质和人才需求情况，保证专业群人才培养与行业需求的全方位接轨，并请临床护理专家、护理教育专家多轮论证，学校同合作医院深度商讨，创新和深化“四位一体、阶梯递进”医养护理人才培养模式，以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，根据学生个人兴趣和特长，对职业发展进行方向拓展，构建护理专业课程体系。

2. 课程体系

课程体系包括公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修、公共限选课程具体如下。

六、课程设置

（一）高职阶段

1. 公共必修课程

表 5. 公共必修课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1、军训/入学教育 2、军事理论 3、思想道德与法治 4、简明新疆地方史教程 5、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6、马克思主义基本原理 7、形势与政策 8、大学生心理健康教育 9、体育 10、大学语文 11、普通话水平技能测试 12、安全教育	1、培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；崇尚劳动，具有强烈的社会责任感和参与意识。 2、培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有运动或艺术爱好，具备良好的安全意识、信息素养、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	课程考核合格。 学生思想素质优良。 具备英语基本应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书。

2. 专业课程

（1）专业基础课程

表 6. 专业基础课程设置表

课程名称：正常人体结构 总学时：88 学时 理论学时：56 学时 实践学时：32 学时	
学习目标	1. 能触摸和识别体表标志； 2. 能够辨认主要器官、形态结构、位置和体表投影； 3. 能用人体结构进行健康评估； 4. 能用人体结构准确实施各种基础护理操作； 5. 能用人体结构准确实施各种临床专科护理操作、康复护理操作； 6. 能在显微镜下识别基本组织。
学习内容	1. 人体宏观结构； 2. 健康评估技术应用结构； 3. 基础护理技术应用结构； 4. 临床专科护理技术应用结构； 5. 人体微观结构； 6. 人体胚胎发育。
课程名称：正常人体功能 总学时：72 学时 理论学时：56 学时 实践学时：16 学时	
学习目标	1. 复述正常人体功能的基本概念和与护理专业的关系； 2. 明确细胞的基本功能，人体主要组织和脏器的功能活动规律； 3. 明确蛋白质、酶的结构、三大物质代谢的生理意义和遗传信息的储存与表达； 4. 了解生物大分子的化学结构和学科现状； 5. 了解机能学实验和生化实验的常用设备和使用方法。 6. 复述康护技术对维持正常人体功能的重要性。
学习内容	1. 机能学实验 ABO 血型鉴定； 2. 血液凝固及其影响因素； 3. 人体动脉血压的测量及运动对血压的影响、心音听取； 4. 动物实验基本操作技术； 5. 呼吸运动的调节、胸膜腔负压及其周期性变化的观察； 6. 家兔尿量的调节。
课程名称：药理学 总学时：56 学时 理论学时：40 学时 实践学时：16 学时	
学习目标	1. 能正确叙述《护理药理》的基本理论和基本概念； 2. 能熟练描述各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理知识；了解临床常用新药的有关知识； 3. 能阐述合理安全用药的相关知识； 4. 具有正确执行处方、医嘱的能力，能完成常用的给药方法及护理任务，具有正确配伍及准确换算药物剂量的能力； 5. 具有观察、分析常用药物疗效和不良反应，具有一定的药物不良反应监测及报告能力；并做出相应的护理措施的能力； 6. 具有对临床常用药物进行药物知识咨询、用药指导和健康教育

	的能力; 7. 具有识别常用药品制剂的外观质量、查阅药物相瓦作用、检查配伍禁忌的能力。
学习内容	1. 外周神经系统药物及用药护理; 2. 中枢神经系统药物及用药护理; 3. 内脏系统药物及用药护理; 4. 循环系统药物及用药护理; 5. 内分泌系统药物及用药护理; 6. 感染性疾病药物及用药护理。
课程名称: 病原微生物与免疫 总学时: 32 学时 理论学时: 24 学时 实践学时: 8 学时	
学习目标	1. 能够复述微生物、微生物学的基本概念。熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围; 2. 能描述细菌的大小、形态、基本结构与功能。了解细菌的理化性状、营养类型、营养物质、能量代谢。熟悉细菌生长的物理条件。繁殖方式及速度; 3. 能复述正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念; 病原微生物的致病物质及其作用现制、宿主与病原微生物之间的相互作用的抗感染免疫机制; 4. 明确病原菌、支原体、立克次体、衣原体和螺旋体等所致疾病; 掌握常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则; 5. 会识别真菌的形态与结构、培养特性、繁殖方式、抵抗力、致病性、免疫性以及微生物学检查和防治原则; 6. 能复述病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。熟悉病毒的形态、大小、测量方法、分类原则。
学习内容	5. 微生物、微生物学的基本概念; 6. 正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念; 7. 常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则; 8. 病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。
课程名称: 病理学与病理生理学 总学时: 32 学时 理论学时: 24 学时 实践学时: 8 学时	
学习目标	1. 能正确描述人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理; 2. 能够区别炎症局部基本形态学改变及类型; 3. 会对良性肿瘤与恶性肿瘤进行区别, 能对常见肿瘤进行分度; 4. 能正确描述水、电解质代谢的异常变化; 5. 会进行心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统常见疾病的病理分析; 6. 能够分析识别各种常见的心血管系统、呼吸系统、消化系统、

	泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病的病理图片。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理； 2. 人体血液循环的异常变化的鉴别； 3. 炎症的基本类型，急、慢性炎症的区别； 4. 肿瘤的病因和发病机制，良性肿瘤与恶性肿瘤的区别，常见肿瘤的分度； 5. 水、电解质代谢的异常变化； 6. 识别动脉粥样硬化、心肌炎、原发性高血压、风湿病、心力衰竭等心血管系统疾病的病理改变； 7. 识别慢性阻塞性肺疾病、肺炎、呼吸系统常见肿瘤、呼吸衰竭等呼吸系统疾病的病理改变； 8. 识别胃肠疾病、肝脏疾病、胰腺疾病、消化系统常见肿瘤、肝性脑病等消化系统疾病的病理改变； 9. 识别肾小球肾炎、肾盂肾炎、泌尿系统常见肿瘤、肾衰竭等泌尿系统疾病的病理改变； 10. 识别生殖系统和乳腺疾病的病理改变； 11. 识别甲状腺疾病、糖尿病内分泌系统疾病的病理改变。
课程名称：生物化学 总学时：32学时 理论学时：24学时 实践学时：8学时	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从分子水平说出人体物质化学组成 分子结构与功能的关系。掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构特点、理化性质、功能； 2. 解释糖、脂类、蛋白质等物质代谢与生命活动的关系； 3. 说出肝脏在物质代谢中的作用 初步运用生化的基础理论知识解释临床医学中的一些基本现象； 4. 培养学生认真、勤奋、严谨、求实的科学态度； 5. 培养扎扎实实学好生化理论基础的能力； 6. 培养辩证思维的能力以及分析与解决问题的能力。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蛋白质的结构与功能； 2. 核酸化学； 3. 酶； 4. 糖代谢； 5. 生物氧化； 6. 脂类代谢； 7. 蛋白质的分解代谢； 8. 肝生物化学。
课程名称：健康评估 总学时：56学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会运用沟通交流的方法及技巧采集健康史； 2. 结合所学知识，识别临床常见的症状和体征，准确的评估对康复功能的重要性； 3. 能独立、系统地对被评估者进行一般状态、头面颈部、胸腹部、脊柱与四肢、神经反射等的评估；

	<p>4. 能学会心电图机的使用方法，并能识别心电图各波形；</p> <p>5. 能看懂各种检查报告单，运用所学知识，正确采集各种标本，并使评估对象知晓各种检查前后的注意事项；</p> <p>6. 学会护理病历的方法，能初步写出完整病历。</p>
学习内容	<p>1. 基础评估；</p> <p>2. 常见症状评估；</p> <p>3. 身体评估；</p> <p>4. 辅助检查评估；</p>

(2) 专业核心课程

表 7. 专业核心课程设置表

课程名称： 护理学基础（老年照护）		总学时： 144 学时	理实一体
学习目标	<p>1. 能正确为患者提供安全与舒适的住院环境，保持患者的清洁卫生，帮助患者进行适当的活动和休息，用药护理，胃肠道护理，泌尿道护理，生命体征的观察及护理，各种注射术及过敏试验，输液与输血的观察及护理，预防医院感染，临终关怀，病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识；</p> <p>2. 能复述常用护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法；</p> <p>3. 能说出护理基础操作的原则，使护生能用常用护理技术帮助护理对象满足生理、心理和护理需求；</p> <p>4. 能具备整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础；</p> <p>5. 能针对不同的患者实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、隔离技术、各种注射技术及过敏试验、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。</p>		
学习内容	<p>1. 护理与护理专业认知、医院与医院环境、医院感染的预防与控制；</p> <p>2. 患者入院的初步护理、卧位与安全护理、舒适与休息；</p> <p>3. 生命体征的评估与护理、清洁护理、营养护理、排泄护理、生命体征的观察与护理、用药护理；</p> <p>4. 静脉输液与输血法、冷热疗法的应用；常用标本采集；病情观察与抢救技术；</p> <p>5. 离院护理、临终护理、医疗护理文件管理与记录。</p>		
课程名称： 内科护理学		总学时： 96 学时	理实一体
学习目标	<p>1. 能完成内科常见病、多发病的症状及护理查体、辅助检查意义、防治原则、护理措施和健康教育有关理论；</p> <p>2. 能说出内科常见病、多发病的概念、病因及发病机制、治疗及护理新进展；</p> <p>3. 具有良好的沟通协调能力和对不同的病人做好入院介绍及宣</p>		

	<p>教;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能够正确对内科常见病、多发病进行全面的护理评估; 5. 能根据评估做出正确、有效的护理措施, 并进行相应护理技术及健康教育; 6. 对患者进行病情监测, 能识别常见内科疾病的病情变化并做出判断; 7. 能够正确进行内科常见护理技术操作及多项操作的护理配合; 8. 能够正确进行内科常见危重急病的监护及配合抢救能力; 9. 具备对不同班次进行疾病情况变化的交接能力; 10. 能为常见内科疾病患者提供健康指导; 11. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力; 12. 具有对传染病患者从入院、住院到出院全程的护理能力, 特别是对患者病情变化的观察能力和制定、实施与之相适应护理措施的能力; 13. 具有对突发传染病应急护理的能力; 14. 具有对常见传染病病人常见症状和体征的护理评估的能力, 具有对传染病患者正确实施护理措施和健康指导的能力。
<p>学习内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慢性支气管炎病人的护理, 慢性阻塞性肺气肿病人的护理, 慢性肺源性心脏病病人的护理, 肺炎病人的护理, 支气管哮喘病人的护理, 支气管扩张病人的护理, 肺结核病人的护理, 原发性支气管肺癌病人的护理, 呼吸衰竭病人的护理; 2. 慢性心力衰竭病人的护理, 急性心力衰竭病人的护理, 冠心病心绞痛病人的护理, 冠心病心肌梗死病人的护理, 原发性高血压病人的护理, 脏瓣膜病病人的护理, 心律失常病人的护理, 感染性心内膜炎病人的护理; 3. 慢性胃炎病人的护理, 消化性溃疡病人的护理, 胃癌病人的护理, 肝硬化病人的护理, 原发性肝癌病人的护理, 肝性脑病病人的护理, 急性胰腺炎病人的护理, 上消化道大出血病人的护理; 4. 慢性肾小球肾炎病人的护理, 肾病综合征病人的护理, 尿路感染病人的护理, 慢性肾衰竭病人的护理; 5. 再生障碍性贫血病人的护理, 特发性血小板减少性紫癜病人的护理, 白血病病人的护理; 6. 甲状腺功能亢进病人的护理, 糖尿病病人的护理; 7. 系统性红斑狼疮病人的护理, 类风湿性关节炎病人的护理; 8. 急性脑血管病病人的护理, 癫痫病人的护理, 兰-巴雷综合症病人的护理, 面神经炎病人的护理。

课程名称：外科护理学 总学时：80 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出手术室护理工作的流程，术前术后病人的常规护理措施； 2. 能根据外科护理的专科特点说出外科护理的工作流程； 3. 能根据所学知识运用于病情观察、健康宣教、护患沟通、配合医生抢救及给予护理措施的能力； 4. 基本能够概括说出外科护理的基本概念与发病机制； 5. 能根据不同疾病说出其观察及护理要点； 6. 能够说出外科各种不同引流管的护理要点； 7. 通过本课程学习，加深对护理专业的认识，培养刻苦学习、团结协作、无私奉献的医者精神。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手术、麻醉相关护理工作； 2. 创伤护理包括外科护理基本理论； 3. 颅脑损伤疾病病人的常规护理； 4. 胸部疾病病人的常规护理； 5. 腹部疾病病人的常规护理； 6. 胆道疾病病人的常规护理； 7. 周围血管疾病病人的常规护理； 8. 泌尿系统疾病病人的常规护理； 9. 骨折病人的护理。骨牵引、石膏固定的护理措施。
课程名称：妇产科护理学(母婴护理) 总学时：48 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备妇科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力； 2. 能够运用所学知识对妇科病人、孕产妇及新生儿进行整体护理； 3. 能够运用人际沟通技巧对妇科病人、孕产妇进行心理护理、健康教育，访视和计划生育指导、康复指导； 4. 在临床护理活动中对妇科手术病人及剖宫产妇术前、术中及术后整体护理、康复护理； 5. 能够配合医生进行妇科病人及孕产妇常用手术操作及护理配合； 6. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风； 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质； 8. 具有博大爱心和高度责任心； 9. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖系统解剖及生理、妊娠期妇女的护理、正常分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、异常胎儿

	<p>及新生儿的护理、产科手术妇女的护理；</p> <p>2. 妇科病人护理计划的制定、女性生殖系统炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的康复护理、妇科手术及化疗病人的康复护理、妇科内分泌疾病病人的康复护理、妇科其他疾病病人的护理、妇科常用局部护理技术、康复护理技术指导；</p> <p>3. 计划生育、妇女保健；</p> <p>4. 能概述出“1+X”母婴护理证书中的孕产妇护理，包括生活照料、专业护理、体能训练；</p> <p>5. 在临产护理中能指导孕妇识别临产征兆，区分临产与假临产、指导孕妇及其家属做好待产准备；</p> <p>6. 在产妇护理中能配合医务人员做好产妇的家庭监护，预防产后并发症、识别产后异常表现，并及时就医；</p> <p>7. 在产妇护理中能对产妇进行母乳喂养技术、产后康复技术、月子餐制作、智能家居等操作。</p>
<p>课程名称：儿科护理学 总学时：32 学时 理实一体</p>	
学习目标	<p>1. 能够熟记儿科护理相关的基本概念，儿童生长发育、营养与喂养、营养障碍性疾病、常见疾病及各系统疾病的定义及相关基本理论知识；</p> <p>2. 能够准确复述常用儿科护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法；</p> <p>3. 能够说出儿科基础护理操作的基本原则；</p> <p>4. 能够说出新生儿及小儿各器官系统常见疾病相关系统的解剖结构特点、生理功能、病理变化、辅助检查、护理评估、护理目标；</p> <p>5. 能够阐述新生儿及小儿各器官系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断标准、治疗原则、护理诊断、护理措施及健康教育；</p> <p>6. 能运用儿科护理基础操作技术对不同患儿实施基础护理，并对操作结果作出正确评价。</p>
学习内容	<p>1. 儿童年龄分期；</p> <p>2. 儿童生长发育规律及其影响因素；</p> <p>3. 儿童体格生长发育常用指标及其评价方法；</p> <p>4. 儿童保健：计划免疫及体格锻炼方法；</p> <p>5. 患病儿童护理及其家庭支持；</p> <p>6. 儿童营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理措施；</p> <p>7. 新生儿分类、特点及护理；</p> <p>8. 新生儿常见疾病（窒息、缺氧缺血性脑病、颅内出血、呼吸窘迫综合征、黄疸及溶血病、感染性疾病、寒冷损伤综合征等）的病因、护理诊断、护理措施；</p> <p>9. 六大系统（消化、呼吸、循环、泌尿、血液、神经）疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施；</p> <p>10. 免疫性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施；</p> <p>11. 感染性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施；</p>

	12. 内分泌及遗传性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施。
课程名称：急救护理学 总学时：32 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本能概括说出急危重症护理学的基本概念与理论； 2. 基本能概括说出医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能； 3. 正确阐述并使用院外、急诊科、ICU 常用急救技术的技术流程； 4. 具有将急救护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中的能力； 5. 具有能规范进行各项急救护理操作及应急救护流程的能力，如心肺复苏、心电监护、止血包扎的能力； 6. 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识院前急救； 2. 灾害事故的院前急救； 3. 徒手心肺复苏； 4. 气道异物梗阻的急救； 5. 创伤急救； 6. 环境危害救护中暑、触电；淹溺、蛇咬伤； 7. 认识急诊科； 8. 院内心肺复苏人工气道的建立与护理与脑的营养支持； 9. 中毒病人的处理 CO 中毒、有机磷农药的中毒及洗胃技术； 10. 认识 ICU； 11. ICU 监测技术心电及各系统监护技术。

(3) 专业选修课（老年照护/失智老年人护理/母婴护理/幼儿照护）为四门 1+X 对接课程，获得护士资格证的学生可于实习期前选修。

表 8. 专业选修课程设置表

课程名称：老年照护/失智老年人护理/母婴护理/幼儿照护	
总学时：32 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够阐述老年照护/失智老年人护理/母婴护理/幼儿照护的相关概念； 2. 能系统收集老年人/失智老人/母婴/幼儿全面的照护技巧； 3. 能系统阐述老年人/失智老人/母婴/幼儿的心理特点和护理要点； 4. 能积极采取护理措施维护并促进老年人/失智老人/母婴/幼儿的心理健康； 5. 能了解并去除妨碍老年人/失智老人/母婴/幼儿生活行为的因

	素、营造可补偿机体缺损功能的老年人/失智老人/母婴/幼儿生活环境; 6. 会给老年人/失智老人/母婴/幼儿健康照护的方法。
学习内容	1. 老年护理及其相关概念; 2. 老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法; 3. 老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施; 4. 老年人的常见心理问题及影响因素。
课程名称: 社区护理学 总学时: 24 学时 理实一体	
学习目标	1. 具备从事职业活动所需要的工作方法及技能; 2. 能正确使用护理程序进行社区护理评估、家庭护理评估; 3. 能独立建立完整的居民健康档案; 4. 能针对某一特定个体或群体开展有效的社区护理健康教育; 5. 能对社区常见慢性病开展三级预防, 对慢性病患者开展居家护理服务; 6. 能对社区残疾人进行康复训练指导; 7. 能对社区重点人群进行健康宣教和保健指导; 8. 能进行社区感染监控并采取预防措施; 9. 能进行社区常见突发事件的处理; 10. 具备从事职业活动所需要的行为规范及价值观念。
学习内容	1. 认识社区卫生服务与社区护理; 2. 建立健康档案; 3. 评估社区护理问题; 4. 开展社区健康教育; 5. 评估社区家庭护理问题; 6. 社区重点人群保健与护理; 7. 社区常见慢性病预防与护理; 8. 社区传染病预防与护理; 9. 社区急性事件的救护。
课程名称: 护理学概论 总学时: 24 学时 理实一体	
学习目标	1. 能正确叙述护理学的基本概念; 2. 能正确认识护士的角色; 3. 具备理解系统理论、需要理论、压力与适应理论、奥瑞姆与自理模式、罗伊与适应模式的主要内容, 并能简单分析临床案例; 4. 能熟练描述护理程序的五个过程, 理解每一过程的具体内容, 并能对给出的情景进行初步的评估、诊断、计划、实施及评价; 5. 能正确叙述健康教育的原则, 并能运用到以后的专科护理学习中; 6. 能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题, 具有正确进行临床伦理决策的能力;

	仪习俗等。
课程名称：传染病护理 总学时：24 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能复述传染病的基本概念，知道传染病的基本特征及流行的基本条件。 2. 能辨别常见传染病的临床特征和预防措施。 3. 能复述传染病护理的基本内容和工作方法，学会消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。 4. 能描述常见传染病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社会心理观察分析与处理、病情观察与护理。 5. 初步具备医院感染相关的理论知识和职业暴露后的处理措施，做好自我防护； 6. 初步具备传染病防护技术，能根据病种采取相应的技术防护，能做好病房的消毒与隔离，特别是终末消毒处理；
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 传染病基本知识, 传染病基本特征, 传染病流行过程, 传染病的预防 2. 乙肝、艾滋病、急性菌痢、肺结核、流行性出血热、水痘和带状疱疹、麻疹、流行性乙型脑炎、霍乱、伤寒、鼠疫、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、血吸虫病疾病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社会心理观察分析与处理、病情观察与护理、防控与健康指导。

(二) 本科阶段

1. 专业基础课程

表 9. 专业基础课程设置表

序号	课程名称	教育目标	学时数	开设学期
1	医学统计学	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握医学统计学中的基本概念(如总体和样本、变异、假设检验、正常值范围、置信区间、抽样误差等), 统计资料的基本类型, 常用统计指标。 2. 掌握医学统计学中常用统计方法的意义、用途、适用条件、优缺点和结果解释。 3. 熟悉实验设计的基本原则和基本要素, 以及调查设计的基本内容。 4. 了解常见的临床试验和流行病学调查的设计, 常用统计分布理论及应用, 医学常用健康统计指标。 5. 掌握医学资料的正确整理方法, 统计图表的绘制及注 	36	第 7 学期

		<p>意事项，常用统计指标的计算。</p> <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据研究设计与资料类型选用正确的统计分析方法后，能够准确的计算。 2. 熟悉常用统计专业英文词汇。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成用数据说话、不轻信数据、不伪造数据的职业道德观。 2. 树立坚持真理、实事求是、一丝不苟、敢说真话的科学态度和价值观。 		
2	护理伦理学	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握知情同意权的实施准则，不伤害原则的临床应用。 2. 掌握权利相关问题的伦理分析。 3. 掌握人类体外受精、人工授精、克隆人过程中应该遵循的伦理原则。 4. 掌握安乐死的伦理分析，临终关怀的护理道德。 5. 掌握进行移植器官分配的基本原则。 6. 理解护士专业素质的构成。 <p>(二) 能力技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立正确的伦理思维模式。 2. 运用伦理学的基本理论和原则来指导护理实践问题。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够树立正确的护理学价值观和形成良好的职业道德素质。 	27	第7学期
3	卫生学	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握三级预防的策略。 2. 掌握预防疾病的技能，能自觉地运用到临床服务中，适应社区卫生服务的需要。 3. 掌握医学统计学基本知识、基本技能、基本概念。 4. 掌握常见的统计分析方法的适用范围和注意事项。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握医学科研中统计设计的原则及常见的实验设计方法，并能运用统计学知识解决科研工作中一些常见的统计学问题，熟悉统计软件 SPSS 的使用。 2. 熟悉如何建立数据文件、进行相应的统计分析及其对结果的正确解释。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成严谨的科学态度。 	45	第8学期

2. 专业核心课程

表 10. 专业核心课程设置表

序号	课程名称	教育目标	学时数	开设学期
1	内科护理学	<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 说出相关内科疾病护理学的新观点、新技术与新方法。 2. 描述内科病人常用辅助检查前后护理注意事项及其临床意义。 3. 阐述内科常见病人的护理评估重点内容。 4. 灵活应用整体护理观, 以护理程序的思维模式和工作方法, 去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病病人的护理, 进一步提高并初步掌握护理程序的应用能力, 能写出规范的护理入院病历。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌代谢性疾病等内科常见病、多发病、和危急重症病人的临床特点、主要/常见护理问题、治疗原则和护理措施。 2. 掌握临床常用实验室检查的标本采集要求、参考值及其临床意义。 3. 理解并记忆常见、危重疾病的主要症状、体征以及并发症。 4. 熟悉常用护理技术操作的临床意义、主要适应证及禁忌证, 模拟其操作方法。 5. 掌握对内科常见急症的配合抢救能力。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成实事求是的工作作风和循证的思维方式, 初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力, 有较强的人际沟通和协作能力。 2. 领悟护士的直接护理者角色及协作者、教育者、代言人、管理者、研究者等多重角色。 3. 感受临床教学中教师的言传身教, 认同社会对护理职业的尊重和需求, 体现护士的职业素质和自尊、自信、自强的精神风貌, 获得积极的情感体验。 4. 树立“以人为本”的整体护理观, 在实践护理评估、计划、实施和评价的过程中激发学习兴趣, 在对患者实施身体、心理和社会三个方面的整体护理过程中增强成就动机, 体验成功的护理, 使学生感受课程的实用价值和临床护患对自身的期盼, 感受护士的职业价值, 强化积极的护理职业态度和情感。 	72	第7学期
		<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用外科护理学基本理论、基本知识和基本技能 		

2	外科护理学	<p>的能力。</p> <p>2.能运用护理程序，实施对外科病人的整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。</p> <p>(二)知识目标</p> <p>1.能系统概括说出外科基础知识：体液代谢失调、休克、外科感染、损伤、肿瘤的基本理论。</p> <p>2.详实阐述手术无菌技术、手术配合和手术室管理相关知识。</p> <p>3.详实阐述普外科、神经外科、心胸外科、泌尿外科、骨外科常见疾病病人入院接待、入院评估、术前护理、术后护理和出院指导的基本方法。</p> <p>(三)素质目标</p> <p>1.具备科学严谨的工作态度、团队协作的意识。</p> <p>2.树立“以人的健康为中心”的护理理念；</p> <p>3.能够扩展相应的信息收集、使用各种媒介自主学习任务。</p> <p>4.具有临危不乱、从容应对的心理素质。</p> <p>5.具备面对护患纠纷时较强的承受挫折、自我调整的能力。</p> <p>6.能够创造性地解决护理工作中出现的各种问题。</p>	54	第7学期
3	妇产科护理学	<p>(一)技能目标</p> <p>1.掌握对妇产科常见病病人的病情观察、治疗反应观察和疾病初步判断、分析的能力。</p> <p>2.掌握应用护理程序对妇产科护理对象实施整体护理的方法。</p> <p>3.学会对妇产科急症病人进行初步应急处理和配合抢救。</p> <p>4.掌握妇产科常用手术配合、协助孕期检查和助产配合，手术病人术前、术后整体护理。</p> <p>5.熟练掌握妇产科护理操作技术。</p> <p>6.具有向个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。</p> <p>(二)知识目标</p> <p>1.了解妇产科护理学的范畴、学习目的、方法及护士应具备的素质。</p> <p>2.掌握女性生殖系统解剖、生理及妊娠生理的基本知识。</p> <p>3.掌握妊娠期监护、保健的基本知识及分娩三个产程的经过、处理和护理知识。</p> <p>4.理解异常胎儿、新生儿的概述、监护基本知识和护理措施。</p> <p>5.理解妇产科常见病的概述、掌握护理评估、护理诊断、</p>	81	第7学期

		<p>护理措施。</p> <p>6. 了解妇产科常见急危重症病人的急救原则。</p> <p>7. 理解计划生育的基本知识、适应症、禁忌症、用物准备和护理措施。</p> <p>8. 理解妇女五期保健，了解生殖健康概念、意义及内容。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。</p> <p>2. 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。</p> <p>3. 具有良好的心理素质和职业道德素质。</p> <p>4. 具有科学思维和分析问题、解决问题的能力及创新能力。</p>		
4	急救护理学	<p>(一) 技能目标</p> <p>1. 具有将急重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中的能力。</p> <p>2. 具有能规范进行各项急救护理操作的能力。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 基本能概括说出急危重症护理学基本概念与理论。</p> <p>2. 基本能概括说出医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。</p> <p>3. 正确阐述并使用急诊科与 ICU 常用抢救和监护技术。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神。</p> <p>2. 通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识。</p> <p>3. 培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力。</p> <p>4. 充分调动学生积极学习的主动性。</p> <p>5. 培养学生高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</p> <p>6. 能建立良好的人际关系。</p>	36	第 8 学期
5	社区护理学	<p>(一) 技能目标</p> <p>1. 能正确使用护理程序进行社区护理评估，家庭护理评估。</p> <p>2. 能独立建立完整的居民健康档案。</p> <p>3. 能针对某一特定个体或群体开展有效的社区护理健康教育。</p> <p>4. 能对社区常见慢性病开展三级预防，对慢性病患者开展居家护理服务。</p> <p>5. 能对社区残疾人进行康复训练指导。</p> <p>6. 能对社区重点人群进行健康宣教和保健指导。</p> <p>7. 能进行社区感染监控并采取预防措施。</p>	36	第 7 学期

	<p>8. 能进行社区常见突发事件的处理。</p> <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区护理理论模式和社区评估方法。 2. 掌握家庭访视、家庭护理的概念、工作内容及程序。 3. 掌握常用健康教育理论的主要内容、健康教育的方法。 4. 掌握社区重点人群(儿童、妇女、亚健康人和中年人、老年人)预防保健工作要点。 5. 熟悉社区护理的工作内容和工作方法。 6. 熟悉居民健康档案的内容和方法。 7. 熟悉社区常见慢性病及残疾人社区防治原则, 掌握其家庭护理要点。 8. 熟悉社区急性事件的预防及紧急施救措施。 9. 了解社区的概念及社区卫生服务特点、工作内容和服务对象。 10. 了解传染病概念及传染病三级预防的原则。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德和职业素质。 2. 具有良好的团队合作意识和能力。 3. 树立大卫生观及预防为主的观点, 全方位做好临床预防工作。 		
6	<p>精神科护理学</p> <p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估及病史采集。 2. 能够制定准确、恰当的护理措施。 3. 能进行科学的专科健康教育。 4. 学会运用护理程序, 书写各种精神疾病的护理计划和护理措施, 进行整体护理。 5. 会精神科常用表的评估, 精神病患者的护理观察与记录。 6. 会建立良好的护患关系, 学会“治疗性沟通”。 7. 会精神科康复训练的主要内容及方式。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理。 2. 熟悉各类精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。 3. 了解精神疾病的病因及发病机制。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团队协作精神。 2. 培养学生自学能力和独立解决问题的能力, 以良好的个人修养和道德行为塑造护士的现象。 	36	第7学期

		<p>3. 培养学生严谨求实、善于沟通的精神。</p> <p>4. 养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。</p>		
7	儿科护理学	<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小儿喂养的知识。 2. 学会儿科常用的护理技术。 3. 学会运用护理程序对小儿进行整体护理。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确儿科临床护理学的任务目标。 2. 明确常见的新生儿疾病及护理要点。 3. 明确儿科常见的四大疾病佝偻病、肺炎、小儿腹泻、贫血。 4. 掌握泌尿系统的急性肾小球肾炎，肾病综合征小儿的护理。 5. 掌握缺铁性贫血小儿铁剂的治疗和护理。 6. 明确先天性心脏病的分类。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过本课程学习使学员能强化专业理念，热爱儿科护理工作。 2. 对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心，有为护理事业奋斗终身的决心。 3. 具有良好的职业道德，把握儿科护士的素质及角色要求，努力塑造一名合格的职业护士。 4. 运用儿科护理知识开展健康指导、卫生咨询、预防儿科常见疾病。运用护理程序，实施整体护理，掌握儿科常见疾病的护理措施。 	32	第4学期
8	综合护理技	<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据典型病例收集资料进行全面的护理评估。 2. 能根据收集到的具体资料初步判断疾病和提出护理问题。 3. 能根据所作的判断进行相应处置（救护或进行护理）及健康教育，能对临床常见病、多发病和危急重症患者进行的护理与救护，最后根据评价标准进行评价。 4. 能具有对患者进行病情监测、观察和分析的能力。 5. 能学会针对不同患者采取相应的护理操作，正确进行基础护理技术以及专科护理技术操作，熟练掌握其相应护理技能。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握临床常见病、多发病的临床表现、常用辅助检查、护理措施及治疗原则。 2. 掌握危急重症疾病的救治原则和护理措施。 3. 熟悉典型病例的病因、发病机制、治疗及护理新进展。 	36	第8学期

能 实 训	<p>4. 了解典型病例病人的诊断及依据；了解各科相关系统解剖结构特点、生理功能。</p> <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备科学严谨的工作态度和爱岗敬业精神。 2. 具备护士的职业道德和职业礼仪、安全、法律、责任意识。 3. 运用整体护理理念, 注意人文关怀与修养及慎独精神, 具有良好的人际交往与沟通能力。 4. 具有与他人配合工作的团队意识和协作精神。 		
-------------	--	--	--

七、教学环节及教学进程

“3+2”应用型本科护理专业高职阶段共6个学期, 其中第一、二、三学期在学校学习公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程(护理学基础); 第四、五学期在医院半工半读跟岗顶岗实习, 其中学生一周4天进行临床专业实践, 2天进行理论学习, 1天休息。即教学周数16周中13周为临床实践周, 第四学期假期顶岗实践周数为5周, 第五学期假期顶岗实践为8周, 主要是针对专业核心课程中的内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学和急救护理学相关知识的跟岗、顶岗实习。

(一) 各教学环节周数分配表

表 11. 各教学环节周数分配表

期 项 目 周 学 数	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	13	16	16	16	16	14	91
实践教学	(13)	(16)	(16)	(13)	(13)	(14)	(85)
课程综合实践				5		5	10
毕业综合实践(含顶岗实习)					8		8
军训、入学教育	2						2
毕业教育						2	2
复习考试	2	2	2	2	2	2	12
劳动周	1	1	1			1	4
社会实践	1	1	1				3
教学周数合计	19	20	20	23	26	24	132
假期	6	6	6	3	0	2	23
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

(二) 课程综合实践安排表

表 12. 课程综合实践设置表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	跟岗实习(一)	4	13(390)	内科护理、外科护理、妇科护理、急危重症护理、儿科护理等项目跟岗实习	实习医院	实习项目技能考核
2	顶岗实习(一)	4	5(150)	内科护理、外科护理、妇科护理、急危重症护理、儿科护理等项目顶岗实习	实习医院	实习项目技能考核
3	跟岗实习(二)	5	13(390)	内科护理、外科护理、妇科护理、急危重症护理、儿科护理等项目跟岗实习	实习医院	实习项目技能考核
4	顶岗实习(二)	5	8(240)	内科护理、外科护理、妇科护理、急危重症护理、儿科护理等项目顶岗实习	实习医院	实习项目技能考核
5	顶岗实习(三)	6	14(420)/22(660)	内科护理、外科护理、妇科护理、急危重症护理、儿科护理等项目顶岗实习	实习医院	实习项目技能考核

备注：转段成功顶岗实习 5+8+14=27 周，转段不成功顶岗实习 5+8+14+5=32 周。

(三) 专业教学进程表
《护理》专业教学进程表（2022级3+2应用型本科）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一 16	二 16	三 16	四 16	五 16	六
公共 基础 必修 课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			
	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			
	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32				

	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6	
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1	正常人体结构	1		5.5	88	56	32	88					
		2	正常人体功能	2		4.5	72	56	16		72				
		3	病原微生物与免疫		1	2.0	32	24	8	32					
		4	生物化学		2	2.0	32	24	8		32				
		5	病理学与病理生理学		2	2.0	32	24	8		32				
		6	药理学		3	3.5	56	40	16			56			
		7	健康评估	3		3.5	56	40	16			56			
	小计		总学时				23.0	368	264	104	120	136	112	0	0
专业 核心 课程	1	基础护理技术（含老年照护）	2-3		9.0	144	80	64		72	72				
	2	外科护理学	5		5.0	80	68	12					80		
	3	内科护理学	4		6.0	96	80	16				96			
	4	妇产科护理学(含母婴护理)	5		3.0	48	40	8					48		
	5	急救护理学	5		2.0	32	20	12					32		
	6	儿科护理学	4		2.0	32	22	10				32			
小计		总学时				27.0	432	310	122	0	72	72	128	160	0
综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32	
	2		毕业（安全）教育/顶岗实习		4-6	27.0	810	0	810				150	240	420

小计		总学时					32.0	970	16	954	32	32	32	182	272	420	
选修课程	专业选修课程	1		护理学概论		1	1.5	24	20	4	24						
		2		护理礼仪		1	1.5	24	12	12	24						
		3		社区护理学		5	1.5	24	20	4					24		
		4		传染病护理		4	2.0	32	24	8				32			
	公共限选课程	1	2606020005		中国近现代史纲要		2	1.0	16	16	0		16				
		2	2806020003		中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
		3	1106020006		创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
		4	1106020007		职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
		5	2606020007		计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
		6	1806020005 1806020006		大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7	1802020023		数学		2	2.0	32	16	16		32				
		8	2402020004		健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共任选课程	1	0909020001		柯柯牙精神与新时代职院学生		1	2.0	32	16	16	32					
		2	0909020002		生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32				
		3	0901020001		推进生态文明 建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32			
4		0901020002		校园观赏植物认识		4	2.0	32	16	16				32			
5		0506020001		急救救护培训		1	2.0	32	16	16	32						
小计		总学时					22.5	360	212	148	80	160	64	32	24	0	
总计		总计					141.0	2832	1218	1614	510	582	458	392	470	420	
		平均周学时									32	36	29	30	30	26	

备注:

1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。

2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。

3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。

4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。

5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。

6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。

7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

表 14. “3+2” 职本衔接护理专业教学进程表(本科阶段)

课程类别	序号	课程	开课学期	考试类型		学时学分数				4 学年		5 学年	
				期末停课考试	随堂考试	学分	总学时数	理论课时	实验见习	7	8	9	10
										18 周	18 周	48 周	
公共课	1	形势与政策	7-8		✓	0.7	12	12	0	6	6	实习预教育 1 周； 内科危重症护理实习 12 周； 外科危重症护理实习 12 周； 妇儿科危重症护理实习 4 周； 护理管理实习 2 周； 精神护理实习 2 周； 社区护理实习 8 周； 护理教育实习 2 周； 护士资格考试 2 周；	
专业基础课	2	医学统计学	7	✓		2	36	27	9	36			
	3	护理伦理学	7		✓	1.5	27	21	6	27			
	4	卫生学	8	✓		2.5	45	36	9		45		
专业课	5	内科临床护理学	7	✓		4	72	54	18	72			
	6	外科临床护理学	7	✓		3	54	36	18	54			
	7	妇产科临床护理学	7	✓		4.5	81	54	27	81			
	8	危重症护理学	8	✓		4	36	24	12		72		

	9	社区护理学	7	√		2	36	24	12	36		毕业考试 2 周；毕业论文答辩 1 周。	
	10	精神科护理学	7		√	2	36	24	12	36			
	11	儿科临床 护理学	8	√		4	72	45	27		72		
	12	综合护理 技能实训	8		√	2	36	0	36		36		
专业 拓展课	13	护理研究	7		√	1.5	27	21	6	27			
	14	护理管理学	8		√	1.5	27	21	6		27		
总学时、学分、学期总学时						33.2	597	402	195	375	222	0	0
周学时										21	13	0	0

八、实施保障

（一）师资队伍

为更好实施工学交替的课程体系，需要组建专兼结合的课程实施团队，每门课程的负责人，原则上应是中级以上职称，达到“双师素质”标准。每门专业核心课程，至少配2名任课教师，1人为专任教师，1人为兼职教师。专任教师必须是既有理论又有实践教学经验的双师型教师，兼职教师必须是行业中的工程师或能工巧匠，兼职教师最好是参与课程的开发，进行过教学方法与教育理论的培训，这样使其更好的发挥出实际工作经验的优势，以适应职业教育的教学模式特点。

阿克苏职业技术学院护理专业已建成自治区级专业教学团队，现有专任教师28人，教授2人，副教授8人，研究生学历以上14人，聘有高技能兼职教师28人。其中1名教师被列为国家高层次人才特殊支持计划后备人选，自治区级教学名师1名，自治区级教学能手3名，地区拔尖人才3人。多名教师获得国家、自治区护理技能大赛优秀指导教师称号。新疆医科大学护理学院现有硕士生导师7人，副教授以上职称6人，研究生学历16人，在读博士3人。承担各级各类课题28项，其中自治区重点课题1项。荣获全国护理科技进步“二等奖”1项，自治区科技进步“三等奖”1项，自治区教学成果二等奖。护理学院与6所附属医院、9所临床教学医院建立长期深度合作关系，多家医院为国家级、省级三甲医院。多名临床护理专家为其硕士生导师，长期校内教授护理专业核心课程。对比分析，两校现有师资队伍完全均能满足普通本科学校设置暂行规定中关于师资队伍的基本要求。

(二) 校企合作

按照教学计划、课程标准的要求，建立与本专业实训和实习需要，以及与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地。校外实训基地分为毕业实习基地和教学见习基地两类。

1. 校外实训基地的基本要求

①设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

②开设有基础护理技术，内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇科、急危重症、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

①针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

②开展与见习项目相关的护理技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

①校外实训基地由学校与医院共同建设、共同管理。

②校内外实训基地配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

(三) 实训（实验）条件

1. 校内实训条件

双方实验实训资源共享，新疆医科大学护理学院建有设备齐全先进的多媒体护理实验室，有设备一流的实验中心，约 1000 平方米，包括基础护理实验室、模拟手术室、模拟产房、模拟 ICU、临床综合实验室（妇科、儿科、康复科）、健康评估实验室，其中基础护理实验室在 2003 年被评为自治区级“合格实验室”；阿克苏职业技术学院护理专业拥有学生使用的实训面积为 3000m²，实训室 31 间，设备价值 1500 万元，有高级护理人、静脉穿刺手臂、仿真急救护理系统、示教与反示教体统、数码互动室等，生均达到 5100 元，实训项目开出率 90%以上，床位数 101 张，工位 202，能满足应用型本科的实训要求。实训基地根据校企联合模拟医院设计，每个模拟病房严格按医院设置配有治疗室和污物处理间，模拟手术室、模拟产房各个出入通道均按医院要求设置，严格规范各项护理操作，并利用走廊设置护士站，大厅设置南丁格尔铜像及护理誓言，可使学生时刻感受护理文化、医院文化，实现学校与医院“零距离”。校内护理实践基地建造理论实践一体化教室和外科护理实训室、手术室等功能区块，创造与真实外科工作环境相同或相仿的训练环境，使之具备现场教学、实验实训的功能，实现教学与实训合一，满足教学、做一体化的要求，满足学生综合职业能力培养。在新疆医科大学护理学院教授专家的指导下，现已建成集教学、科研、技能培训、技能大赛、技能鉴定五位一体，并在疆内具有领先的护理校内实训基地。

表 15. 高职院校：实训室、实训中心一览表

实训室名称	功能描述	主要设备	台件数量	实训项目数	设备价值(万元)	面积(m ²)	工位 数

多媒体示教室	护理实务临床处置、理实一体综合教学等	多媒体教学软件、阶梯凳	36	20	64	270	72
静脉穿刺模拟训练室	模拟静脉输液技术	全功能静脉输液手臂	20	1	200	90	40
模拟护士站	体重测量, 呼叫系统的使用, 医院环境介绍等	护士站、呼叫系统、病历车、病例览、旋转椅	5	4	3	20	10
健康评估实训室	心肺听诊与腹部触诊等	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室(教师机)	9	5	48.6	90	18
重症监护室	急性中毒病人的抢救程序、治疗、昏迷病人的昏迷程度的判断及救护措施、呼吸困难的救护措施、初期心肺脑复苏术、心电除颤、进一步生命支持的措施、脑复苏的治疗措施和护理、常用急救药及其设置等	ICU 护理网络化急救医学情景仿真训练系统技能训练模拟人、中心监护站、高级全功能急救护理模型、洗胃机、抢救车等	12	5	120.2	90	24
专科技能实训室(外科、内科、妇产科)	胸腔闭式引流病人的护理、T管引流、心电监测、血糖监测等	胸腔闭式引流模型、心电监护仪、血糖监测仪、多参数模拟病人监护仪等	18	30	66.38	270	36
供应室	高温消毒灭菌、物品的清洗、器械保养、物品领取等	实验台、货架、231 高温消毒灭菌锅	5	4	5.644	54	10
新生儿沐浴室	新生儿沐浴、更换尿布、新生儿抚触护理	组合式新生儿模型、婴儿游泳圈等	6	5	2.89	45	12

清创换药室	清创、换药、缝合、常用手术器械的使用等	器械柜、无菌柜、清创缝合模型、更衣柜	4	4	2.81	54	8
模拟产房	待产检查与监护、分娩护理	高级助产训练模型、分娩机转模型、高级孕妇检查模型、胎心监护仪、刮宫器械包、产床、高级婴儿气道阻塞及cpr模型等	4	5	22.557	90	8
模拟手术室	认识手术器械、洗手、穿手术衣、戴无菌手套、手术操作技术、内固定配合、注意事项等	手术模拟人、紫外线灯、麻醉机、呼吸机、器械推车、手术台、手术对接车、无影灯	4	5	38.314	180	8
模拟病房	铺备用床、搬运病人法、常用卧位、更换卧位、保护具应用、清洁、消毒、灭菌技术、无菌技术、隔离技术、口腔护理、鼻饲法、导尿术、注射法等	自主学习机、电子钟、更衣柜、资料柜、南丁格尔铜像、多功能模拟人、女病人导尿模型、男病人导尿模型、口腔护理模型等	30	35	242.3	450	60
合计			153	123	816.695	1703	306

本科院校:

表 16. 实验实训室、实训中心一览表

实训室名称	功能描述	主要设备	台件数量	实训项目数	设备价值(万元)	面积(m ²)	工位数
多媒体示教室	康复护理、护士礼仪、妇产科护理等教学	多媒体教学设备、示教反示教教学系统、示教物品	71	22	7.8	105	70

模拟治疗室	各种操作的准备过程的教学	储物柜、污物柜、紫外线灯、护理车、送药车、治疗车、治疗台	16	8	2.6	60	20
模拟护士站	体重测量, 呼叫系统的使用, 医院环境介绍等	模拟临床教学系统, 体重称, 呼叫系统, 病历车, 电脑	9	2	24.1	10	20
健康评估实训室	心肺听诊与腹部触诊等教学	心肺听诊与腹部触诊模拟人、诊断床	40	5	11.1	300	60
模拟重症监护室	各种危重病患者的急救观察及护理	吸痰器、吸痰练习模型、抢救车、双水平无创呼吸机、输液泵、医用吊塔、负压吸氧装置、心肺复苏训练组合、除颤仪、便携式多参数监护仪、全自动洗胃机、电脑微量注射泵、智能注射泵	31	5	35.1	76.45	20
模拟妇产科病房	孕妇腹部触诊方法, 分娩期的护理, 女性会阴擦洗方法、妊娠合并症的护理	多功能病床、手术床、高级妇科检查模型、智能网络情景化分娩及急救模型教学及模拟演示、电子孕妇腹部触诊模型、外阴切开缝合练习模型、带有胎儿头的骨盆模型、产前宫颈变化模型、胚胎发育模型、女性骨盆模型、骨盆测	47	6	32.5	48.5	20

		量仪、子宫模型、子宫内胎儿模型					
模拟儿科病房	学习新生儿沐浴方法、学习婴儿心肺复苏方法、学习婴儿股静脉穿刺方法以及保暖台、蓝光箱使用方法	全不锈钢长方形器械台、小儿股静脉穿刺模型、儿童称、高级婴儿复苏模拟人、新生儿窒息抢救模型、小儿心脏模型、小儿吸氧模型、小儿雾化装置、保暖台、蓝光灯、婴儿车、婴儿床、新生儿护理模型	53	7	10.5	52.3	20
模拟手术室	认识手术器械、洗手、穿手术衣、戴无菌手套、手术操作技术、手术配合方法等	头部操纵式综合手术台、手术床、全不锈钢手术器械展示、冷光单孔手术无影灯、手术包、不锈钢托盘、手术反光灯	8	5	3.4	59.85	20
模拟院前急救室	急症病人如中毒及心肺脑复苏术、心电除颤、进一步生命支持的救治	心肺复苏模型人、网络版交互式急救系统	6	3	13.1	26.8	20
礼仪训练暨心肺复苏训练室	心肺复苏培训及礼仪训练	把杆、瑜伽垫、全身心肺复苏训练模拟人、婴儿心肺复苏训练模拟人、担架、AED训练器、脊柱版头部固定器	33	5	5.2	105	20
社区护理实验室	家庭访视、老年护理、护理营养等教学	老人专用椅、老年人营养评估食物模型、坐便	11	3	1.3	80	20

		器、花洒、双人床					
康复护理实验室	让学生熟悉物理治疗和作业疗法的区别以及各种康复器材的使用、教会学生评价肢体功能	QJ-13 前臂旋转练习器、QJ-14 腕关节屈伸训练器、重锤式手指肌力训练桌、股四头肌训练椅、下肢康复训练器、下肢功率车、QJ-10 肩关节回旋训练器、训练床、紫外线治疗仪、皮脂厚度计、轮椅、平衡板、握力计、角度尺、背力计、上肢功能评价器	33	4	5.56	97.34	20
基础护理训练室	演示及练习护理学基础各项技能及操作	高级全功能护理训练模拟人, 前臂静脉注射模块, 灌肠操作模型, 上臂肌肉注射模型, 臀部注射模型, 着装式臀部肌肉注射外套, 高级臀部肌肉注射及对比模型, 皮内注射模型, 导尿示教模型, 开放式护理辅助教学系统, 触摸一体机, 牙保健模型、双人听诊器, 国产高级带除颤仪 AED/CPR 训练半身模拟人, 血压测量手臂、内置	450	20	73.70	537.57	60

		血液循环系统 全功能高仿真 经脉手臂，不锈 钢治疗车，血压 计					
静脉穿 刺模拟 训练室	模拟静脉输液技 术	全功能静脉输 液手臂	20	1	200	90	20
合计			828	96	401.86	1648. 81	410

2. 校外实训条件

“3+2”应用型本科护理专业的校外实训基地，在高职阶段学校同 19 家校外实训基地进行合作。本科阶段同 11 家校外实训基地进行合作，以上合作的医院都是集医疗、教学、科研、急救、预防和保健为一体的综合性二级医院，能开展外科护理岗位带教工作。学校同地区第二人民医院联合开展护理专业试点工作。地区第二人民医院，是一家集医疗、教学、科研、急救、预防和保健为一体的综合性二级医院，占地面积 13.2 万 m²，建筑面积达 3 万 m²，主要医疗设备总值 2687.925 万元，能开展外科护理岗位带教工作。进一步优化“校企融合、三段式能力提升”的实践教学模式。系统设计“基本技能、专项技能、综合技能”三个能力层次，通过“识岗、临岗、练岗、顶岗”实现能力逐步递升。并注意职业能力的发展，形成“产、学、研、训、创”的医养健康服务专业人才培养示范基地。实现多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共同培育高端技术技能人才。实习基地建设突出教学性和技术性，能够充分满足专业教学和职业技能的培养。学校和行业的指导教师负责对学生的指导和管理，学校和行业负责对指导教师的考核。实现校外基地既是课程教学基地，又是学生实习基地和就业基地，为学生实践能力的

提升和职业素养的养成创造有利条件。高职阶段主要校外实训实习基地见下表 16。

3. 实训教学团队

本专业设置满足教学需要的素质较高、结构合理、专兼结合的专业教学团队要求。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业骨干教师、专业专职教师、来自医疗卫生机构护理岗位一线工作的专业兼职教师等。同时外科护理学课程开展贯穿于实习和顶岗实习阶段，确保学生切实掌握护理岗位所需的技能。外科护理学是第五学期在医院半工半读和定岗实习，学生进行上午在临床专业实践，下午理论知识授课，学校和行业的指导教师负责对学生的指导和管理，学校和行业负责对指导教师的考核。确定“双导师”，共同对学生的实习、顶岗实习负责，确保学生切实掌握护理岗位所需的技能。校内教师应具有双师素质，医院教师应为临床技术骨干，校内教师和医院教师紧密合作，资源共享，协同育人，同时要求校内、校外教师更新观念、重视实践教学，不断探索职业教育新模式，以积极引导提升职业素养、提高创新能力，通过学校和医院紧密合作，资源共享，协同育人。

表 17. 高职阶段主要校外实训实习基地一览表

序号	单位名称	适用实训类别
1	阿克苏地区第一人民医院	岗位课程临床实习、就业
2	阿克苏地区第二人民医院	岗位课程临床实习、就业
3	阿克苏地区妇幼保健医院	岗位课程临床实习、就业
4	阿克苏市人民医院	岗位课程临床实习、就业
5	阿克苏地区中医院	岗位课程临床实习、就业
6	兵团第一师医院	岗位课程临床实习、就业
7	库车县人民医院	岗位课程临床实习、就业

8	昌吉市人民医院	岗位课程临床实习、就业
9	昌吉州中医院	岗位课程临床实习、就业
10	克孜勒苏自治州人民医院	岗位课程临床实习、就业
11	阿图什市人民医院	岗位课程临床实习、就业
12	喀什地区第一人民医院	岗位课程临床实习、就业
13	喀什地区第二人民医院	岗位课程临床实习、就业
14	喀什市人民医院	岗位课程临床实习、就业
15	和田县人民医院	岗位课程临床实习、就业
16	自治区中医院	岗位课程临床实习、就业
17	自治区人民医院	岗位课程临床实习、就业
18	新疆医科大学第五附属医院	岗位课程临床实习、就业
19	巴州州医院	岗位课程临床实习、就业

表 18. 本科阶段校外实训实习基地一览表

序号	单位名称	适用实训类别
1	南京东南大学附属中大医院	岗位课程临床实习、就业
2	武警广东总队医院	岗位课程临床实习、就业
3	新疆维吾尔自治区人民医院	岗位课程临床实习、就业
4	新疆维吾尔自治区人民医院北院	岗位课程临床实习、就业
5	新疆维吾尔自治区职业病医院	岗位课程临床实习、就业
6	新疆生产建设兵团医院	岗位课程临床实习、就业
7	乌鲁木齐市友谊医院	岗位课程临床实习、就业
8	乌鲁木齐市第一人民医院分院	岗位课程临床实习、就业
9	新疆冶建社区服务中心	岗位课程临床实习、就业
10	新疆医科大学第二附属医院南湖社区服务中心	岗位课程临床实习、就业
11	新疆医科大学第五附属医院杭州路社区服务中心	岗位课程临床实习、就业

另新疆医科大学六所直属附属医院均为实习实训基地

(四) 教学资源 (教材、图书、数字资源等)

1. 教材

选用国家教育部目录教材库里的专业教材。深入推进教材改革，联合医院、健康产业相关企业开展教材资源开发。

2. 网络资源

构建“高标准、多层次”的共建共享型专业教学资源库，积极投入国家职业教育康复治疗技术专业、护理专业教学资源库部分核心课程移动学习资源的建设与开发，并有计划地引入健康服务产业的新知识、新技术、新标准、新成果，对接先进的国际和行业新标准。

参照国家专业教学资源库的建设标准，开发包括虚拟仿真教学、VR 教学、AR 教学、3D 动画仿真资源等形式的教学资源，建设集教学、培训考证、专业拓展、竞赛等于一体的专业群教学资源，为提升学生的职业素养、职业技能以及临床思维能力的培养积累教学资源。

（五）教学方法、手段与教学组织

1. 教学方法

根据护理专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。融合互联网新技术+职业教育，加大“立体式”创新型教材的开发力度，使教学资源多元化、可视化、情境化、趣味化和开放化，实现数字化教材与纸质教材的虚实结合，将教材、课堂、教学资源三者融合，实现立体化教材新模式。充分利用校内实训基地和校外合作医院的优质教学资源，实现做中学，学中做，理实一体化教学，培养学生临床处置能力及综合职业能力，打破了学科式课程的教学体系，理论教学服务于实践，服务于技能训练。在教学内容上，将理论教学与技

能训练的内容相结合。在教学方式上，打破理论课与实践课的界线，实现理论课与实践课在空间上的结合。在教学时间上，打破理论课与实践课人为划分时间段的做法，从而实现理论课与实践课在时间上的交融，因而做到真正意义上理论与实践的高度统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、PBL 教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

（1）虚拟仿真教学

虚拟仿真教学又称情景教学，是模拟诊疗情景，以确定护、患等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即护士和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的护理技能。或通过“病人”的接触，学会询问病史、做体格检查，提出护理计划，师生共同讨论，达成一致意见。

专业课程均能不同程度地采用仿真教学。仿真教学可以在校内实训基地完成，它以能为学生提供真实的职业环境，贴近临床护理一线，如我们的护理实训中心、模拟产房、模拟手术室、模拟急救实训室等都能够满足学生良好的职业技能训练的环境和场所。常用护理技术基本可以在实训室做到真人真做，即使不能在人体上进行的操作，如导尿术、灌肠法、洗胃法等也可以在模型上进行训练。

（2）现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对护理服务对象进行身体、心理、社会等方面的评估，收集病人的第一手资料，为病人制定护理

服务方案，学习职业岗位护理工作方法和具体操作技能的一种教学法。

①床旁教学：教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是护士对护理对象进行护理体检或护理技术操作的现场教学，如口腔护理、卧床病人更换床单、各种注射法、静脉输液、输血法、灌肠法、导尿术、氧气吸入疗法、吸痰法、人工呼吸机的应用等等。

②病例分析与讨论：在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。如烧伤病人创面的护理、压疮的临床分期以及护理、心力衰竭病人的护理、糖尿病病人的护理、上消化道出血病人的护理等等。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，作出护理方案，指定中心发言人，这样在护理病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。

③跟岗实践：在教师的协助指导下，综合运用所学知识，全面评估和观察护理服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。

④顶岗实习：在教师的协助指导下，基本独立、综合运用所学知识，全面评估和观察护理服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实习。

2. 教学手段

应用现代化教学手段，除传统的多媒体以外，借助互联网应用微课、弹幕、微助教等新型手段。

3. 教学组织

(1) 以理论知识紧密结合岗位需求,积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识,让学生学有所用。通过任务驱动教学,激发学生学习积极性,让学生在实工作任中巩固所学的理论知识,做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教学实施,培养学生理论与实践的综合应用能力和分析、解决问题的能力,真正做到全面提升学生综合能力素养。此外,使学生在学习中及时获得成功经验,提升自信心。

(2) 开展“教、学、做、练、评”一体教学,提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、评”一体教学模式,起到了理论与实践教学的无缝对接,使教学更加直观,学生可以及时亲自动手,亲自操作,及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用,提高了学生主动学习的兴趣,加强了对理论知识的理解及动手能力的提高。我们以《护理基本技术》课程授课为“教、学、做、练、评”一体教学的范例,以示范课公开课的形式进行推广,使护理专业其他课程教学也逐步开展了“教、学、做、练、评”一体教学的授课。

(六) 教学评价、考核

1. 对教师的教学评价

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会、问卷调查法等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价;教师评价通过教师互评、公开课、系部评价、技能大赛等方式对教师进行综合评价;校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检

查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

2. 对学生的考核

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前综合考核，按护理岗位标准以真实模拟病例进行考核。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

实行院（校）、系（院）两级教学质量管理工作。由督导室、系教学督导组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导组组织进行。护理专业以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专任教师集体备课、教研室主任、系（院）教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专任教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

(1) 听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成8次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。

(2) 学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。

(3) 期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室护士长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是执业护士资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

(一) 高职阶段

1. 实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业

人才培养方案规定的学习内容，修完 140 学分，其中包括公共基础课 35.5 学分，专业课 82 学分，选修课 22.5 学分，准予毕业。

2. 根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

（1）学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

（2）参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

（3）在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）；

（4）学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）；

(5)获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算1门专业基础课或专业课(不含专业核心课)课程成绩(证书数量可以累加计算);

(6)由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每1个证书可折算1门公共基础课(不包括基础汉语课)或专业基础课课程成绩(证书数量可以累加计算)。

(7)《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程,1-2学期持续开设,课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换,达到等级证书视修满2学分。

(二)本科阶段(转段要求)

1.转段选拔时间

第五学期末

2.转段标准

(1)在校期间无违纪且思想品德合格;

(2)高职阶段全部课程合格,专业核心课程考试成绩平均70分以上;

(3)通过全国高等学校非计算机专业学生计算机基础知识和应用能力等级(CCT)一级考试;

(4)转段考试成绩合格。

3.毕业

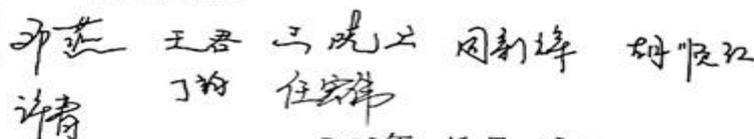
(1)未转段的学生,参加专科阶段的毕业实习累计达40周,正常通过后获得高职证书。

(2) 转段的学生，进入本科段学习，符合毕业要求者，准予毕业，颁发本科毕业证书。符合《中华人民共和国学位条例》及新疆医科大学学士学位授予细则规定者，授予学士学位。

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容

人才培养方案专家论证表

评审专业	护理专业		
专家组成 员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	任宏伟	护理部主任	阿克苏市人民医院
	邓燕	护理部主任	阿克苏地区第二人民医院
	王君	护理部主任	阿克苏地区中医医院
	王晓云	护理部主任	阿克苏地区第三人民医院
	周新辉	护理部主任	新疆生产建设兵团农一师医院
	胡顺红	护理部主任	阿克苏地区妇幼保健院
	丁韵	护理部主任	阿克苏地区第一人民医院
	许青	护理部主任	新和县人民医院
专 家 组 平 审 论 证 意 见	<p style="text-indent: 2em;">护理专业人才培养方案目标明确,符合医院护理人才需求,能够遵循教育教学规律,坚持课程的整体优化,明确培养学生应掌握的知识和应具有的实践能力,突出能力培养。实行四位一体的人才培养方案,对实训和医教进行了大力度的改革,让学生早接触一线工作环境,三年教学中增加见习时间,立足于本区域卫生行业开展制定人才培养方案。</p> <p>专家组成员签名:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;">2022年 5月 13日</p>		

2022 级护理专业现代学徒制人才培养方案

一、专业简介

专业名称：现代学徒制护理

专业代码：520201

修业年限：三年

二、入学要求

汉语言高中毕业生、中等职业学校毕业生，地区第二人民医院、地区第三人民医院、温宿县人民医院等合作医院，学院签订“三方”协议。

三、职业面向

阿克苏地区第二人民医院是一家以老年病为主要特色的集医疗、教学、科研、急救、预防和保健为一体的综合性三级乙等医院；温宿县人民医院是一所综合性县级二级甲等医院；阿克苏地区第三人民医院是一所阿克苏地区传染病危重重抢救及普通传染集医疗、教学、科研、预防为一体的二级综合医院。根据该院护理岗位设置分析，设置现代学徒制职业面向表，具体如下（表1）：

表 1：职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
------------	-----------	----------	------------	---------------	-----------------

医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 外科护士(2-05-08-04) 传染科、老年科护理人员(2-05-08-99) 急诊护士(2-05-08-03)	内科护士、外科护士、传染科护士、老年科护士、急危重症科护士	护士执业资格证、母婴护理证、“1+X”失智老年人照护职业证书等卫生专业技术资格证
------------	-----------	--------	---	-------------------------------	--

四、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力、一定的创新能力和支撑终生发展的能力；能掌握护理专业基本知识、专业理论和实践技能，面向地区第二人民医院的内科、外科、传染科、老年科、急诊科等护理岗位，能够从事以临床护理、老年照护、母婴保健、预防、康复、宣教等相关工作的创新型复合型技术技能康养人才。

(二) 人才培养规格

1. 素质。

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

(3) 热爱护理专业,具有较强的自我实现欲,具有奉献精神；具有进取心、爱心、同理心、责任心、细心；

(4)具有较强的实践能力，尊重劳动、热爱劳动；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神

(5)具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 公共基础知识培养规格要求

①具备本专业必备的人文社会学科知识，相关的法律法规知识；具备一定的外语和计算机应用能力；具备较强的语言表达和交流能力；

②具备较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；

③具备较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求。

④具备良好的审美情趣和人文素养。

(2) 专业知识培养规格要求

①具备临床护理工作所需要的医学基础知识、基础的康复护理知识、护理基本理论和专科护理知识并能综合有效地运用于护理工作中。

②具备现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急慢性和重症病人的互利原则与急救护理配合，了解护理学课和医学技术发展动态；

③具备社区卫生服务的基本知识、方法；

④具备必须的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律法规保护护理对象和自身权益。

3. 能力。

(1) 要具有较强的语言表达能力，能与患者进行有效的沟通；要有解决实际问题、终身学习、信息技术应用、独立思考、逻辑推理、信息加工等通用能力；

(2) 具有对服务对象实施整体护理的能力，具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力；

(3) 具有对为重症病人、传染病人、老年人、孕产妇、新生儿的初步应急处理能力和配合抢救能力；

(4) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力；

(5) 具有拓展专业领域事业的创新创业能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

1. 多路径开拓合作办学单位，助力学徒制人才培养

阿克苏地区第三人民医院是一家以传染病为集医疗、教学、科研、预防为一体的二级综合医院；阿克苏地区第二人民医院是老年病为主要特色的集医疗、教学、科研、急救、预防和保健为一体的综合性三级乙等医院；温宿县人民医院是一所综合性县级二级甲等医院，医院设有心血管呼吸内科、消化神经内分泌科、肾病内科、普外胸外烧伤外科、骨科泌尿神经外科、妇产科、五官科、感染科、儿科、急诊科、中医康复科、手术室。根据该院护理岗位设置分析，设置现代学徒制职业为：内科护士、外科护士、传染病科护士、老年科

护士、急危重症科护士五大岗位，（图1）。

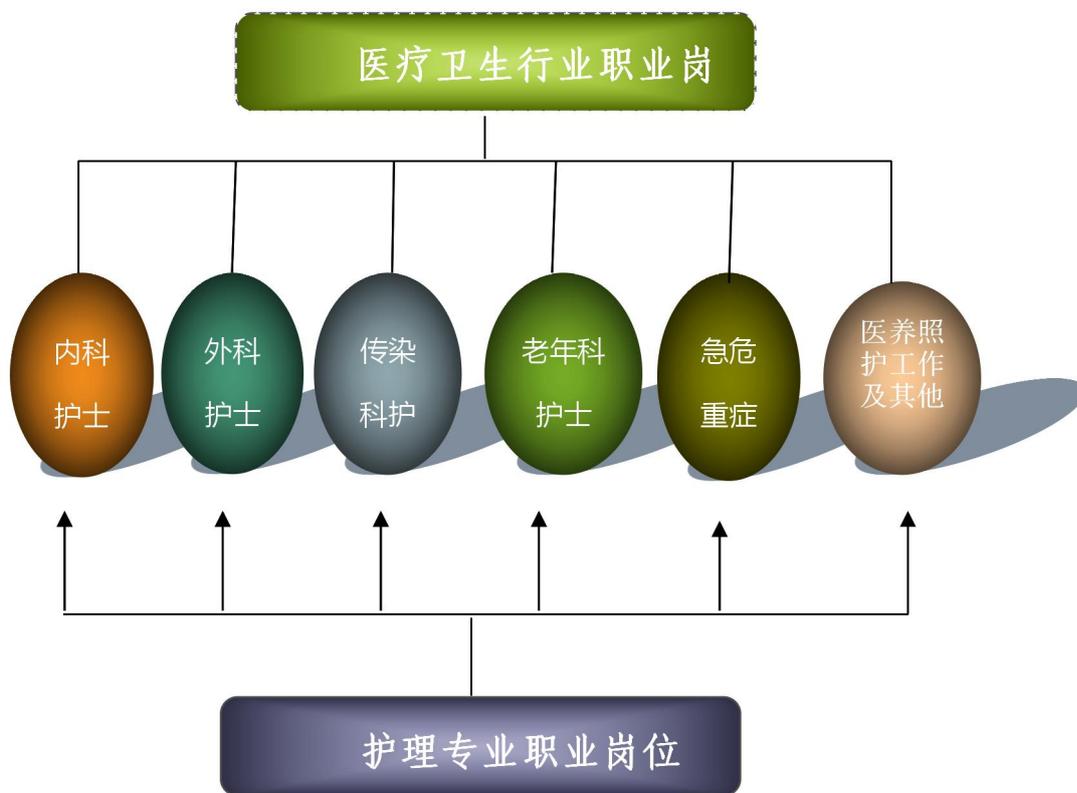


图1. 护理专业职业岗位设置

2.创新“四位一体，阶梯递进”复合型康养人才培养模式

根据调研结果，通过研究分析，结合护理专业人才培养工作特点，考虑专业知识、技能训练自身内在的逻辑关系和三年学制等因素，结合护理行业工作要求，在原有的人才培养模式的基础上，依托合作医院的工作性质和人才需求情况，创新和推进“四位一体，阶梯递进”复合型康养人才培养模式。以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，根据学生个人兴趣和特长，对职业发展进行方向拓展。积极推进医学教育与医养健康服务相结合，按照“基础桥梁在学院→专业学习在园区→志愿服务在社区→毕业顶岗在医院”的思路，创建了“多元协同、专创携行、双证双制融合”的“四位一体、阶梯递进”的复合型康

养人才培养模式。

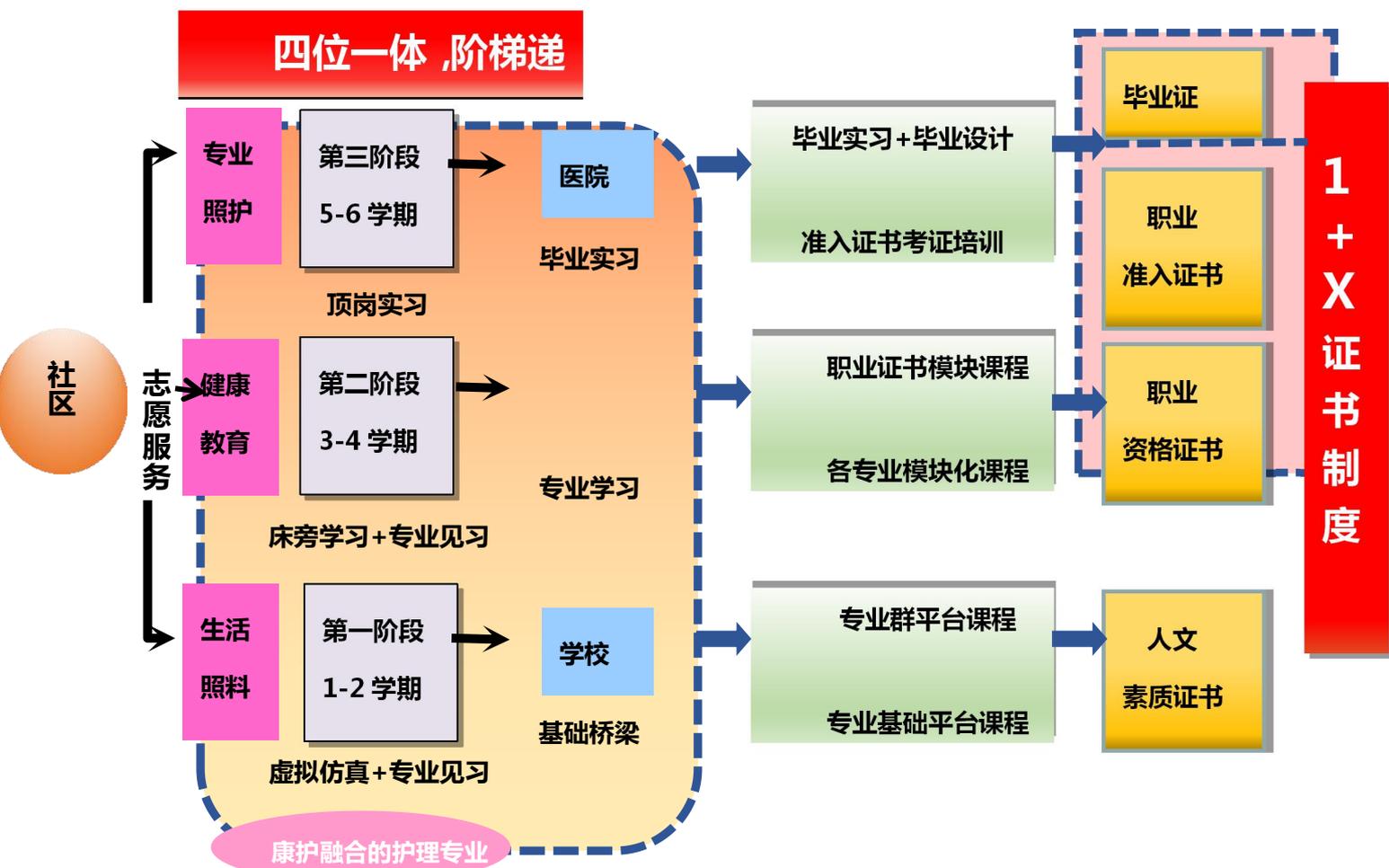


图2 “四位一体，阶梯递进”复合型康养人才培养模式

(二) 课程体系设计思路

本着“以就业为导向、以能力为本位”的原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计,见（图3）。

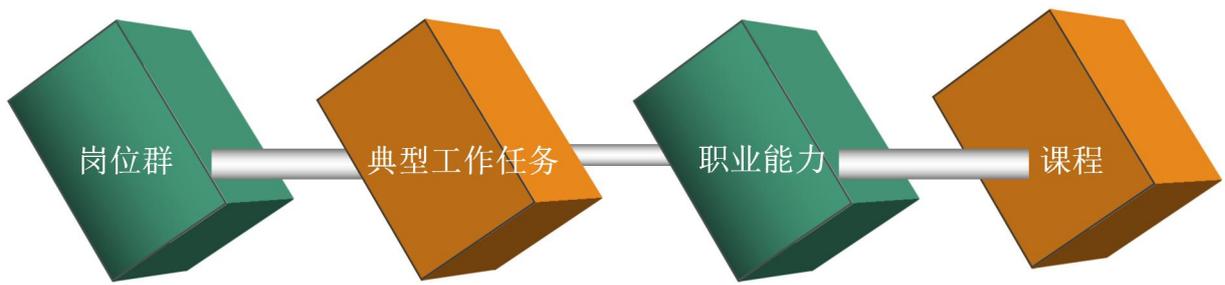


图3. “工作任务导向”的课程体系建设思路图

1.阿克苏地区第二人民医院护理岗位与专业教学标准论证

为了使新专业教学标准更科学更好地为阿克苏地区第二人民医院护理服务需求，以及医院社区服务要求及国家护理行业执业资格准入制度、“1+X”证书等需求，为课程体系开发提供充分的依据。

通过调查，确定护理核心岗位为内科护士、外科护士、传染科护士、急危重症科护士、老年科护士五大岗位。调研分析每个岗位的职业能力，从而确定护理专业的培养目标和人才规格。

2.聘请护理专家，进行岗位任务职业能力分析，重构课程结构

工作任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，我们聘请了地区护理各岗位专家及护理部主任对岗位职业能力进行了分析定位。按照每个岗位的护理工作按五大岗位列出五大岗位技能课和一个公共平台课。课程结构分析是在工作任务分析的基础上，根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。

3. “工作任务导向”课程体系的构建原则

①以工作岗位为主线——设置课程

课程设置必须与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

②以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

③根据典型工作任务选择合适的载体——组织教学活动

分析不同课程所面对不同的任务，根据具体的工作任务选择不同的载体，通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

④以护士执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容，要开展相应执业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试。

⑤以学生职业能力发展方向——明确培养目标

护理专业学生从入学到毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过学徒—跟岗学徒—定岗准护士—上岗护士发展的过程。专业教学标准要使学生能获得与医院社区发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。

（三）典型工作任务分析

在开展人才需求调查，分析专业岗位群的基础上，通过校企共同组建的专业指导委员会，对专业岗位群的有效性与针对性进行论证，科学分解出岗位典型工作任务，确定人才的职业核心能力和专业技能，并聘请疆内外不同级别医院护理管理岗位及临床一线护理岗位的12位行业专家和1位课程专家采用“头脑风暴”等方法对护理岗位工作任务和职业能力进行论证。校院现代学徒制工作小组深入座谈，确定核心岗位群，由临床护理主要工作内容（生活护理、治疗护理、疾病护理、急危重症护理、手术室护

理、精神护理、健康教育、预防保健、卫生免疫等)设置工作任务,设置课程,确定职业能力分析表(见表2)。

表2 护理岗位工作任务分析表

就业岗位	工作任务
内科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情监测、药物治疗护理、健康宣教、出院护理等
外科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情观察、手术治疗护理、健康指导、出院护理等
老年护理	入院护理、护理评估、基础护理、(临终)老年人的身心护理、病情观察、治疗护理、健康指导、预防指导等
传染病护理	护理评估(病原学特点、流行病学等)、消毒与隔离护理、心理社会状况观察与护理、病情观察、治疗护理、防空健康指导等
急危重症护理	急危重症护理评估、现场救护与转运监护、院内急诊救护、重症监测、治疗护理、基础护理、心理护理、健康教育和消毒隔离等

内科护理、外科护理、急危重症护理、传染病护理、老年护理五大核心岗位,五大岗位所对应调研结果显示,目前护理核心岗位为的典型工作任务分析与学习领域对应表见表3。

表3 护理岗位典型工作任务分析与学习领域对应表

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
1	慢性支气管炎病人的护理	内科疾病护理	内科学
2	慢性阻塞性肺气肿病人的护理		
3	慢性肺源性心脏病病人的护理		
4	肺炎病人的护理		
5	支气管哮喘病人的护理		
6	支气管扩张病人的护理		
7	肺结核病人的护理		
8	原发性支气管肺癌病人的护理		
9	呼吸衰竭病人的护理		
10	慢性心力衰竭病人的护理		

11	急性心力衰竭病人的护理		
12	冠心病心绞痛病人的护理		
13	冠心病心肌梗死病人的护理		
14	原发性高血压病人的护理		
15	心脏瓣膜病病人的护理		
16	心律失常病人的护理		
17	慢性胃炎病人的护理		
18	消化性溃疡病人的护理		
19	肝硬化病人的护理		
20	肝性脑病病人的护理		
21	急性胰腺炎病人的护理		
22	上消化道大出血病人的护理		
23	慢性肾小球肾炎病人的护理		
24	肾病综合征病人的护理		
25	尿路感染病人的护理		
26	慢性肾衰竭病人的护理		
27	缺铁性贫血病人的护理		
28	再生障碍性贫血病人的护理		
29	特发性血小板减少性紫癜病人的护理		
30	白血病病人的护理		
31	甲状腺功能亢进病人的护理		
32	糖尿病病人的护理		
33	系统性红斑狼疮病人的护理		
34	类风湿性关节炎病人的护理		
35	急性脑血管病病人的护理		
36	癫痫病人的护理		
37	面神经炎病人的护理		
38	体液失衡病人的护理		
39	休克病人的护理		
40	外科一般感染病人的护理	外科基础疾 病护理	
41	破伤风病人的护理		
42	烧伤病人的护理		
43	肿瘤病人的护理		
44	麻醉病人护理技术	手术室护理	
45	手术室管理技术		
46	器械护士手术配合技术		
47	巡回护士手术配合技术		
48	肺癌病人的护理	胸外科护理	外科 护理 学
49	先心病病人的护理		
50	甲状腺功能亢进病人的护理	普外科护理	
51	乳腺癌病人的护理		

52	胃癌病人的护理		
53	胆石症病人的护理		
54	肠梗阻病人的护理		
55	大肠癌病人的护理		
56	颅脑损伤病人的护理	神经外科护理	
57	泌尿系统结石病人的护理	泌尿外科护理	
58	膀胱癌病人的护理		
59	前列腺增生病人的护理		
60	胫腓骨骨折病人的护理	骨外科护理	
61	人工髋关节置换病人的护理		
62	椎间盘突出症病人的护理		
63	灾难性事故的救护		
64	基本急救技能：基础复苏、高级生命支持、持续生命支持	急救护理	急危重症护理学
65	急救药物的作用观察		
66	气道通畅护理		
67	吸痰技术		
68	多功能监护仪技术		
69	中毒病人的护理		
70	洗胃病人的护理		
71	中暑病人的护理		
72	淹溺病人的急救护理		
73	急危重症患者的病情观察与营养支持	重症护理	
74	传染病的流行病学特点、概述		
75	常见传染病病毒性传染病的护理：乙肝、艾滋病、梅毒等	传染病护理常规	传染病护理
76	常见传染病细菌性传染病的护理：布氏杆菌病、急性菌痢、肺结核等		
	钩端螺旋体、血吸虫等疾病的护理		
77	老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；		
78	老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；	老年护理常规	老年照护
79	老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；		
80	老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；		
81	临终老年人的身心护理。		

结合行业专家和课程专家的严格的论证和国家政策的规定，将护理岗位能力核心能力分析如下（表4）。

表4 护理岗位核心能力分析

就业岗位	岗位职业核心能力	基础核心能力
内科护理岗位	病房环境介绍能力、主治医生、护士介绍能力；生命体征测量技术、精神状况及大小便等问询能力；既往健康史、过敏史等问询能力；发病诱因评估能力、症状评估能力；护理查体技术、并发症评估能力；心理社会评估能力、疾病知识宣教能力；生活知识宣教能力、良好沟通能力；协助、指导患者到相关科室进行检查能力；说明检查目的及注意事项；执行医嘱能力、相应治疗技术；消毒隔离技术、预防院内感染能力；常见传染病的预防及护理能力；休息与体位护理能力、饮食护理能力；病室环境设置能力、随时观察评估病情能力；心理支持及疏导能力、有效地沟通能力；疾病知识的讲解能力、用药指导能力；基础护理技术、专科护理技术、疾病交接能力；疾病特殊护理能力、疾病相关知识；病情交接能力、同事沟通能力	铺备用床、铺暂空床、更换床单、患者管理、用物管理、药物管理、探视者管理、患者清洁护理、无菌技术操作、隔离技术操作、患者舒适护理、增加患者活动、睡眠护理、生命体征监测、饮食护理、给药护理、静脉输液、输血、排便护理、排尿护理、标本采集、吸氧、导管护理、造口护理等临床护理、尸体处理、护理文件记录、冷热应用
外科护理岗位	外科手术病人入院接诊；术前准备、心理护理、健康指导能力；术中器械和巡回护理配合能力；术后病情交接、病情监测、体位护理、执行医嘱、用药护理、伤口护理、造口护理、导管护理、并发症预防指导、饮	用护患沟通能力、入院交接、入院介绍、入院评估、执行医嘱、协助体检、入院记录、制定护理计

	食指导、康复功能锻炼指导和消毒隔离，预防院内感染能力；出院健康教育能力；非手术病人（生理、心理、社会）整体护理。	划、基础评估、常见症状评估、身体评估、心理社会评估、辅助检查评估、护理病历书写
急危重症护理岗位	院前急救能力；重症监护能力；常见急危重症的护理评估能力、急救护理能力、治疗护理能力、基础（体位、皮肤、饮食、大小便等）护理能力、伤口护理能力、气道护理能力；导管护理能力、康复功能锻炼指导能力；消毒隔离和预防院内感染能力。	掌握急救护理的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识，熟悉急救护理的工作范围与特点，培养学生急危重症意识，训练学生常用急救技术，使学生综合运用各专科知识。
传染病护理岗位	初步具备医院感染相关的理论知识和职业暴露后的处理措施，做好自我防护；初步具备传染病防护技术，能根据病种采取相应的技术防护，能做好病房的消毒与隔离，特别是终末消毒处理；知道医疗废物的处理流程；能应对公共卫生突发事件，具备对临床常见传染病的防控、宣教的能力；能识别患者的社会心理状况，采取应对措施。	传染病防护技术、医疗废物的处理、常见传染病的防控、健康宣教能力。
老年护理岗位	具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力；具有对常见病、多发病、慢性病的治疗效果及不良反应进行有效观察的能力；具有运用专业知识和技能，为老年人	康复治疗基本技能、营养学与饮食指导能力、健康教育能力等

	提供整体护理和保健服务, 并进行健康教育的能力; 具有对老年人进行躯体、心理、社会、生活质量和活动向个体能力进行评估的能力; 能为老年人进行理疗、康复指导; 能为老年人制定食谱, 进行养生与保健指导。	
--	--	--

(四) 课程体系构建

1. 课程体系构建依据

学校同阿克苏地区第二人民医院、温宿县人民医院深入合作, 聘请临床护理专家、护理教育专家多轮论证, 结合护理专业的特色, 在原有的人才培养模式的基础上, 依托南疆三地州及北疆部分各级医院及社区卫生服务中心等其他区域医院的工作性质和人才需求情况, 创新和推进“四位一体, 阶梯递进”护理人才培养模式。以护理专业公共技术平台为基础, 以护理职业岗位(群)实际要求的专业素质为核心, 根据学生个人兴趣和特长, 对职业发展进行方向拓展, 构建护理专业课程体系。

2. 课程体系

课程体系包括公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修、公共限选课程具体如下。

六、课程设置

(一) 公共基础课

表 5. 公共必修课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求
1. 军训/入学教育 2. 军事理论 3. 思想道德与法治 4. 简明新疆地方史教程	1. 培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华	课程考核合格。 学生思想素质优良。 具备英语基

5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6. 马克思主义基本原理 7. 形势与政策 8. 大学生心理健康教育 9. 大学体育 10. 大学语文 11. 安全教育	民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；崇尚劳动，具有强烈的社会责任感和参与意识。 2. 培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有运动或艺术爱好，具备良好的安全意识、信息素养、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	本应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书。
--	---	--

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 6. 专业基础课程设置表

课程名称：正常人体结构 总学时：80 学时 理论学时：64 学时 实践学时：16 学时	
课程目标	1. 能触摸和识别体表标志； 2. 能够辨认主要器官、形态结构、位置和体表投影； 3. 能用人体结构进行健康评估； 4. 能用人体结构准确实施各种基础护理操作； 5. 能用人体结构准确实施各种临床专科护理操作、康复护理操作； 6. 能在显微镜下识别基本组织。
主要内容	1. 人体宏观结构； 2. 健康评估技术应用结构； 3. 基础护理技术应用结构； 4. 临床专科护理技术应用结构； 5. 人体微观结构； 6. 人体胚胎发育。
课程名称：正常人体功能 总学时：48 学时 理论学时：40 学时 实践学时：8 学时	
课程目标	1. 复述正常人体功能的基本概念和与护理专业的关系； 2. 明确细胞的基本功能，人体主要组织和脏器的功能活动规律； 3. 明确蛋白质、酶的结构、三大物质代谢的生理意义和遗传信息的储存与表达； 4. 了解生物大分子的化学结构和学科现状； 5. 了解机能学实验和生化实验的常用设备和使用方法。

	6. 复述康护技术对维持正常人体功能的重要性。
主要内容	1. 机能学实验 ABO 血型鉴定; 2. 血液凝固及其影响因素; 3. 人体动脉血压的测量及运动对血压的影响、心音听取; 4. 动物实验基本操作技术; 5. 呼吸运动的调节、胸膜腔负压及其周期性变化的观察; 6. 家兔尿量的调节。
课程名称: 护用药理学 总学时: 48 学时 理论学时: 40 学时 实践学时: 8 学时	
课程目标	1. 能正确叙述《护理药理》的基本理论和基本概念; 2. 能熟练描述各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理知识; 了解临床常用新药的有关知识; 3. 能阐述合理安全用药的相关知识; 4. 具有正确执行处方、医嘱的能力, 能完成常用的给药方法及护理任务, 具有正确配伍及准确换算药物剂量的能力; 5. 具有观察、分析常用药物疗效和不良反应, 具有一定的药物不良反应监测及报告能力; 并做出相应的护理措施的能力; 6. 具有对临床常用药物进行药物知识咨询、用药指导和健康教育的能力; 7. 具有识别常用药品制剂的外观质量、查阅药物相互作用、检查配伍禁忌的能力。
主要内容	1. 外周神经系统药物及用药护理; 2. 中枢神经系统药物及用药护理; 3. 内脏系统药物及用药护理; 4. 循环系统药物及用药护理; 5. 内分泌系统药物及用药护理; 6. 感染性疾病药物及用药护理。
课程名称: 病理学与病理生理学 总学时: 32 学时 理论学时: 22 学时 实践学时: 1.0 学时	
学习目标	1. 能正确描述人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理; 2. 能够区别炎症局部基本形态学改变及类型; 3. 会对良性肿瘤与恶性肿瘤进行区别, 能对常见肿瘤进行分度; 4. 能正确描述水、电解质代谢的异常变化; 5. 会进行心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统常见疾病的病理分析; 6. 能够分析识别各种常见的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病的病理图片。
	1. 人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理; 2. 人体血液循环的异常变化的鉴别;

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 3. 炎症的基本类型，急、慢性炎症的区别； 4. 肿瘤的病因和发病机制，良性肿瘤与恶性肿瘤的区别，常见肿瘤的分度； 5. 水、电解质代谢的异常变化； 6. 识别动脉粥样硬化、心肌炎、原发性高血压、风湿病、心力衰竭等心血管系统疾病的病理改变； 7. 识别慢性阻塞性肺疾病、肺炎、呼吸系统常见肿瘤、呼吸衰竭等呼吸系统疾病的病理改变； 8. 识别胃肠疾病、肝脏疾病、胰腺疾病、消化系统常见肿瘤、肝性脑病等消化系统疾病的病理改变； 9. 识别肾小球肾炎、肾盂肾炎、泌尿系统常见肿瘤、肾衰竭等泌尿系统疾病的病理改变； 10. 识别生殖系统和乳腺疾病的病理改变； 11. 识别甲状腺疾病、糖尿病内分泌系统疾病的病理改变。
<p>课程名称：病原微生物与免疫 总学时： 24 学时</p> <p>理论学时： 20 学时 实践学时： 4 学时</p>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够复述微生物、微生物学的基本概念。熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围； 2. 能描述细菌的大小、形态、基本结构与功能。了解细菌的理化性状、营养类型、营养物质、能量代谢。熟悉细菌生长的物理条件。繁殖方式及速度； 3. 能复述正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；病原微生物的致病物质及其作用现制、宿主与病原微生物之间的相互作用的抗感染免疫机制； 4. 明确病原菌、支原体、立克次体、衣原体和螺旋体等所致疾病；掌握常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则； 5. 会识别真菌的形态与结构、培养特性、繁殖方式、抵抗力、致病性、免疫性以及微生物学检查和防治原则； 6. 能复述病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。熟悉病毒的形态、大小、测量方法、分类原则。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 微生物、微生物学的基本概念； 2. 正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念； 3. 常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则； 4. 病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。

<p>课程名称：健康评估 总学时： 48 学时</p> <p>理论学时： 30 学时 实践学时： 18 学时</p>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会运用沟通交流的方法及技巧采集健康史； 2. 结合所学知识，识别临床常见的症状和体征，准确的评估对康复功能的重要性； 3. 能独立、系统地对被评估者进行一般状态、头面颈部、胸腹部、脊柱与四肢、神经反射等的评估； 4. 能学会心电图机的使用方法，并能识别心电图各波形； 5. 能看懂各种检查报告单，运用所学知识，正确采集各种标本，并使评估对象知晓各种检查前后的注意事项； 6. 学会护理病历的方法，能初步写出完整病历。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础评估； 2. 常见症状评估； 3. 身体评估； 4. 辅助检查评估；
<p>课程名称：护理礼仪 总学时： 24 学时</p> <p>理论学时： 24 学时 实践学时： 学时</p>	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够复述护理礼仪的原则、特征及礼仪的作用； 2. 能够复述仪容、服饰礼仪的基本要求； 3. 明确护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求； 4. 明确护理职业形象的规范要求； 5. 能够复述护理工作中的沟通技巧； 6. 能够复述护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪； 7. 应用护理礼仪理论和实践，具有规范、熟练的基本行为，能融洽地进行护患沟通，能恰当地进行职业形象设计； 8. 提升学生礼仪兴趣，培养良好的职业素质和行为习惯，让学生养成具有良好礼仪修养的护士。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概述、原则、作业、护士礼仪与职业形象的培养； 2. 仪容礼仪、服饰礼仪； 3. 基本行为礼仪、工作中的行为礼仪； 4. 言谈的基本礼仪、护理工作中的言谈礼仪； 5. 护士交往礼仪； 6. 护士日常工作礼仪； 7. 涉外交往礼仪、基本原则、世界主要国家的礼仪习俗、节日礼仪习俗等。

2. 专业课

表 7. 专业核心课程设置表

<p>课程名称：基础护理技术 总学时：144 学时</p> <p>理论学时： 80 学时 实践学时： 64 学时</p>	
学习目标	<p>1. 能正确为患者提供安全与舒适的住院环境，保持患者的清洁卫生，帮助患者进行适当的活动和休息，用药护理，胃肠道护理，泌尿道护理，生命体征的观察及护理，各种注射术及过敏试验，输液与输血的观察及护理，预防医院感染，临终关怀，病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识；</p> <p>2. 能复述常用护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法；</p> <p>3. 能说出护理基础操作的原则，使护生能用常用护理技术帮助护理对象满足生理、心理和护理需求；</p> <p>4. 能具备整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。</p> <p>5. 能针对不同的患者（重点是老年人）实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、隔离技术、各种注射技术及过敏试验、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价；</p> <p>6. 能针对 1+X（老年照护证）内容对老年人进行卧床更换床单、运送病人护理技术、卧位的变更、休息与活动、清洁护理、鼻饲、排尿排便护理、生命体征的评估与护理等护理技术时体现人文关怀，如老年人的运动、精神/情绪低落、孤独、呼吸/急躁、心血管/计较、焦虑、小气等。</p>
主要内容	<p>1. 护理与护理专业认知、医院与医院环境、医院感染的预防与控制；</p> <p>2. 患者入院的初步护理、卧位与安全护理、舒适与休息；</p> <p>3. 生命体征的评估与护理、清洁护理、营养护理、排泄护理、生命体征的观察与护理、用药护理；</p> <p>4. 静脉输液与输血法、冷热疗法的应用；常用标本采集；病情观察与抢救技术；</p> <p>5. 离院护理、临终护理、医疗护理文件管理与记录。</p>
<p>课程名称： 内科护理学 总学时： 80 学时</p> <p>理论学时： 64 学时 实践学时： 16 学时</p>	
	<p>1. 能完成内科常见病、多发病的症状及护理查体、辅助检查意义、防治原则、护理措施和健康教育有关理论；</p> <p>2. 能说出内科常见病、多发病的概念、病因及发病机制、治疗及护理新进展；</p> <p>3. 具有良好的沟通协调能能力，能对不同的病人做好入院介绍及宣教；</p> <p>4. 能够正确对内科常见病、多发病进行全面的护理评估；</p> <p>5. 能根据评估做出正确、有效的护理措施，并进行相应护理技</p>

<p>学习目标</p>	<p>术及健康教育；</p> <p>6. 对患者进行病情监测，能识别常见内科疾病的病情变化并做出判断；</p> <p>7. 能够正确进行内科常见护理技术操作及多项操作的护理配合；</p> <p>8. 能够正确进行内科常见危重急病的监护及配合抢救能力；</p> <p>9. 具备对不同班次进行疾病情况变化的交接能力；</p> <p>10. 能为常见内科疾病患者提供健康指导；</p> <p>11. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力。</p> <p>12. 具有对传染病患者从入院、住院到出院全程的护理能力，特别是对患者病情变化的观察能力和制定、实施与之相适应护理措施的能力；</p> <p>13. 具有对突发传染病应急护理的能力；</p> <p>14. 具有对常见传染病病人常见症状和体征的护理评估的能力，具有对传染病患者正确实施护理措施和健康指导的能力。</p>
<p>主要内容</p>	<p>1. 慢性支气管炎病人的护理，慢性阻塞性肺气肿病人的护理，慢性肺源性心脏病病人的护理，肺炎病人的护理，支气管哮喘病人的护理，支气管扩张病人的护理，肺结核病人的护理，原发性支气管肺癌病人的护理，呼吸衰竭病人的护理；</p> <p>2. 慢性心力衰竭病人的护理，急性心力衰竭病人的护理，冠心病心绞痛病人的护理，冠心病心肌梗死病人的护理，原发性高血压病人的护理，脏瓣膜病病人的护理，心律失常病人的护理，感染性心内膜炎病人的护理；</p> <p>3. 慢性胃炎病人的护理，消化性溃疡病人的护理，胃癌病人的护理，肝硬化病人的护理，原发性肝癌病人的护理，肝性脑病病人的护理，急性胰腺炎病人的护理，上消化道大出血病人的护理；</p> <p>4. 慢性肾小球肾炎病人的护理，肾病综合征病人的护理，尿路感染病人的护理，慢性肾衰竭病人的护理；</p> <p>5. 再生障碍性贫血病人的护理，特发性血小板减少性紫癜病人的护理，白血病病人的护理；</p> <p>6. 甲状腺功能亢进病人的护理，糖尿病病人的护理；</p> <p>7. 系统性红斑狼疮病人的护理，类风湿性关节炎病人的护理；</p> <p>8. 急性脑血管病病人的护理，癫痫病人的护理，兰-巴雷综合症病人的护理，面神经炎病人的护理。</p>
<p>课程名称： 外科护理学 总学时： 72 学时</p> <p>理论学时： 60 学时 实践学时： 12 学时</p>	

学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出手术室护理工作的流程，术前术后病人的常规护理措施。 2. 能根据外科护理的专科特点说出外科护理的工作流程。 3. 能根据所学知识运用于病情观察、健康宣教、护患沟通、配合医生抢救及给予护理措施的能力。 4. 基本能够概括说出外科护理的基本概念与发病机制 5. 能根据不同疾病说出其观察及护理要点 6. 能够说出外科各种不同引流管的护理要点。 7. 通过本课程学习，加深对护理专业的认识，培养刻苦学习、团结协作、无私奉献的医者精神。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手术、麻醉相关护理工作； 2. 创伤护理包括外科护理基本理论； 3. 颅脑损伤疾病病人的常规护理； 4. 胸部疾病病人的常规护理； 5. 腹部疾病病人的常规护理； 6. 胆道疾病病人的常规护理； 7. 周围血管疾病病人的常规护理； 8. 泌尿系统疾病病人的常规护理； 9. 骨折病人的护理。骨牵引、石膏固定的护理措施。
<p>课程名称： 妇产科护理 总学时： 48 学时</p> <p>理论学时： 32 学时 实践学时： 16 学时</p>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备妇科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力； 2. 能够运用所学知识对妇科病人、孕产妇及新生儿进行整体护理； 3. 能够运用人际沟通技巧对妇科病人、孕产妇进行心理护理、健康教育，访视和计划生育指导、康复指导； 4. 在临床护理活动中对妇科手术病人及剖宫产妇术前、术中及术后整体护理、康复护理； 5. 能够配合医生进行妇科病人及孕产妇常用手术操作及护理配合； 6. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风； 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质； 8. 具有博大爱心和高度责任心； 9. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖系统解剖及生理、妊娠期妇女的护理、正常分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、异常胎儿及新生儿的护理、产科手术妇女的护理； 2. 妇科病人护理计划的制定、女性生殖系统炎症病人的护理、

	<p>妇科肿瘤病人的康复护理、妇科手术及化疗病人的康复护理、妇科内分泌疾病病人的康复护理、妇科其他疾病病人的护理、妇科常用局部护理技术、康复护理技术指导；</p> <p>3. 计划生育、妇女保健；</p> <p>4. 能概述出“1+X”母婴护理证书中的孕产妇护理，包括生活照料、专业护理、体能训练；</p> <p>5. 在临产护理中能指导孕妇识别临产征兆，区分临产与假临产、指导孕妇及其家属做好待产准备；</p> <p>6. 在产妇护理中能配合医务人员做好产妇的家庭监护，预防产后并发症、识别产后异常表现，并及时就医；</p> <p>7. 在产妇护理中能对产妇进行母乳喂养技术、产后康复技术、月子餐制作、智能家居等操作。</p>
<p>课程名称： 急危重症护理学 总学时： 32 学时</p> <p>理论学时： 20 学时 实践学时： 12 学时</p>	
学习目标	<p>1. 基本能概括说出急危重症护理学的基本概念与理论。</p> <p>2. 基本能概括说出医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。</p> <p>3. 正确阐述并使用院外、急诊科、ICU 常用急救技术的技术流程。</p> <p>4. 具有将急救护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中的能力。</p> <p>5. 具有能规范进行各项急救护理操作及应急救护流程的能力，如心肺复苏、心电监护、止血包扎的能力。</p> <p>6. 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。</p>
主要内容	<p>1. 认识院前急救；</p> <p>2. 灾害事故的院前急救；</p> <p>3. 徒手心肺复苏；</p> <p>4. 气道异物梗阻的急救；</p> <p>5. 创伤急救；</p> <p>6. 环境危害救护中暑、触电；淹溺、蛇咬伤；</p> <p>7. 认识急诊科；</p> <p>8 院内心肺复苏人工气道的建立与护理与脑的营养支持；</p> <p>9 中毒病人的处理 CO 中毒、有机磷农药的中毒及洗胃技术；</p> <p>10. 认识 ICU；</p> <p>11. ICU 监测技术心电及各系统监护技术。</p>
<p>课程名称： 儿科护理学 总学时： 32 学时</p> <p>理论学时： 22 学时 实践学时： 10 学时</p>	
	<p>1. 能够熟记儿科护理相关的基本概念，儿童生长发育、营养与喂养、营养障碍性疾病、常见疾病及各系统疾病的定义及相关基本</p>

学习目标	<p>理论知识;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能够准确复述常用儿科护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法; 3. 能够说出儿科基础护理操作的基本原则; 4. 能够说出新生儿及小儿各器官系统常见疾病相关系统的解剖结构特点、生理功能、病理变化、辅助检查、护理评估、护理目标。 5. 能够阐述新生儿及小儿各器官系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断标准、治疗原则、护理诊断、护理措施及健康教育。 6. 能运用儿科护理基础操作技术对不同患儿实施基础护理, 并对操作结果作出正确评价
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童年龄分期; 2. 儿童生长发育规律及其影响因素; 3. 儿童体格生长发育常用指标及其评价方法; 4. 儿童保健: 计划免疫及体格锻炼方法; 5. 患病儿童护理及其家庭支持; 6. 儿童营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理措施; 7. 新生儿分类、特点及护理; 8. 新生儿常见疾病(窒息、缺氧缺血性脑病、颅内出血、呼吸窘迫综合征、黄疸及溶血病、感染性疾病、寒冷损伤综合征等)的病因、护理诊断、护理措施; 9. 六大系统(消化、呼吸、循环、泌尿、血液、神经)疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施; 10. 免疫性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施; 11. 感染性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施; 12. 内分泌及遗传性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施。

3. 选修课

表 8. 专业选修课程设置表

<p>课程名称: 老年照护/失智老年人护理/母婴护理/幼儿照护 总学时: 32 学时 理实一体</p>

学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够复述老年人/孕产妇/婴幼儿护理的相关概念; 2. 能系统收集老年人/孕产妇/婴幼儿完整的健康资料及掌握采集的技巧; 3. 能系统阐述老年人/孕产妇/婴幼儿的心理特点、理解老年期/孕产期/婴幼儿期心理发展矛盾; 4. 能了解老年人/孕产妇/婴幼儿的常见心理问题、准确判断相关的影响因素; 5. 能积极维护并促进老年人/孕产妇/婴幼儿的心理健康; 6. 能了解并去除妨碍老年生活行为的因素、营造可补偿机体缺损功能的老年生活环境; 7. 能理解老年人/孕产妇/婴幼儿的营养需求和影响老年人/孕产妇/婴幼儿进餐的因素、掌握老年人/孕产妇/婴幼儿进食的方法。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年/孕产妇/婴幼儿护理及其相关概念; 2. 老年人/孕产妇/婴幼儿生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法; 3. 老年人/孕产妇/婴幼儿常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施; 4. 老年人/孕产妇/婴幼儿的常见心理问题及影响因素。
<p>课程名称: 社区护理学 总学时: 24 学时 理实一体</p>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备从事社区护士的职业素养。 2. 能正确使用护理程序进行社区护理评估、家庭护理评估; 3. 能独立建立完整的居民健康档案; 4. 能针对某一特定个体或群体开展有效的社区护理健康教育; 5. 能对社区常见慢性病开展三级预防, 对慢性病患者开展预防和管理; 6. 能进行社区传染病的监控并采取预防措施; 7. 能对社区重点人群进行健康宣教和保健指导; 8. 能正确处理社区常见突发事件; 9. 能对社区常见病、伤、残人员进行康复护理评估并进行康复训练指导。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识社区卫生服务与社区护理; 流行病学研究方法及其基本步骤; 2. 建立社区健康档案; 3. 评估社区护理问题; 开展社区健康教育; 4. 评估社区家庭护理问题; 5. 社区重点人群保健与护理; 6. 社区常见慢性病预防与护理; 7. 社区传染病预防与护理; 8. 社区突发公共卫生事件的危机应对。 9. 社区常见病、伤、残人员的康复护理评估、康复训练方法。

课程名称： 护理学概论 总学时： 32 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确叙述护理学的基本概念； 2. 能正确认识护士的角色； 3. 具备理解系统理论、需要理论、压力与适应理论、奥瑞姆与自理模式、罗伊与适应模式的主要内容，并能简单分析临床案例； 4. 能熟练描述护理程序的五个过程，理解每一过程的具体内容，并能对给出的情景进行初步的评估、诊断、计划、实施及评价； 5. 能正确叙述健康教育的原则，并能运用到以后的专科护理学习中； 6. 能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题，具有正确进行临床伦理决策的能力； 7. 能对护理伦理行为进行正确评价和选择，能自觉进行护理伦理修养，接受护理伦理教育、监督和考核； 8. 具有法律思维和法律意识，具有能辩证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力； 9. 能熟练描述护理伦理学的基本原则、基本规范和基本范畴； 10. 能够识别以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并对其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识； 11. 能正确意识到职业安全与防护的重要性和必要性； 12. 具有病区管理的能力； 13. 具备护理人员的交往礼仪，能礼貌的同他人打招呼、接打电话、日常交流等； 14. 能注意自己的仪表礼仪，坐、站、走优雅大方。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学的基本概念； 2. 护士的素质及行为规范； 3. 护士与患者； 4. 护理学理论与模式； 5. 护理程序； 6. 健康教育； 7. 护理伦理； 8. 护理与法律； 9. 护理安全与职业防护； 10. 病区护理管理。
课程名称： 传染病护理 总学时： 24 学时 理实一体	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能复述传染病的基本概念，知道传染病的基本特征及流行的基本条件。 2. 能辨别常见传染病的临床特征和预防措施。

学习目标	<p>3. 能复述传染病护理的基本内容和工作方法，学会消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。</p> <p>4. 能描述常见传染病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社会心理观察分析与处理、病情观察与护理。</p> <p>5. 初步具备医院感染相关的理论知识和职业暴露后的处理措施，做好自我防护；</p> <p>6. 初步具备传染病防护技术，能根据病种采取相应的技术防护，能做好病房的消毒与隔离，特别是终末消毒处理；</p>
学习内容	<p>1. 传染病基本知识, 传染病基本特征, 传染病流行过程, 传染病的预防</p> <p>2. 乙肝、艾滋病、急性菌痢、肺结核、流行性出血热、水痘和带状疱疹、麻疹、流行性乙型脑炎、霍乱、伤寒、鼠疫、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、血吸虫病疾病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社会心理观察分析与处理、病情观察与护理、防控与健康指导。</p>
课程名称： 护理综合 总学时： 224 学时 理论学时： 224 学时	
课程目标	<p>1. 能照护患者，满足患者基本需求： 执行患者日常护理活动以及护理特有的操作如日常生活照护、 测量生命体征、移动患者、保持患者体位；执行护理特定操作如伤 口护理、置入导尿管、进行静脉输液等 ， 康复护理等。</p> <p>2. 能独立完成与协助治疗相关的任务： 进行安全的用药、协助治疗的活动包括： 检查配伍禁忌、按 正确程序给药、按照不同方法/途径给药、观察药物效果/不良反应 等</p> <p>3. 能运用知识与技能与患者进行沟通，满足患者心理需求包括： 评估患者/家庭支持系统、应对和维护等以及在一个医疗团队中进行有效的沟通交流、心理康复相关内容。</p> <p>4. 能执行对患者的评估/评价如评估生理状况、采集各类标本、评价实验室检查结果、观察治疗效果、进行重复评估的程序等</p> <p>5. 能保证患者安全： 向患者提供安全而有效的治疗和康复环境如保护患者不受各种伤害的威胁、提供安全的护理环境、评估患者护理工具的安全有 效性等， 康复护理重要性。</p> <p>6. 能进行有效的康复护理指导： 向患者和家庭提供教育支持评估知识水平、解释目前患者情 况、提供健康知识和护理信息等</p> <p>7. 能执行与护理工作中伦理法律方面有关的活动如： 保护患者隐私、按规定报告特定事件等</p>
主要内容	<p>1. 护理工作需要的医学基础知识： 现代医学的基础知识，包括： 人体生命过程；解剖、生理、病理与病理生理、药理、心理、免疫、医学微生物和寄生虫、营养、预防医学等知识。</p> <p>2. 护理专业知识和技能： 护理工作中所需要的临床知识和技能，是考试的主要部分。包括： 基础护理技能，疾病的临床表现、治疗</p>

	原则，健康评估，护理程序及护理专业技术，健康教育以及适量的中医护理基础知识和康复技能。
--	---

	3. 护理相关的社会人文知识，包括：法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通知识、心理康复等。
--	--

七、教学环节及教学进程

表 9. 教学环节周数分配表

周 期 项 目	学 数	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学		13	16	16	16		14	75
实践教学		(13)	(16)	(16)	(16)		(14)	(75)
课程综合实践				(16)	(16)			(32)
毕业综合实践(含 顶岗实习)				4	4	24		32
军训、入学教育		2						2
毕业教育							2	2
复习考试		2	2	2	2		2	10
劳动周		1	1					2
社会实践		1	1	1	1			4
教学周数合计		19	20	23	23	24	18	127
假期		6	6	3	3	2	8	28
总周数		25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 10. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数(学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	跟岗实习(一)	3	16(160)	内科护理、外科护理、急危重症护理、老年科护理、传染科护理等项目实习	实习医院	实习项目技能考核
2	顶岗实习(一)	3	4(120)	内科护理、外科护理、急危重症护理、老年科护理、传染科护理等项目实习	实习医院	实习项目技能考核
3	跟岗实习(二)	4	16(160)	内科护理、外科护理、急危重症护理、老年科护理、传染科护理等项目实习	实习医院	实习项目技能考核
4	顶岗实习(二)	4	4(120)	内科护理、外科护理、急危重症护理、老年科护理、传染科护理等项目实习	实习医院	实习项目技能考核
5	顶岗实习(三)	5	24(720)	内科护理、外科护理、急危重症护理、老年科护理、传染科护理等项目实习	实习医院	实习项目技能考核

表 11. 专业教学进程表

《护理现代学徒制》专业教学进程表（2022 级）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	14
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			

	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48				
	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32					
	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6	6	
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0	
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1	110466	正常人体结构	1		5.0	80	64	16	80					
		2	1703020006	病原微生物与免疫	1		1.5	24	20	4	24					
		3	030852	病理学与病理生理学		2	2.0	32	22	10		32				
		4	1703020019	护用药理学		2	3.0	48	40	8		48				
		5	030933	正常人体功能	2		3.0	48	40	8		48				
		6	1707020018	健康评估	2		3.0	48	30	18		48				
	小计		总学时				17.5	280	216	64	104	176	0	0	0	0
	专业 核心 课程	1	030871	基础护理技术(含老年照护)	1-2		9.0	144	80	64	72	72				
		2	030796	内科护理学	3		5.0	80	64	16		80				
		3	030798	外科护理学	4		4.5	72	60	12			72			
		4	030789	急危重症护理学	4		2.0	32	20	12			32			
		5	030791	妇产科护理(含母婴护理)	4		3.0	48	32	16			48			
		6	030793	儿科护理学	3		2.0	32	22	10		32				
小计		总学时				25.5	408	278	130	72	72	112	152	0	0	

综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32		
	2		毕业（安全）教育/顶岗实 习		3-5	32.0	960	0	960			120	120	720		
小计	总学时					37.0	1120	16	1104	32	32	152	152	752	0	
选修 课程	专业 选修 课程	1	1705020006	护理学概论		1	1.5	24	20	4	24					
		2		护理礼仪		1	1.5	24	12	12	24					
		4	1705020011	社区护理学		4	1.5	24	20	4				24		
		5	1705020014	传染病护理		4	1.5	24	20	4				24		
		6		护理综合	6		14.0	224	224	0					224	
		公共 限选 课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		2	1.0	16	16	0		16			
	2		2806020003	中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32			
	3		1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
	4		1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
	5		2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
	6		1806020005 1806020006	大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
	7		1802020023	数学		2	2.0	32	16	16		32				
	8		2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共 任选 课程	1	0909020001	柯柯牙精神与新时代职院 学生		1	2.0	32	16	16	32					

	2	0909020002	生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32				
	3	0901020001	推进生态文明 建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32			
	4	0901020002	校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32		
	5	0506020001	应急救护培训		1	2.0	32	16	16	32					
小计	总学时					36.0	576	432	144	80	160	64	48	0	224
总计	总计					152.5	3086.0	1358	1728	566	622	506	402	766	224
	平均周学时									35	39	32	25	30	16

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业设置满足教学需要的素质较高、结构合理、专兼结合的专业教学团队要求。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业骨干教师、专业专职教师、来自医疗卫生机构护理岗位一线工作的专业兼职教师等。

1. “双师结构”教学团队

本专业师资配置（包括生师比、专兼比和专任教师学历、职称要求）合理。双师素质教师应占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构应当有合理的比例。

①专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）不低于 16:1。

②有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专业教师之比一般不低于 1:1）。承担相应的专业教学及实训指导。

2.专业带头人

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具有本专业高校教师高级职称。

③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究。

④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。

⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

3.骨干教师

①爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②原则上要具有护理或临床医学专业教育背景的本科及以上学历。

③应取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间，每3年应有至少3个月在护理岗位实践工作的经历。

⑤具有良好的教学能力，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

4.专业实践教学（实训、实习）指导教师

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②一般应具备大专或以上学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

③实习带教老师应有5年以上护理临床实践工作经验，较熟练掌握基础护理技能操作和专科护理技能，能独立系统地承担专业实习指导教学任务；专业实训指导教师应有2年以上护理临床顶岗实践锻炼经验，较熟练掌握基础护理技能操作和所授课程专科护理技能，能独立系统地承担专业实训指导教学任务。

5.兼职教师

兼职教师主要担任专业课程的实训与实习指导等实践教学。

①爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具备大专以上学历，具有所承担课程的相关执业资格，在相关工作岗位有3年以上实践工作经验，或具备中级及以上专业职称，熟练掌握相关护理技术及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

（二）校企合作

为深入贯彻落实全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）文件精神，学校结合实际，与合作试点单位就护理专业进行“招生与招聘一体化改革试点、校院一体人才培养方案制定、双导师专兼职师资队伍建设、现代学徒制试点工作研究项目、现代学徒制人才培养评价体系建设、现代学徒制教学管理运行机制建设、现代学徒制管理制度建设”探索实践。

成立由政府、行业、学校共同组成的领导小组，探索政、行、校合作办学体制，实现“双主体”育人模式，增强人才培养契合度；成立护理专业现代学徒制领导小组，分工明确，责任到人。现代学徒制试点贯穿于实习和定岗实习阶段，确定“双导师”，1个学校教师和1个临床技术骨干共同带教1个徒弟，共同对学徒医院实习、定岗实习负责，确保学徒切实能复述护理岗位所需的技能。通过试点，学校和医院紧密合作，资源共享，协同育人。

（三）实训（实验）条件

1.校外实训基地的基本要求

①设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

②开设有基础护理技术，内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇科、急危重症、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2.教学见习基地

- ①针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。
- ②开展与见习项目相关的护理技术项目。
- ③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3.实训基地的管理

- ①校外实训基地由学校与医院共同建设、共同管理。
- ②校内外实训基配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

4.实训（实验）条件

实训条件包括校内实训和校外实训条件。

①校内实训条件

我校共有可供护理专业学生使用的实训面积为 3000m²，实训室 31 间，设备价 1500 万元，有高级护理人、静脉穿刺手臂、仿真急救护理系统、示教与反示教体统、数码互动室等，生均达到 5100 元，实训项目开出率 90%以上。

校内专业教学实训基地的基本要求：

设置满足基础护理技术和内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等实践教学功能的实训室。

- ②专业教学实训设施设备配置应达到教育部《中华人民共和国

教育行业标准——《职业院校护理专业仪器设备装备规范》文件所规定的“合格”标准要求。校内实训基地的专业实训仪器设备设置推荐方案详见表 12。

表 12. 护理校内实训基地的基本要求

实训室	典型工作任务	主要仪器设备	主导课程
基础护理病房	高热病人的护理、休克病人的护理、卧床患者的生活护理、导尿管、静脉输液技术、各类注射法	冰帽、自主学习机、多功能模拟人，动静脉输液手臂、肌肉注射臀部模型、皮内注射模型、导尿模型、多功能床及床单位等	基础护理技术
供应室	污染物品的处置	23L 高压蒸汽灭菌锅等	基础护理技术
新生儿沐浴室	新生儿沐浴、更换尿布、新生儿抚触护理	组合式新生儿护理模型、游泳池、婴儿游泳圈（套装）、洗胃机（小儿）等	儿科护理学
产房	待产检查与监护、分娩护理	产床、分娩机转示教模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、胎心监护仪	妇产科护理学
手术室	手术室护士的工作职责与流程	不锈钢扇形手术器械台、手术对接车、无影灯、麻醉机、麻醉柜	外科护理学
妇科护理病房	产褥热病人的护理	高级电脑孕妇检查模型、刮宫器械包、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、高级新生儿脐带护理模型	妇产科护理学
外科护理病房	胸腔闭式引流病人的护理	胸腔闭式引流护理模型、造口模型、多功能创伤护理模型人、气管插管模型	外科护理学
内科护理病房	慢阻肺病人的护理	血糖检测仪、心电图机、多参数模拟病人监护仪	内科护理学
重症监护病房	心脏骤停病人的判断与抢救	ICU 护理技能训练模拟人	急救护理学
健康评估病房	心肺听诊、腹部触诊等	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统	健康评估

房		实验室（学生机）	
多媒体室	护理实务临 床处置、理实一体 等	白板系统、55 寸长虹液晶 电视	综合课

注：设备数量为按 32 名学生同时实训配置的最低标准；实训室面积、仪器设备总值参照教育部有关文件要求执行。

③专业课程实验实训开出率，应达到教学计划和大纲规定的 90% 以上。校内实训基地室可参与一定的科研与服务社会的功能，成为本地区护理技术人才科研、技术培训和服务中心。

④校外实训条件

我校目前有校外实训基地 48 家，与阿克苏地区第一人民医院、阿克苏地区第二人民医院、阿克苏地区中医院、兵团农一师医院等多家医院合作密切，完全能满足专业课程标准规定的见习项目和实习大纲规定的岗位实习需求。

（四）教学资源（教材、图书、数字资源等）

主要包括能够满足现代学徒和新型学徒专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

从国家教育部目录教材库里挑选优质的专业教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，教材一律进行严格的审读无异常之后才可使用。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政

策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；6种以上护理专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的教学资源库、信息化教学与管理平台、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库、线上资源交互平台，将超新星、云课堂智慧职教课程等信息化教学手段应用于课堂，将问卷星等信息化方式用于学徒考核，数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（五）教学方法、手段与教学组织

1.教学方法与教学手段创新

现代学徒制和新型学徒制要求能够讲清楚教材的重点、难点，把握教材的主要内容，能够对教材的重点内容讲清楚、讲透彻，并且给学徒留下充足的自我思考的实践。通过压缩学徒专业课理论教学，加大在医院实践，来帮助学徒形成良好的创造性思维，推动学徒的智力发展，并且在素质教育的推行下，能够采取启发式的教学方式，注重对学徒能力的培养。

（1）讨论与引导相结合的教学模式

在教学中积极的引导学徒，帮助学徒理清思路，让他们积极的去思考问题。例如，在讲述一个基础知识的时候，不要按照课本上定义读给学徒听，而是引导学徒自己去思考，通过深层次的思考去理解，可以先向学徒提出与它相关的问题，讲述与其相关的实例，引起学徒的注意，然后让学徒进行讨论，在讨论的过程中，老师要注意对其的引导和启发，给予适当的鼓励，找到正确的答案。

（2）讲练结合的教学方法

学徒是整个教学过程中的主体，因此，在专业课教学的过程中，要学会让学徒自己去探索问题的答案。老师的讲解是一方面，更主要的是要将老师课堂上所讲的内容进行巩固和理解，课下进行大量的练习，熟能生巧。而在讲解的过程中，必须要对讲解的内容进行充分的准备、深入的剖析，对重点、难点的知识要讲透彻，并且还要鼓励学徒自己的分析问题，引导学徒从一点点的问题中去剖析答案，然后在实践中进行不断的探索，通过反复的联系获得知识和技能，加深学徒的印象和理解。

（3）充分利用现代化的教学手段

通过利用现代化的教学手段，可以让学徒更加直观的了解到的教学内容，从而达到想要的教学效果，实现教学目标和教学任务。在专业课的教学过程中，为了能够更好的提高学徒的观察能力和思维能力，可以运用多媒体技术来辅助教学。利用多媒体教学，制作相关的操作，可以让学徒了解到整个操作的全过程，以及需要注意的地方。通过这种现代化的教学模式，可以在很大程度上提高学徒上课的积极性，活跃课堂的气氛，吸引学徒的兴趣，给学徒留下深刻的印象。

（4）应用标准化病人等现代化教学手段

校内实践性教学中引入 SP（模拟病人），通过 SP 指导学徒在护理中正确操作，指出并纠正错误和不当之处，通过语言交流提升学生的职业素养，引发学生对道德伦理等问题的思索。并将 SP 运用到考核中，通过指出和纠正学生的各种错误以增进和提高学徒的全面护理能力。

(5) 将思维导图引入教学

护理专业课知识点数量多，很多疾病的发病机制不但复杂，而且抽象，这就容易造成学徒对知识点的遗忘和零碎记忆。有效的学习除了要能复述零散的知识点外，还要通过整理、归纳，把众多知识点联系起来，建立一个完整的认知地图。思维导图作为一种实用性的思维工具，可以有效地发散思维，将思维形象化。思维导图的使用可以有效促进知识讲授更加系统化、明晰化、形象化和直观化，提高知识传授的效率。学徒通过绘制思维导图，可以将零碎知识图像化，使知识点层层铺开，环环相扣，帮助学徒在课堂学习和复习总结中有效梳理语法知识点，形成框架体系。改善学习中死记硬背和对知识点理解不透彻的状况，加深对知识的识记和理解。

2.推行开放性课程体系与实施性教学计划的创新

在现代学徒制下，对于大多数的专业课教学来说，其带有很强的实践性，并且又有过多的抽象概念、复杂的发病机制，在课堂上可能无法表达教课内容，必然会导致教学效果大打折扣。因此，对于实施性教学计划的创新就是要增强课程教学的实践性，正所谓实践出真知，要想彻底的弄清楚抽象的知识，就要去进行相关的实践操作，通过动手加深印象，从而最大限度的提高教学效果。开放性课程体系的创新主要表现在开放性上，主要是整合课程模式，实现多元化教学，这就要求对不同的课程要进行整合，使其形成模块，做到一体化。

3.创新实践性教学环节

对于实践性教学环节来说，主要是向学徒传授专业知识和操作技能，这也是实现由理论到实践的重要环节，这可以从定岗实习与

毕业设计来入手。具体来说，可以用解决临床实际问题作为毕业设计的课题，既可以增加学徒对于临床案例的能说出度，也可以让学徒更积极的投入到护理工作中。通过跟岗实训、定岗实习可以让学徒在毕业设计时能复述第一手的资料，提高学徒解决临床实际问题的能力。

（六）教学评价、考核

1.学徒成绩考核评价

教学评价包括学徒评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学徒评价通过学徒座谈会、问卷星调查等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价、技能大赛等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学徒综合素质进行评价。

2.考核

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前综合考核，按护理岗位标准以真实模拟病例进行考核。

（七）教学质量监控与评价

1.建立完善的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量监控。由督导室、系教学督导组、学徒信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教

学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。护理专业以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任、系教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学徒、专兼教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学徒）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成10次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学徒评教制度：每学期由学徒作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2.建立可行的人才培养质量评价体系

根据学徒不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学徒课

程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、定岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室护士长分别对学徒进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是执业护士资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

（一）实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 151.5 学分，其中包括公共基础课 35.5 学分，专业课 80 学分，选修课 36 学分，准予毕业。

（二）根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

3.在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）；

4.学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）；

5.获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

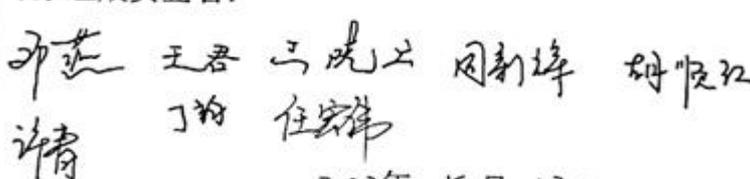
6.由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

7.《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容。

人才培养方案专家论证表

评审专业	护理专业		
专家组成 员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	任宏伟	护理部主任	阿克苏市人民医院
	邓燕	护理部主任	阿克苏地区第二人民医院
	王君	护理部主任	阿克苏地区中医医院
	王晓云	护理部主任	阿克苏地区第三人民医院
	周新辉	护理部主任	新疆生产建设兵团农一师医院
	胡顺红	护理部主任	阿克苏地区妇幼保健院
	丁韵	护理部主任	阿克苏地区第一人民医院
	许青	护理部主任	新和县人民医院
专 家 组 平 审 论 证 意 见	<p style="text-indent: 2em;">护理专业人才培养方案目标明确,符合医院护理人才需求,能够遵循教育教学规律,坚持课程的整体优化,明确培养学生应掌握的知识和应具有的实践能力,突出能力培养。实行四位一体的人才培养方案,对实训和医教进行了大力度的改革,让学生早接触一线工作环境,三年教学中增加见习时间,立足于本区域卫生行业开展制定人才培养方案。</p> <p>专家组成员签名:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;">2022年 5月 13日</p>		

护理专业 3+2 高职 2022 级人才培养方案

一、专业简介

专业名称：护理

专业代码：520201

修业年限：五年

二、入学要求

初中阶段教育毕业生。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例(表头小四仿宋 GB2312 加粗)
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04)	临床护理、社区护理、健康照护	护士执业资格证、失智老年人照护资格证、老年照护资格证、母婴护理资格证、幼儿照护资格证、养老护理员、育婴员证书

四、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

培养思想政治坚定、适应新疆乃至西部地区卫生、保健事业发展需要，具有与专业岗位群相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理和健康保健等各领域的，

德智体美劳全面发展的劳动者和一专多能的高技术技能的复合型康养人才。

(二) 人才培养规格

完善德技并修、工学结合育人运行机制,构建书证融通、一专多能人才培养路径,培养具有现代护理理念,能适应新疆乃至西部地区卫生、保健事业发展,具有与专业岗位群相适应的人文素养和良好的职业道德,掌握护理专业的基础理论、基本知识和基本技能,具有较强的临床护理岗位核心实践能力,拥有多个“1+X”职业技能等级证书的一专多能技术技能型人才。

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质。

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观;坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养;崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神和勇于奋斗的“柯柯牙精神”。

(3) 热爱护理专业,具有较强的自我实现欲,具有奉献精神;具有进取心、爱心、同理心、责任心、细心;

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 公共基础知识培养规格要求

①具备本专业必备的人文社会学科知识,相关的法律法规知识;具备一定的外语和计算机应用能力;具备较强的语言表达和交流能力;

②具备较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识;

③具备较强的社会适应能力,能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求。

④具备良好的审美情趣和人文素养。

(2) 专业知识培养规格要求

①具备临床护理工作所需要的医学基础知识、基础的康复护理知识、护理基本理论和专科护理知识并能综合有效地运用于护理工作中。

②具备现代护理学的基础理论和基本知识,应用急慢性 and 重症病人的互利原则与急救护理配合,了解护理学课和医学技术发展动态;

③具备社区卫生服务的基本知识、方法;

④具备必须的医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,在职业活动中学会用法律法规保护护理对象和自身权益。

3. 能力。

(1)要具有较强的语言表达能力,能与患者进行有效的沟通;要有解决实际问题、终身学习、信息技术应用、独立思考、逻辑推理、信息加工等通用能力;

(2)具有对服务对象实施整体护理的能力,具有正确实施基础

护理技术和专科护理技术的操作能力；

(3) 具有对为重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；

(4) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力；

(5) 具有对常用药物的疗效和反应的观察、处理和护理能力；具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

1. 按照南疆医疗卫生行业岗位需求确定护理职业岗位

根据南疆医疗卫生行业的现状，地区级医院设置一般为综合性的三级甲等、二级甲等医疗机构，县市级医院设置一般为二级医疗机构，乡镇医院为一级医疗机构。近几年，南疆的社区卫生服务机构如雨后春笋般地发展壮大起来。根据调研结果来看，我们培养的毕业生主要就业为二级及以下医疗卫生机构的医院和社区卫生服务中心。从医院和社区护理岗位调研数据分析确定我院护理专业职业岗位为：内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症护士、社区护士五大岗位（图1）。

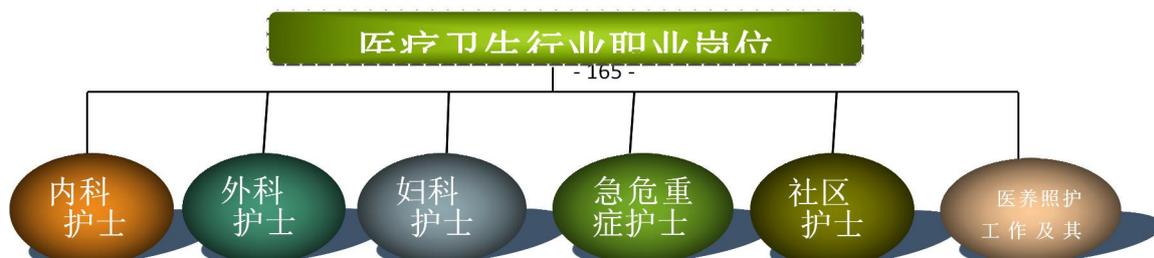


图 1. 护理专业职业岗位设置

2. 深化“四位一体、阶梯递进”人才培养模式

根据调研结果，通过研究分析，结合护理专业人才培养工作特点，考虑专业知识、技能训练自身内在的逻辑关系和五年学制等因素，结合护理行业工作要求，在原有的人才培养模式的基础上，依托南疆、北疆部分各级医院及社区卫生服务中心等其他区域医院的工作性质和人才需求情况，创新和深化“四位一体、阶梯递进”人才培养模式，完善德技并修、工学结合育人运行机制，构建书证融通、一专多能人才培养路径，打造技能强国、技能致富区域示范基地。以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，根据学生个人兴趣和特长，对职业发展进行方向拓展。具体模型见图 2。

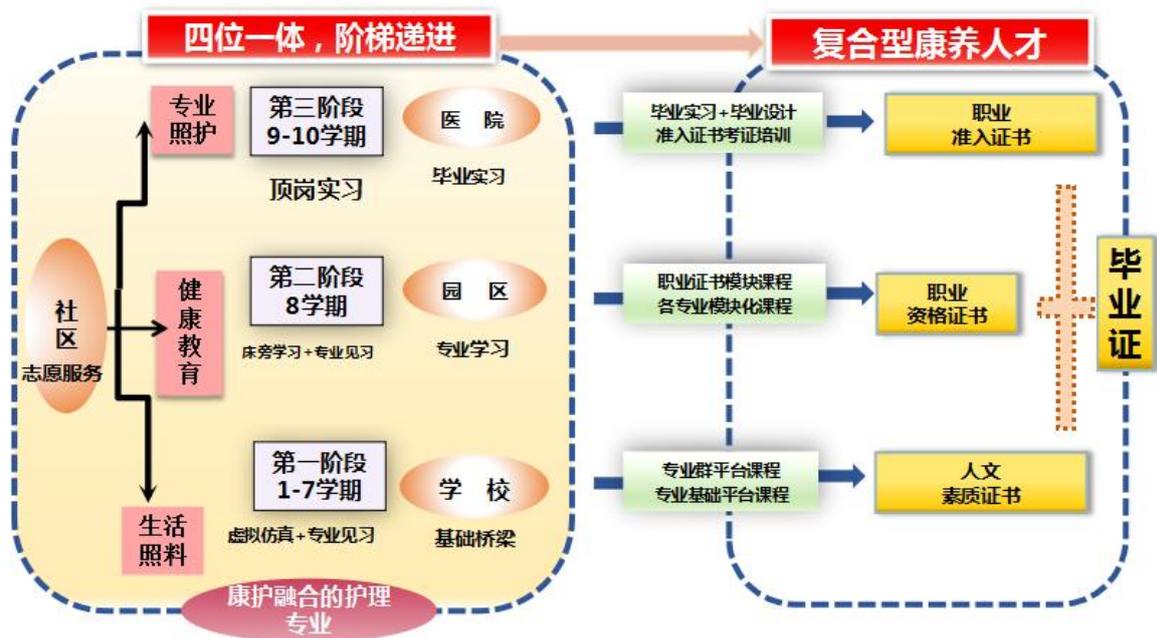


图 2. “四位一体，阶梯递进” 人才培养模式示意图

“四位一体、阶梯递进”的护理人才培养模式是学工一体模式的组合与递进。在国内知名护理教育专家、护理行业专家、专业教师共同制定的“工作过程导向”的主线引导下，在第一至第七学期，完成军训、公共技术平台课程和基本技能的学习。根据医院和社区工作对内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症科护士、社区护士、五大岗位的需要，确定岗位课程培养目标。根据岗位的需要，在第八、九学期重点进行五大岗位在医院（社区）进行对应岗位的实训实习。在岗位实训实习过程中，专业课教师和学生一起到实习基地进行实践锻炼，同时布置学习任务，指导学生知识和技能的学习。根据人才培养模式和课程体系，进行具体运行，见图 3。

1. 护理岗位调研与工作任务调研后对专业教学标准的论证

为了使新专业教学标准更科学更好地为全疆的各族人民群众医疗卫生事业服务，从南疆及全疆卫生护理服务需求，以及医院社区服务要求及国家护理行业执业资格准入制度等信息，为课程体系开发提供充分的依据。

通过调查，确定护理核心岗位为内科护士、外科护士、妇科护士、急危重症科护士、社区护士五大岗位。调研分析每个岗位的职业能力，从而确定护理专业的培养目标和人才规格。

2. 聘请护理专家，进行岗位任务与职业能力分析，重构课程结构

工作任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，我们聘请了地区护理各岗位专家及护理部主任对岗位职业能力进行了分析定位。按照每个岗位的护理工作按五大岗位列出五大岗位技能课和一个公共平台课。课程结构分析是在工作任务分析的基础上，根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。

3. “工作任务导向”课程体系的构建原则

（1）以工作岗位为主线——设置课程

课程设置必须与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

（2）以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。在课程设置中，突出课程核心互融，拓展互选，

学生在学习护理专业课的学习中融入康复治疗技术内容，使学生具备从事康复护理工作的基本知识和基本技能，并能对常见疾病进行康复护理，具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。课程内容以就业为导向，将职业基础知识、基本素质要求、技能要求融入课堂教学中，同时提高学生“1+X”证书的通过率。

（3）根据典型工作任务选择合适的载体——组织教学活动

分析不同课程所面对不同的任务，根据具体的工作任务选择不同的载体，通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

（4）以护士执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容，要开展相应执业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试。

（5）以学生职业能力发展方向——明确培养目标

护理专业学生从入学到毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过初学者→实习护士→辅助护士→责任护士→首席护士→专科护士→临床护理专家。专业教学标准要使学生能获得与医院社区发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。1+X证书制度下，校企合作作为学生的实训工作提供了更为完善的平台，有助于强化学生实习实训，帮助学生了解最新职业需求。当前，我国社会正处于大发展大变革的阶段，社会的不断发展成为常态，个体也要不断进步，而个体越发展越需要相关专业高层次的技能。主动学习、考取职业技能等级证书，拓展专业技能水平，是学生个体长期发展的需求。

（6）以“1+X”职业技能证书为契机——拓展专业技能

在当前社会大发展的时代，结构型就业矛盾凸显，为解决工作岗位与劳动者文化技术水平不相适应的问题，高职学生在专注职业技能学习和提高文化水平的同时，应敏锐察觉社会就业需求，使自身的受教育程度与技术水平同步发展。职业等级证书是求职者技术水平的综合表现，是求职者符合职业活动要求的证明。因此，1+X 证书制度是教育制度和就业制度深度融合的必然要求。

1+X 证书制度的实施为学生提供了更多的成长机会，有助于激发学生的主观能动性。在校期间，利用良好的学习环境和充足的课余时间，学习相关专业知识，增长专业技术水平，获取相关专业权威资格证书，顺利实现人生价值。

（三）典型工作任务分析

为明确护理岗位工作任务和职业能力，指导课程改革，我们聘请疆内外不同级别医院护理管理岗位及临床一线护理岗位的行业专家和课程专家研讨对护理岗位工作任务和职业能力进行了深入的、系统的分析，形成了护理岗位工作任务和职业能力分析表。见表 2。

表 2. 护理岗位工作任务分析表

就业单位	就业岗位	工作任务
医院	内科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情监测、药物治疗护理、健康宣教、出院护理等
	外科护理	入院护理、护理评估、基础护理、心理护理、病情观察、手术治疗护理、健康指导、出院护理等
	妇科护理	入院护理、基础护理、心理护理、病房管理、妇科常见疾病病情观察和手术治疗护理、出院护理等
	急危重症护理	急危重症护理评估、现场救护与转运监护、院内急诊救护、重症监测、治疗护理、基础护理、心理护理、健康教育和消毒隔离等
社区服务	社区护理	居民健康档案建立及管理、社区健康教育、特

机构		殊人群、慢性病管理、社区急性事件处理、社区传染病预防等
医养照护工作及其他	健康照护	“一老一小”健康管理与服务等，老年照护、母婴护理等

内科护理、外科护理、妇科护理、社区护理、急危重症护理，五大岗位所对应调研结果显示，目前护理典型工作任务分析与学习领域对应表见表 3。

表 3. 护理岗位典型工作任务分析与学习领域对应表

序号	典型工作任务	对应职业领域	对应学习领域
1	慢性支气管炎病人的护理	内科疾病护理	内科护理技术
2	慢性阻塞性肺气肿病人的护理		
3	慢性肺源性心脏病病人的护理		
4	肺炎病人的护理		
5	支气管哮喘病人的护理		
6	支气管扩张病人的护理		
7	肺结核病人的护理		
8	原发性支气管肺癌病人的护理		
9	呼吸衰竭病人的护理		
10	慢性心力衰竭病人的护理		
11	急性心力衰竭病人的护理		
12	冠心病心绞痛病人的护理		
13	冠心病心肌梗死病人的护理		
14	原发性高血压病人的护理		
15	心脏瓣膜病病人的护理		
16	心律失常病人的护理		
17	感染性心内膜炎病人的护理		
18	慢性胃炎病人的护理		
19	消化性溃疡病人的护理		
20	胃癌病人的护理		
21	肝硬化病人的护理		
22	原发性肝癌病人的护理		
23	肝性脑病病人的护理		
24	急性胰腺炎病人的护理		
25	上消化道大出血病人的护理		
26	慢性肾小球肾炎病人的护理		
27	肾病综合征病人的护理		

28	尿路感染病人的护理		
29	慢性肾衰竭病人的护理		
30	缺铁性贫血病人的护理		
31	再生障碍性贫血病人的护理		
32	特发性血小板减少性紫癜病人的护理		
33	白血病人病人的护理		
34	甲状腺功能亢进病人的护理		
35	糖尿病病人的护理		
36	系统性红斑狼疮病人的护理		
37	类风湿性关节炎病人的护理		
38	急性脑血管病病人的护理		
39	癫痫病人的护理		
40	吉兰-巴雷综合症病人的护理		
41	面神经炎病人的护理		
42	病毒、立克次体、细菌、钩端螺旋体、原虫、蠕虫等感染性疾病病人的护理		
43	体液失衡病人的护理		
44	休克病人的护理		
45	外科一般感染病人的护理	外科基础疾病护理	
46	破伤风病人的护理		
47	烧伤病人的护理		
48	肿瘤病人的护理		
49	麻醉病人护理技术		
50	手术室管理技术	手术室护理	
51	器械护士手术配合技术		
52	巡回护理手术配合技术		
53	肺癌病人的护理	胸外科护理	
54	先心病病人的护理		
55	甲状腺功能亢进病人的护理		
56	乳腺癌病人的护理		
57	胃癌病人的护理	普外科护理	
58	胆石症病人的护理		
59	肠梗阻病人的护理		
60	大肠癌病人的护理		
61	颅脑损伤病人的护理	神经外科护理	
62	泌尿系统结石病人的护理		
63	膀胱癌病人的护理	泌尿外科护理	
64	前列腺增生病人的护理		
65	胫腓骨骨折病人的护理		
66	人工髋关节置换病人的护理	骨外科护理	

外科护理技术

67	椎间盘突出症病人的护理		
68	女性外阴阴道炎症的护理	女性生殖系统炎症病人的护理	妇科护理技术
69	女性宫颈炎的护理		
70	女性盆腔炎的护理		
71	子宫肌瘤的护理		
72	子宫内膜癌的护理	女性生殖系统肿瘤病人的护理	
73	卵巢肿瘤的护理		
74	宫颈肿瘤的护理		
75	功能失调性子宫出血的护理		
76	痛经的护理	女性内分泌疾病病人的护理	
77	闭经的护理		
78	围绝经期综合症的护理		
79	妇科化疗病人的护理	妇科化疗病人的护理	
80	不孕症的护理	妇科其他疾病病人的护理	
81	子宫内膜异位症的护理		
82	子宫脱垂的护理		
83	人工终止妊娠妇女的护理	绝育术的护理	
84	绝育术的护理		
85	灾难性事故的救护	急救护理	急危重症护理技术
86	基本急救技能：基础复苏、高级生命支持、持续生命支持		
87	急救药物的作用观察		
88	气道通畅护理		
89	吸痰技术		
90	多功能监护仪技术		
91	中毒病人的护理		
92	洗胃病人的护理		
93	中暑病人的护理		
94	淹溺病人的急救护理		
95	急危重症患者的病情观察与营养支持	重症护理	
96	居民健康档案的建立、整理与动态管理	建立居民健康档案	社区护理技术
97	对个人、家庭、社区进行评估	健康宣教	
98	对个人、家庭、社区开展健康宣教活动		
99	制定家庭护理计划、实施家庭访视和居家护理工作	实施家庭访视和居家护理	
100	对社区儿童、青少年、妇女、老年人常见健康问题的保健指导	重点人群保健指导与护理	
101	对社区重症精神病人、残疾人的康复指导		

102	对社区常见慢性病的健康宣教、保健指导和规范管理	社区慢性病的预防与护理	
103	社区传染病的监测与报告及对各类传染病高危人群的管理与健康教育	社区传染病的预防与管理	
104	社区意外伤害事件的救护	社区意外伤害事件的救护	

结合行业专家和课程专家的严格的论证和国家政策的规定，将护理岗位能力核心能力分析如下（表4）。

表 4. 护理岗位核心能力分析

就业岗位	岗位职业核心能力	基础核心能力
内科护理岗位	病房环境介绍能力、主治医生、护士介绍能力；生命体征测量技术、精神大小便等问询能力；既往健康史、过敏史等问询能力；发病诱因评估能力、症状评估能力；护理查体技术、并发症评估能力；心理社会评估能力、疾病知识宣教能力；生活知识宣教能力、良好沟通能力；协助、指导患者到相关科室进行检查能力；说明检查目的及注意事项；执行医嘱能力、相应治疗技术；消毒隔离技术、预防院内感染能力；常见传染病的预防及护理能力；休息与体位护理能力、饮食护理能力；病室环境设置能力、随时观察评估病情能力；心理支持及疏导能力、有效地沟通能力；疾病知识的讲解能力、用药指导能力；基础护理技术、专科护理技术、疾病交接能力；疾病特殊护理能力、疾病相关知识；病情交接能力、同事沟通能力	铺备用床、铺暂空床、更换床单、患者管理、用物管理、药物管理、探视者管理、患者清洁护理、无菌技术操作、隔离技术操作、患者舒适护理、增加患者活动、睡眠护理、生命体征监测、饮食护理、给药护理、静脉输液、输血、排便护理、排尿护理、标本采集、吸氧、导管护理、造口护理等临床护理、尸体处理、护理文件记录、冷热应用护患沟通能力、入院交接、入院介绍、入院评估、执行医嘱、协助体检、入院记录、制定护理计划、基础评估、常见症状评估、身体评估、心理社会评估、辅助检查评估、护理病历书写
外科护理岗位	外科手术病人入院接诊；术前准备、心理护理、健康指导能力；术中器械和巡回护理配合能力；术后病情交接、病情监测、体位护理、执行医嘱、用药护理、伤口护理、造口护理、导管护理、并发症预防指导、饮食指导、康复功能锻炼指导和消毒隔离，预防院内感染能力；出院健康教育能力；非手术病人（生理、心理、社会）整体护理。	
妇科护理岗位	妇科炎症、内分泌、肿瘤及其他疾病病人护理、妇科手术病人护理、计划生育护理等	

急危重症护理岗位	院前急救能力；重症监护能力；常见急危重症的护理评估能力、急救护理能力、治疗护理能力、基础（体位、皮肤、饮食、大小便等）护理能力、伤口护理能力、气道护理能力；导管护理能力、康复功能锻炼指导能力；消毒隔离和预防院内感染能力。	
社区护理岗位	专业发展能力、社区护理实践能力，沟通协调能力，伦理法律实践能力、分析、评估和干预能力，应对多元文化的能力，领导和管理能力。	

（四）课程体系构建

1. 课程体系构建依据

学校同合作医院深度商讨，并请临床护理专家、护理教育专家多轮论证，结合护理专业的特色，在原有的人才培养模式的基础上，依托南疆三地州及北疆部分各级医院及社区卫生服务中心等其他区域医院的工作性质和人才需求情况，创新和推进“四位一体、阶梯递进”的护理人才培养模式。以护理专业公共技术平台为基础，以护理职业岗位（群）实际要求的专业素质为核心，根据学生个人兴趣和特长，对职业发展进行方向拓展，构建护理专业课程体系。

2. 课程体系

课程体系包括公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修、公共限选课程具体如下。

六、课程设置

（一）公共基础课

表 5. 公共必修课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力要求
1. 军事技能（军训） 2. 军事理论 3. 信息技术 4. 体育与健康 5. 体育	1、培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义	课程考核合格。 学生思想素质优良。 具备英语基本应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。

6. 中国特色社会主义 7. 心理健康与职业生涯 8. 哲学与人生 9. 职业道德与法治 10. 简明新疆地方史读本 11. 简明新疆地方史教程 12. 马克思主义基本原理 13. 思想道德与法治 14. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 15. 语文 16. 英语 17. 数学 18. 艺术 19. 大学语文 20. 普通话水平技能测试 21. 历史 22. 物理 23. 化学 24. 形势与政策 25. 安全教育 26. 中华优秀传统文化 27. 劳动教育 28. 中国近现代史纲要 29. 创新创业教育 30. 柯柯牙精神与新时代职院学生 31. 应急救护培训	核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 崇尚劳动, 具有强烈的社会责任感和参与意识。 2、培养学生健康的审美情趣和人文素养, 使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格, 具有运动或艺术爱好, 具备良好的安全意识、应急救护处置能力、信息素养、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	取得计算机应用能力考试合格证书。
--	--	------------------

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 6. 专业基础课程设置表

课程名称: 护理学概论 总学时: 24 学时 理论学时: 16 学时 实践学时: 8 学时	
学习目标	1. 能正确叙述护理学的基本概念; 2. 能正确认识护士的角色; 3. 具备理解系统理论、需要理论、压力与适应理论、奥瑞姆与自理模式、罗伊与适应模式的主要内容, 并能简单分析临床案例; 4. 能熟练描述护理程序的五个过程, 理解每一过程的具体内容, 并能对给出的情景进行初步的评估、诊断、计划、实施及评价;

	<ul style="list-style-type: none"> 5. 能正确叙述健康教育的原则，并能运用到以后的专科护理学习中； 6. 能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题，具有正确进行临床伦理决策的能力； 7. 能对护理伦理行为进行正确评价和选择，能自觉进行护理伦理修养，接受护理伦理教育、监督和考核； 8. 具有法律思维和法律意识，具有能辩证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力； 9. 能熟练描述护理伦理学的基本原则、基本规范和基本范畴； 10. 能够识别以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并对其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识； 11. 能正确意识到职业安全与防护的重要性和必要性； 12. 具有病区管理的能力；
学习内容	<ul style="list-style-type: none"> 1. 护理学的基本概念； 2. 护士的素质及行为规范； 3. 护士与患者； 4. 护理学理论与模式； 5. 护理程序； 6. 健康教育； 7. 护理伦理； 8. 护理与法律； 9. 护理安全与职业防护； 10. 病区护理管理。
课程名称： 护理礼仪 总学时： 24 学时 理论学时： 12 学时 实践学时： 12 学时	
学习目标	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能够复述护理礼仪的原则、特征及礼仪的作用； 2. 能够复述仪容、服饰礼仪的基本要求； 3. 明确护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求； 4. 明确护理职业形象的规范要求； 5. 能够复述护理工作中的沟通技巧； 6. 能够复述护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪； 7. 应用护理礼仪理论和实践，具有规范、熟练的基本行为，能融洽地进行护患沟通，能恰当地进行职业形象设计； 8. 提升学生礼仪兴趣，培养良好的职业素质和行为习惯，让学生养成具有良好礼仪修养的护士。
学习内容	<ul style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概述、原则、作业、护士礼仪与职业形象的培养； 2. 仪容礼仪、服饰礼仪； 3. 基本行为礼仪、工作中的行为礼仪； 4. 言谈的基本礼仪、护理工作中的言谈礼仪； 5. 护士交往礼仪； 6. 护士日常工作礼仪； 7. 涉外交往礼仪、基本原则、世界主要国家的礼仪习俗、节日礼仪习俗

	等。
课程名称:	正常人体结构 总学时: 84 学时
理论学时:	44 学时 实践学时: 40 学时
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能触摸和识别体表标志; 2. 能够辨认主要器官、形态结构、位置和体表投影; 3. 能用人体结构进行健康评估; 4. 能用人体结构准确实施各种基础护理操作; 5. 能用人体结构准确实施各种临床专科护理操作; 6. 能在显微镜下识别基本组织。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体宏观结构; 2. 健康评估技术应用结构; 3. 基础护理技术应用结构; 4. 临床专科护理技术应用结构; 5. 人体微观结构; 6. 人体胚胎发育。
课程名称:	正常人体功能 总学时: 54 学时
理论学时:	34 学时 实践学时: 20 学时
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能复述正常人体功能的基本概念和与护理专业的关系; 2. 明确细胞的基本功能, 人体主要组织和脏器的功能活动规律; 3. 明确蛋白质、酶的结构、三大物质代谢的生理意义和遗传信息的储存与表达; 4. 能简单说出生物大分子的化学结构和学科现状; 5. 能简单说出机能学实验和生化实验的常用设备和使用方法。 6. 能复述康护技术对维持正常人体功能的重要性。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机能学实验 (ABO 血型鉴定); 2. 血液凝固及其影响因素; 3. 人体动脉血压的测量及运动对血压的影响、心音听取; 4. 动物实验基本操作技术; 5. 呼吸运动的调节、胸膜腔负压及其周期性变化的观察; 6. 家兔尿量的调节。
课程名称:	护用药理学 总学时: 54 学时
理论学时:	44 学时 实践学时: 10 学时
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确叙述《护理药理》的基本理论和基本概念; 2. 能熟练描述各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理知识; 了解临床常用新药的有关知识; 3. 能掌握合理安全用药的相关知识; 4. 具有正确执行处方、医嘱的能力, 能完成常用的给药方法及护理任务, 具有正确配伍及准确换算药物剂量的能力; 5. 具有观察、分析常用药物疗效和不良反应, 具有一定的药物不良反应监测及报告能力; 并做出相应的护理措施的能力; 6. 具有对临床常用药物进行药物知识咨询、用药指导和健康教育的能

	力; 7. 具有识别常用药品制剂的外观质量、查阅药物相瓦作用、检查配伍禁忌的能力。
学习内容	1. 外周神经系统药物及用药护理; 2. 中枢神经系统药物及用药护理; 3. 内脏系统药物及用药护理; 4. 循环系统药物及用药护理; 5. 内分泌系统药物及用药护理; 6. 感染性疾病药物及用药护理。
课程名称: 病理学与病理生理学 总学时: 72 学时 理论学时: 52 学时 实践学时: 20 学时	
学习目标	1. 能复述人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理; 2. 能分清炎症局部基本形态学改变及类型; 3. 会对良性肿瘤与恶性肿瘤进行区别, 能对常见肿瘤进行分度; 4. 能比较水、电解质代谢的异常变化; 5. 会进行心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统常见疾病的病理分析; 6. 能够分析识别各种常见的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病的病理图片。
学习内容	1. 人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理; 2. 人体血液循环的异常变化的鉴别; 3. 炎症的基本类型, 急、慢性炎症的区别; 4. 肿瘤的病因和发病机制, 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别, 常见肿瘤的分度; 5. 水、电解质代谢的异常变化; 6. 识别动脉粥样硬化、心肌炎、原发性高血压、风湿病、心力衰竭等心血管系统疾病的病理改变; 7. 识别慢性阻塞性肺疾病、肺炎、呼吸系统常见肿瘤、呼吸衰竭等呼吸系统疾病的病理改变; 8. 识别胃肠疾病、肝脏疾病、胰腺疾病、消化系统常见肿瘤、肝性脑病等消化系统疾病的病理改变; 9. 识别肾小球肾炎、肾盂肾炎、泌尿系统常见肿瘤、肾衰竭等泌尿系统疾病的病理改变; 10. 识别生殖系统和乳腺疾病的病理改变; 11. 识别甲状腺疾病、糖尿病内分泌系统疾病的病理改变。
课程名称: 健康评估 总学时: 72 学时 理论学时: 40 学时 实践学时: 32 学时	
学习目标	1. 学会运用沟通交流的方法及技巧采集健康史; 2. 结合所学知识, 识别临床常见的症状和体征; 3. 能独立、系统地对被评估者进行一般状态、头面颈部、胸腹部、脊柱与四肢、神经反射等的评估;

	<p>4. 能使用心电图机，并能识别心电图各波形；</p> <p>5. 能看懂各种检查报告单，运用所学知识，正确采集各种标本，并使评估对象了解各种检查前后的注意事项；</p> <p>6. 学会护理病历的方法，能初步写出完整病历。</p>
学习内容	<p>1. 基础评估；</p> <p>2. 常见症状评估；</p> <p>3. 身体评估；</p> <p>4. 辅助检查评估；</p>
<p>课程名称：病原微生物与免疫 总学时： 36 学时</p> <p>理论学时：24 学时 实践学时：12 学时</p>	
学习目标	<p>1. 能够复述微生物、微生物学的基本概念。熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围；</p> <p>2. 能描述细菌的大小、形态、基本结构与功能。了解细菌的理化性状、营养类型、营养物质、能量代谢。熟悉细菌生长的物理条件。繁殖方式及速度；</p> <p>3. 能复述正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；病原微生物的致病物质及其作用现制、宿主与病原微生物之间的相互作用的抗感染免疫机制；</p> <p>4. 明确病原菌、支原体、立克次体、衣原体和螺旋体等所致疾病；掌握常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则；</p> <p>5. 会识别真菌的形态与结构、培养特性、繁殖方式、抵抗力、致病性、免疫性以及微生物学检查和防治原则；</p> <p>6. 能复述病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。熟悉病毒的形态、大小、测量方法、分类原则。</p>
学习内容	<p>1. 微生物、微生物学的基本概念；</p> <p>2. 正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；</p> <p>3. 常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则；</p> <p>4. 病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。</p>
<p>课程名称：基础护理实训 总学时：144 学时 理实一体</p>	
学习目标	<p>1. 会生活支持护理的目的及护理中的注意事项；</p> <p>2. 会生命体征的观察要点及危重病人抢救的准备和操作要领；</p> <p>3. 能复述医院感染的预防与控制方法；</p> <p>4. 能复述治疗操作技能的目的、使用证及治疗操作中的注意事项；</p> <p>5. 能复述各种置管病人的护理目的及注意事项；</p> <p>6. 具有规范完成各项综合护理操作的技能；</p> <p>7. 具有在操作中体现人文关怀和应变的能力；</p> <p>8. 具有团队合作的能力；</p> <p>9. 具有全面细致观察病情的能力。</p>
学习内容	<p>1. 生活支持护理技能；</p>

	2. 生命体征的观察与维护技能; 3. 医院感染的预防与控制技能; 4. 治疗护理技能; 5. 各种置管病人护理技能。
--	--

2. 专业核心课程

表 7. 专业核心课程设置表

课程名称: 基础护理技术	总学时: 216 学时	理实一体
学习目标	1. 能正确为患者提供安全与舒适的住院环境, 保持患者的清洁卫生, 帮助患者进行适当的活动和休息, 用药护理, 胃肠道护理, 泌尿道护理, 生命体征的观察及护理, 各种注射术及过敏试验, 输液与输血的观察及护理, 预防医院感染, 临终关怀, 病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识; 2. 能复述常用护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法; 3. 能说出护理基础操作的原则, 使护生能用常用护理技术帮助护理对象满足生理、心理和护理需求; 4. 能具备整体护理观念, 提高沟通交流技巧, 为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。 5. 能针对不同的患者实施基础护理, 规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、隔离技术、各种注射技术及过敏试验、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿等基础护理技术操作, 并对操作结果作出正确评价。	
学习内容	1. 护理与护理专业认知、医院与医院环境、医院感染的预防与控制; 2. 患者入院的初步护理、卧位与安全护理、舒适与休息; 3. 生命体征的评估与护理、清洁护理、营养护理、排泄护理、生命体征的观察与护理、用药护理; 4. 静脉输液与输血法、冷热疗法的应用; 常用标本采集; 病情观察与抢救技术; 5. 离院护理、临终护理、医疗护理文件管理与记录。	
课程名称: 内科护理学	总学时: 126 学时	理实一体
学习目标	1. 能完成内科常见病、多发病的症状及护理查体、辅助检查意义、防治原则、护理措施和健康教育有关理论; 2. 能说出内科常见病、多发病的概念、病因及发病机制、治疗及护理新进展; 3. 具有良好的沟通协调能力, 能对不同的病人做好入院介绍及宣教; 4. 能够正确对内科常见病、多发病进行全面的护理评估; 5. 能根据评估做出正确、有效的护理措施, 并进行相应护理技术及健康教育; 6. 对患者进行病情监测, 能识别常见内科疾病的病情变化并做出判断; 7. 能够正确进行内科常见护理技术操作及多项操作的护理配合;	

	8. 能够正确进行内科常见危重急病的监护及配合抢救能力； 9. 具备对不同班次进行疾病情况变化的交接能力； 10. 能为常见内科疾病患者提供健康指导； 11. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力。 12. 具有对传染病患者从入院、住院到出院全程的护理能力，特别是对患者病情变化的观察能力和制定、实施与之相适应护理措施的能力； 13. 具有对突发传染病应急护理的能力； 14. 具有对常见传染病病人常见症状和体征的护理评估的能力，具有对传染病患者正确实施护理措施和健康指导的能力。
学习内容	1. 慢性支气管炎病人的护理，慢性阻塞性肺气肿病人的护理，慢性肺源性心脏病病人的护理，肺炎病人的护理，支气管哮喘病人的护理，支气管扩张病人的护理，肺结核病人的护理，原发性支气管肺癌病人的护理，呼吸衰竭病人的护理； 2. 慢性心力衰竭病人的护理，急性心力衰竭病人的护理，冠心病心绞痛病人的护理，冠心病心肌梗死病人的护理，原发性高血压病人的护理，脏瓣膜病病人的护理，心律失常病人的护理，感染性心内膜炎病人的护理； 3. 慢性胃炎病人的护理，消化性溃疡病人的护理，胃癌病人的护理，肝硬化病人的护理，原发性肝癌病人的护理，肝性脑病病人的护理，急性胰腺炎病人的护理，上消化道大出血病人的护理； 4. 慢性肾小球肾炎病人的护理，肾病综合征病人的护理，尿路感染病人的护理，慢性肾衰竭病人的护理； 5. 再生障碍性贫血病人的护理，特发性血小板减少性紫癜病人的护理，白血病病人的护理； 6. 甲状腺功能亢进病人的护理，糖尿病病人的护理； 7. 系统性红斑狼疮病人的护理，类风湿性关节炎病人的护理； 8. 急性脑血管病病人的护理，癫痫病人的护理，兰-巴雷综合症病人的护理，面神经炎病人的护理。
课程名称：外科护理学 总学时：112 学时 理实一体	
学习目标	1. 能说出手术室护理工作的流程，术前术后病人的常规护理措施。 2. 能根据外科护理的专科特点说出外科护理的工作流程。 3. 能根据所学知识运用于病情观察、健康宣教、护患沟通、配合医生抢救及给予护理措施的能力。 4. 基本能够概括说出外科护理的基本概念与发病机制 5. 能根据不同疾病说出其观察及护理要点 6. 能够说出外科各种不同引流管的护理要点。 7. 通过本课程学习，加深对护理专业的认识，培养刻苦学习、团结协作、无私奉献的医者精神。
学习内容	1. 外科护理基础理论：体液与酸碱平衡失调病人的护理、休克病人的护理、外科感染病人的护理、损伤（烧伤）病人的护理、肿瘤病人的护理； 2. 手术室护理技术：麻醉病人的护理、手术室管理技术、器械护理技术、巡回护理技术；

	<p>3. 神经外科疾病病人护理技术：颅脑损伤病人的护理；</p> <p>4. 心胸外科疾病病人的护理技术：肺癌病人的护理、先心病病人的护理；</p> <p>5. 普外科疾病病人的护理技术：甲状腺功能亢进病人的护理、乳癌病人的护理、胃癌病人的护理、胆总管结石病人的护理、肠梗阻病人的护理、直肠癌病人的护理；</p> <p>6. 泌尿系统疾病病人的护理技术：泌尿系统结石病人的护理、膀胱癌病人的护理、前列腺增生症病人的护理；</p> <p>7. 骨外科疾病病人的护理技术：骨折概述与胫腓骨骨折病人的护理、髋关节置换病人的护理、椎间盘突出症病人的护理。</p>
<p>课程名称： 妇产科护理学 总学时： 48 学时 理实一体</p>	
学习目标	<p>1. 具备妇科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力；</p> <p>2. 能够运用所学知识对妇科病人、孕产妇及新生儿进行整体护理；</p> <p>3. 能够运用人际沟通技巧对妇科病人、孕产妇进行心理护理、健康教育，访视和计划生育指导、康复指导；</p> <p>4. 在临床护理活动中对妇科手术病人及剖宫产术前、术中及术后整体护理、康复护理；</p> <p>5. 能够配合医生进行妇科病人及孕产妇常用手术操作及护理配合；</p> <p>6. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风；</p> <p>7. 具有良好的心理素质和职业道德素质；</p> <p>8. 具有博大爱心和高度责任心；</p> <p>9. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。</p>
学习内容	<p>1. 女性生殖系统解剖及生理、妊娠期妇女的护理、正常分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、异常胎儿及新生儿的护理、产科手术妇女的护理；</p> <p>2. 妇科病人护理计划的制定、女性生殖系统炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的康复护理、妇科手术及化疗病人的康复护理、妇科内分泌疾病病人的康复护理、妇科其他疾病病人的护理、妇科常用局部护理技术、康复护理技术指导；</p> <p>3. 计划生育、妇女保健；</p> <p>4. 能概述出“1+X”母婴护理证书中的孕产妇护理，包括生活照料、专业护理、体能训练；</p> <p>5. 在临产护理中能指导孕妇识别临产征兆，区分临产与假临产、指导孕妇及其家属做好待产准备；</p> <p>6. 在产妇护理中能配合医务人员做好产妇的家庭监护，预防产后并发症、识别产后异常表现，并及时就医；</p> <p>7. 在产妇护理中能对产妇进行母乳喂养技术、产后康复技术、月子餐制作、智能家居等操作。</p>
<p>课程名称： 急危重症护理学 总学时： 32 学时 理实一体</p>	
学习目标	<p>1. 能基本能概括说出急危重症护理学的基本概念与理论。</p> <p>2. 能基本能概括说出医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。</p> <p>3. 能正确阐述并使用院外、急诊科、ICU 常用急救技术的技术流程。</p>

10. 感染性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施；
11. 内分泌及遗传性疾病患儿的病因、护理诊断、护理措施。

3. 专业选修课

表 8. 专业选修课程设置表

课程名称：老年照护/失智老年人护理/母婴护理/幼儿照护	
总学时：32 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够掌握老年照护/失智老年人护理/母婴护理/幼儿照护的相关概念； 2. 能系统收集老年人/失智老人/母婴/幼儿全面的照护技巧； 3. 能系统阐述老年人/失智老人/母婴/幼儿的心理特点和护理要点； 4. 能积极采取护理措施维护并促进老年人/失智老人/母婴/幼儿的心理健康； 5. 能了解并去除妨碍老年人/失智老人/母婴/幼儿生活行为的因素、营造可补偿机体缺损功能的老年人/失智老人/母婴/幼儿生活环境； 6. 能掌握老年人/失智老人/母婴/幼儿健康照护的方法。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年护理及其相关概念； 2. 老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法； 3. 老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施； 4. 老年人的常见心理问题及影响因素。
课程名称：社区护理 总学时：24 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备从事职业活动所需要的工作方法及技能； 2. 能正确使用护理程序进行社区护理评估、家庭护理评估； 3. 能独立建立完整的居民健康档案； 4. 能针对某一特定个体或群体开展有效的社区护理健康教育； 5. 能对社区常见慢性病开展三级预防，对慢性病患者开展居家护理服务； 6. 能对社区残疾人进行康复训练指导； 7. 能对社区重点人群进行健康宣教和保健指导； 8. 能进行社区感染监控并采取预防措施； 9. 能进行社区常见突发事件的处理； 10. 具备从事职业活动所需要的行为规范及价值观念。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识社区卫生服务与社区护理； 2. 流行病学研究方法及其基本步骤； 3. 建立社区健康档案； 4. 评估社区护理问题；开展社区健康教育； 5. 评估社区家庭护理问题； 6. 社区重点人群保健与护理； 7. 社区常见慢性病预防与护理； 8. 社区传染病预防与护理； 9. 社区突发公共卫生事件的危机应对。 10. 社区常见病、伤、残人员的康复护理评估、康复训练方法。

课程名称: 医学伦理学 总学时: 26 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能复述知情同意权的实施准则, 不伤害原则的临床应用; 2. 能对权利相关问题的伦理分析; 3. 能复述人类体外受精、人工授精、克隆人过程中应该遵循的伦理原则; 4. 能对安乐死的伦理分析, 临终关怀的护理道德; 5. 能复述进行移植器官分配的基本原则; 6. 能复述护士专业素质的构成; 7. 能建立正确的伦理思维模式; 8. 能运用伦理学的基本理论和原则来指导护理实践问题。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医学伦理学的历史发展; 2. 医学伦理学的理论基础; 3. 医学道德的规范体系; 4. 医务人员人际关系的医学道德; 5. 卫生事业管理的医学道德; 6. 医学道德的生殖技术的伦理; 7. 人类辅助生殖技术的伦理; 8. 人类器官移植的伦理; 9. 临终关怀的伦理; 10. 人体死亡的伦理。
课程名称: 护士人文修养 总学时: 26 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升护士的审美修养和塑造白衣天使的专业形象; 2. 能将美学的基本知识和美学在护理领域中的应用; 3. 能在工作实践和生活中熟练运用形体美, 仪容仪表美、仪态美 4. 能灵活运用社交礼仪和护士职业礼仪, 展示个人的良好形象; 5. 能运用语言沟通技巧及特殊医疗情境下沟通技巧; 6. 能在护理实践中体现职业道德美, 培养职业认同感。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文、人文修养、人文关怀的概念和内涵 2. 掌握社交礼仪和护理职业礼仪的内容、特征和规范; 3. 人际沟通的相关概念、构成要素、影响因素以及发生在人际交往中的语言沟通与非语言沟通; 4. 护士语言修养的意义及方法; 5. 护理专业和护理人员的特性, 以人为本的护理服务文化, 护士职业道德的特性和内容; 6. 护士职业道德规范的内容和重要性, 树立以人为本的护理理念。
课程名称: 传染病护理 总学时: 32 学时 理实一体	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能复述传染病的基本概念, 知道传染病的基本特征及流行的基本条件。 2. 能辨别常见传染病的临床特征和预防措施。 3. 能复述传染病护理的基本内容和工作方法, 学会消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。 4. 能描述常见传染病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、

	<p>社会心理观察分析与处理、病情观察与护理。</p> <p>5. 初步具备医院感染相关的理论知识和职业暴露后的处理措施，做好自我防护；</p> <p>6. 初步具备传染病防护技术，能根据病种采取相应的技术防护，能做好病房的消毒与隔离，特别是终末消毒处理；</p>
学习内容	<p>1. 传染病基本知识, 传染病基本特征, 传染病流行过程, 传染病的预防。</p> <p>2. 乙肝、艾滋病、急性菌痢、肺结核、流行性出血热、水痘和带状疱疹、麻疹、流行性乙型脑炎、霍乱、伤寒、鼠疫、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、血吸虫病疾病的流行病学、身心状况、辅助检查、治疗原则、社会心理观察分析与处理、病情观察与护理、防控与健康指导。</p>
<p>课程名称: 护理综合 总学时: 224 学时 理实一体</p>	
学习目标	<p>1. 能照护患者，满足患者基本需求：执行患者日常护理活动以及护理特有的操作如日常生活照护、测量生命体征、移动患者、保持患者体位；执行护理特定操作如伤口护理、置入导尿管、进行静脉输液等，康复护理等。</p> <p>2. 能独立完成与协助治疗相关的任务：进行安全的用药、协助治疗的活动包括：检查配伍禁忌、按正确程序给药、按照不同方法/途径给药、观察药物效果/不良反应等。</p> <p>3. 能运用知识与技能与患者进行沟通，满足患者心理需求包括：评估患者/家庭支持系统、应对和维护等以及在一个医疗团队中进行有效的沟通交流、心理康复相关内容。</p> <p>4. 能执行对患者的评估/评价如评估生理状况、采集各类标本、评价实验室检查结果、观察治疗效果、进行重复评估的程序等。</p> <p>5. 能保证患者安全：向患者提供安全而有效的治疗和康复环境如保护患者不受各种伤害的威胁、提供安全的护理环境、评估患者护理工具的安全有效性等，康复护理重要性。</p> <p>6. 能进行有效的康复护理指导：向患者和家庭提供教育支持评估知识水平、解释目前患者情况、提供健康知识和护理信息等。</p> <p>7. 能执行与护理工作中伦理法律方面有关的活动如：保护患者隐私、按规定报告特定事件等。</p>
学习内容	<p>1. 护理工作需要的医学基础知识：现代医学的基础知识，包括：人体生命过程；解剖、生理、病理与病理生理、药理、心理、免疫、医学微生物和寄生虫、营养、预防医学等知识。</p> <p>2. 护理专业知识和技能：护理工作中所需要的临床知识和技能，是考试的主要部分。包括：基础护理技能，疾病的临床表现、治疗原则，健康评估，护理程序及护理专业技术，健康教育以及适量的中医护理基础知识和康复技能。</p> <p>3. 护理相关的社会人文知识，包括：法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通知识、心理康复等。</p>

七、教学环节及教学进程

表 8. 各教学环节周数分配表

项 目	周 学 期										合 计
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
理论教学	16	16	18	18	18	18	16			14	134
课程综合实践	(16)	(16)	(18)	(18)	(18)	(18)	(16)			(14)	(134)
毕业综合实践(含顶岗实习)								22	10		32
军训、入学教育	2										2
毕业教育										2	2
复习考试	1	1	1	1	1	1	2		2	2	12
机动	1	1	1	1	1	1	1			1	8
社会实践	1	1	1	1	1	1	1		1		8
教学周数合计	21	19	21	21	21	21	20	22	13	19	198
假期	5	7	5	5	5	5	6	4	13	7	62
总周数	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	260

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 9. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习(一)	4	22(660)	内科护理、外科护理、妇科护理等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核
2	毕业实习(二)	5	10(300)	急危重症护理、儿科护理、社区护理等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核

表 10. 专业教学进程表

《护理》专业教学进程表（2022 级 3+2 高职）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期周学时分配									
							总计	理论 教学	实践教学	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
										18	18	18	18	16	16	16	16	18	16
公共基础课程	1	0501040012	军事技能（军训）		1	2	112	0	112	112									
	2	0902010001	军事理论		1	2	36	36	0	36									
	3	2102020005 2102020006	信息技术	1-2		6	100	48	52	64	36								
	4	2302020009 2301020002 2301020003 2301020004	体育与健康	1-2	3-4	8	140	20	120	32	36	36	36						
	5	2301020007 2301020008 2301020009	体育		5-7	4	102	8	94					36	34	32			
	6	2602020037	中国特色社会主义	1		2	36	32	4	36									
	7	0502020011	心理健康与职业生涯		2	2	36	18	18		36								
	8	2602020018	哲学与人生	3		2	36	32	4			36							
	9	2602020019	职业道德与法治	4		2	36	32	4				36						
	10	2602020027 2602020028 2602020029 2602020030 2602020031 2602020032	简明新疆地方史读本		1-6	2	24	22	2	4	4	4	4	4	4				

11	2602020038	思想道德与法治	7		3	48	44	4							48			
12	2602020036	马克思主义基本原理		6	2	36	32	4						36				
13	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	7		2.0	32	26	6							32			
14	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	7		3.0	48	48	0							48			
15	1802020027 1802020028 1802020029	语文	1-2	3	11	198	100	98	72	72	54							
16	1801020003 1801020004	英语	3-4		8	144	72	72			72	72						
17	1802020011 1802020012	数学	3-4		8	144	72	72			72	72						
18	2402020001	艺术		4	2	36	18	18					36					
19	1802020020 1802020002	大学语文	7		6	48	40	8							48			
20	091167	普通话水平技能测试 (可根据专业课程安排 调整学期)		7	2	32	16	16							32			
21	2601020007 2601020008	历史		3-4	4	72	36	36			36	36						
22	1802020013	物理		3	3	48	38	10			48							
23	1802020014	化学		4	3	48	38	10				48						

	24	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017 2602010010 2602010011 2602010012	形势与政策		1-8	4	64	64	0	8	8	8	8	8	8	8	8				
		25	0501040002 0501040003 0501040004 0501040005 0501040006 0501040007	安全教育		1-6	2	36	26	10	6	6	6	6	6	6	6				
			26	0502020002	大学生心理健康教育		10	2	32	20	12										32
			小计						97	1724	938	786	370	198	372	354	54	88	248	8	0
限定选修课	1		2806020001	中华传统文化		4	2	36	18	18				36							
	2	0909040008 0909040009 0909040010 0909040011 0909040012	职业素养		1-5	1	20	0	20	4	4	4	4	4							
		3	1106020007	职业发展与就业指导		7	2.0	32	16	16							32				

	4	0509040002 0509040003 0509040004 0509040005 0906040005 0902020001 0902020002 0902020003	劳动教育		1-8	2	256	16	240	32	32	32	32	32	32	32	32				
		5	1102020002 1102020003	创新创业教育		5-6	3	48	24	24					24	24					
			6	2606020005	中国近现代史纲要		7	1	16	16	0							16			
	小计						11	408	90	318	36	36	36	72	60	56	80	32	0	0	
	专业技能课程	专业基础课	1	正常人体结构	1		5.0	84	44	40	84										
			2	正常人体功能	2		3.5	54	34	20		54									
3			病理学与病理生理学	2		4.5	72	52	20		72										
4			护用药理学	3		3.0	54	44	10			54									
5			护理学概论	1		3.5	56	40	16	56											
6			病原微生物与免疫		2	2.0	36	24	12		36										
7			健康评估	4		4.5	72	40	32				72								
8			基础护理实训		6	9.0	144	0	144						72	72					
小计						35	572	278	294	140	162	54	72	72	72	0	0	0	0		
专业核心课		1	基础护理技术	7		4.5	72	26	46							72					
		2	内科护理技术（中职）	5		8.0	126	80	46					126							
		3	外科护理技术（中职）	6		7.0	112	72	40						112						
		4	内科护理学	7		5.0	80	64	16							80					
		5	外科护理学	7		4.5	72	60	12							72					
	6	急危重症护理学	7		2.0	32	20	12							32						

选修课程		7		妇产科护理	7		3.0	48	36	12						48					
		8		儿科护理学	7		2.0	32	22	10						32					
		9		毕业（安全）教育/顶岗实习		8-9	32.0	960	0	960							660	300			
		小计						68	1534	380	1154	0	0	0	0	126	112	336	660	300	0
		专业选修课程	1		医学伦理学		5	1.5	36	36	0				36						
			2		护士人文修养		5	1.5	36	24	12				36						
			3		社区护理学		7	1.5	24	20	4									24	
			4		传染病护理		7	2.0	32	24	8						32				
			5		老年照护/失智老年人护理/母婴护理/幼儿照护		10	2.0	32	28	4									32	
			6		护理综合		10	14.0	224	224	0									224	
		公共任选课程	1	0909020001	柯柯牙精神与新时代 职院学生		1	2.0	32	16	16							32			
			2	0909020002	生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32						32		
			3	0901020001	推进生态文明 建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32					32		
			4	0901020002	校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32				32		
			5	0506020001	应急救护培训		1	2.0	32	16	16	32									
		小计						22.5	384	356	28	0	0	0	0	72	0	32	0	0	280
		合计						233.5	4622	2042	2580	546	396	462	498	384	328	696	700	300	312
		平均周学时										30	22	26	28	24	21	44	30	30	22

备注：1、每学期教学周为 18 周，考试 1 周，将每学期课程实践教学融入教学周中。

2、学期周学时分配一栏中：上面数据为课程周学时，下面数据为课程教学周数。

3、限定选修课中《劳动教育》可以分实践教育和专题教育两部分，实践教育以实习实训课、校内劳动为主要载体开展，专题教育以劳动精神、劳模精神、工匠精神为主题组织专题活动等形式开展，不少于 16 学时。《职业素养》着力培养学生的专业精神，职业精神和工匠精神，培养敬业奉献、诚实守信、精益求精、开拓创新等精神品格，各专业可根据特色开设。《体育与健康》的必修内容和限定性选修内容须在校期间持续开设。《物理》是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业的必修课程。《化学》是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业的必修课程。

4、社会实践在假期社会实践活动中统一安排。

5、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，7-8 学期持续开设(可根据专业课程安排调整学期)，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业设置满足教学需要的素质较高、结构合理、专兼结合的专业教学团队要求。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业骨干教师、专业专职教师、来自医疗卫生机构护理岗位一线工作的专业兼职教师等。

1. “双师结构”教学团队

本专业师资配置（包括生师比、专兼比和专任教师学历、职称要求）合理。双师素质教师应占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构应当有合理的比例。

①专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）不低于 16:1。
②有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专业教师之比一般不低于 1:1）。承担相应的专业教学及实训指导。

2. 专业带头人

- ①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。
- ②具有本专业高校教师高级职称。
- ③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究。
- ④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。
- ⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

3. 骨干教师

- ①爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②原则上要具有护理或临床医学专业教育背景的本科及以上学历。

③应取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间，每3年应有至少3个月在护理岗位实践工作的经历。

⑤具有良好的教学能力，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

4. 专业实践教学（实训、实习）指导教师

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②一般应具备大专或以上学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

③实习带教老师应有5年以上护理临床实践工作经验，较熟练掌握基础护理技能操作和专科护理技能，能独立系统地承担专业实习指导教学任务；专业实训指导教师应有2年以上护理临床顶岗实践锻炼经验，较熟练掌握基础护理技能操作和所授课程专科护理技能，能独立系统地承担专业实训指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任专业课程的实训与实习指导等实践教学。

①爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具备大专以上学历，具有所承担课程的相关执业资格，在相关工作岗位有3年以上实践工作经验，或具备中级及以上专业职称，熟练掌握相关护理技术及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

（二）校企合作

按照教学计划、课程标准的要求，建立与本专业实训和实习需要，以及与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地。校外实训基地分为毕业实习基地和教学见习基地两类。

1. 校外实训基地的基本要求

（1）应为设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

（2）开设有基础护理技术，内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇产科、急危重症、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

（1）可针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

（2）开展与见习项目相关的护理技术项目。

（3）临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

（1）校内外实训基地均应制定系列实践教学管理规章制度，以保障实践教学的质量。校外实训基地应由学校与医院共同建设、共同管理。

(2) 校内外实训基地应配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

(三) 实训(实验)条件

1. 校外实训基地的基本要求

① 设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

② 开设有基础护理技术，内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇科、急危重症、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

① 针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

② 开展与见习项目相关的护理技术项目。

③ 临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

① 校外实训基地由学校与医院共同建设、共同管理。

② 校内外实训基地配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

4. 实训(实验)条件

实训条件包括校内实训和校外实训条件。

① 校内实训条件

我校共有可供护理专业学生使用的实训面积为 3000m²，实训室 31 间，设备价 1500 万元，有高级护理人、静脉穿刺手臂、仿真急救护理系统、示教与反示教体统、数码互动室等，生均达到 5100 元，实训项目开出率 90%以上。

校内专业教学实训基地的基本要求：

设置满足基础护理技术和内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等实践教学功能的实训室。

②专业教学实训设施设备配置应达到教育部《中华人民共和国教育行业标准——职业院校护理专业仪器设备装备规范》文件所规定的“合格”标准要求。校内实训基地的专业实训仪器设备设置推荐方案详见表 12。

表 12. 护理校内实训基地的基本要求

实训室	典型工作任务	主要仪器设备	主导课程
基础护理病房	高热病人的护理、休克病人的护理、卧床患者的生活护理、导尿术、静脉输液技术、各类注射法	冰帽、自主学习机、多功能模拟人，动静脉输液手臂、肌肉注射臀部模型、皮内注射模型、导尿模型、多功能床及床单位等	基础护理技术
供应室	污染物品的处置	23L 高压蒸汽灭菌锅等	基础护理技术
新生儿沐浴室	新生儿沐浴、更换尿布、新生儿抚触护理	组合式新生儿护理模型、游泳池、婴儿游泳圈（套装）、洗胃机(小儿)等	儿科护理学
产房	待产检查与监护、分娩护理	产床、分娩机转示教模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、胎心监护仪	妇产科护理学
手术室	手术室护士的工作职责与流程	不锈钢扇形手术器械台、手术对接车、无影灯、麻醉机、麻醉柜	外科护理学
妇科护理病房	产褥热病人的护理	高级电脑孕妇检查模型、刮宫器械包、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、高级新生儿脐带护理模型	妇产科护理学

外科护理病房	胸腔闭式引流病人的护理	胸腔闭式引流护理模型、造口模型、全功能创伤护理模型人、气管插管模型	外科护理学
内科护理病房	慢阻肺病人的护理	血糖检测仪、心电图机、多参数模拟病人监护仪	内科护理学
重症监护病房	心脏骤停病人的判断与抢救	ICU 护理技能训练模拟人	急救护理学
健康评估病房	心肺听诊、腹部触诊等	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（学生机）	健康评估
多媒体室	护理实务临床处置、理实一体等	白板系统、55 寸长虹液晶电视	综合课

注：设备数量为按 32 名学生同时实训配置的最低标准；实训室面积、仪器设备总值参照教育部有关文件要求执行。

③专业课程实验实训开出率，应达到教学计划和大纲规定的 90%以上。校内实训基地室可参与一定的科研与服务社会的功能，成为本地区护理技术人才科研、技术培训和服务中心。

④校外实训条件

我校目前有校外实训基地 48 家，与阿克苏地区第一人民医院、阿克苏地区第二人民医院、阿克苏地区中医院、兵团农一师医院等 8 家医院合作密切，完全能满足专业课程标准规定的见习项目和实习大纲规定的岗位实习需求。

（四）教学资源

1. 教材

选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2. 网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教学设计、课件、实训指导、习题集、试题集等在内的教学资源库。

（五）教学方法、手段与教学组织

1. 教学方法

根据护理专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法并用，如目标教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

(1) 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟诊疗情景，以确定护、患等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即护士和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的护理技能。或通过与“病人”的接触，学会询问病史、做体格检查，提出护理计划，师生共同讨论，达成一致意见。

《基础护理技术》《健康评估》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《妇产科护理学》《急危重症护理学》等专业课程均不同程度地采用仿真教学。仿真教学可以在校内实训基地完成，它以能为学生提供真实的职业环境，贴近临床护理一线，如我们的护理实训中心、模拟产房、模拟手术室、模拟急救实训室等都能够满足学生良好的职业技能训练的环境和场所。常用护理技术基本可以在实训室做到真人真做，即使不能在人体上进行的操作，如导尿管、灌肠法、洗胃法等也可以在模型上进行训练。

(2) 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对护理服务对象进行身体、心理、社会等方面的评估，收集病人的第一手资料，为病人制定护理服务方案，学习职业岗位护理工作方法和具体操作技能的一种教学法。

床旁教学：教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是护士对护理对象进行护理体检或护理技术操作的现场教学，如口腔护理、卧床病人更换床单、各种注射法、静脉输液、输血法、灌肠法、导尿管、氧气吸入疗法、吸痰法、人工呼吸机的应用等等。

病例分析与讨论：在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。如烧伤病人创面的护理、压疮的临床分期以及护理、心力衰竭病人的护理、糖尿病病人的护理、上消化道出血病人的护理等等。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，作出护理方案，指定中心发言人，这样在护理病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。

跟岗实践：在教师的协助指导下，综合运用所学知识，全面评估和观察护理服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。

2. 教学手段

应用现代化教学手段，除传统的多媒体以外，借助互联网学习平台，如学习通、职教云上上传学习资源，帮助学生提前预习，课后复习，前测、后测帮助教师对学生进行分析、课后知识掌握

情况的把握，并且利用学习平台实时关注学生的学习动态，将微课、问卷星等新型教学手段融入课堂，增加学生的学习兴趣。

3. 教学组织

(1) 以理论知识紧密结合岗位需求，积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识，让学生学有所用。通过任务驱动教学，激发学生学习积极性，让学生在完成实际工作任务中巩固所学的理论知识，做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教学实施，培养学生理论与实践的综合应用能力和分析、解决问题的能力，真正做到全面提升学生综合能力素养。此外，使学生在完成学习中及时获得成功经验，提升自信心。

(2) 开展“教、学、做、练、评”一体教学，提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、评”一体教学模式，起到了理论与实践教学的无缝对接，使教学更加直观，学生可以及时亲自动手，亲自操作，及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用，提高了学生主动学习的兴趣，加强了对理论知识的理解及动手能力的提高。我们以《基础护理技术》课程授课为“教、学、做、练、评”一体教学的范例，以示范课公开课的形式进行推广，使护理专业其他课程教学也逐步开展了“教、学、做、练、评”一体教学的授课。

(六) 教学评价、考核

1. 对教师的教学评价

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会、问卷调查法等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教

师评价通过教师互评、公开课、系部评价、技能大赛等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

2. 对学生的考核

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前综合考核，按护理岗位标准以真实模拟病例进行考核。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量监控。由督导室、系教学督导组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导组组织进行。护理专业以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任和系教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专兼教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目

的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

(1) 听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成10次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。

(2) 学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。

(3) 期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室护士长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是执业护士资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

(一) 中职阶段（转段要求）

1. 转段选拔时间：第六学期末。

2. 在校期间无违纪且思想品德合格。
3. 中职阶段全部课程合格，专业核心课程考试成绩平均 60 分以上。
4. 转段考试成绩合格。

(二) 高职阶段

1. 实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 232.5 学分，其中包括公共基础课 96 学分，专业课 104 学分，选修课 32.5 学分，准予毕业。

2. 根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对高职护理学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

（1）学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

（2）参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

(3) 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）；

(4) 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）；

(5) 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）；

(6) 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

(7) 《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容

人才培养方案专家论证表

评审专业	护理专业		
专家组成 员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	任宏伟	护理部主任	阿克苏市人民医院
	邓燕	护理部主任	阿克苏地区第二人民医院
	王君	护理部主任	阿克苏地区中医医院
	王晓云	护理部主任	阿克苏地区第三人民医院
	周新辉	护理部主任	新疆生产建设兵团农一师医院
	胡顺红	护理部主任	阿克苏地区妇幼保健院
	丁韵	护理部主任	阿克苏地区第一人民医院
	许青	护理部主任	新和县人民医院
专家 组 平 审 论 证 意 见	<p>护理专业人才培养方案目标明确,符合医院护理人才需求,能够遵循教育教学规律,坚持课程的整体优化,明确培养学生应掌握的知识 and 应具有的实践能力,突出能力培养。实行四位一体的人才培养方案,对实训和医教进行了大力度的改革,让学生早接触一线工作环境,三年教学中增加见习时间,立足于本区域卫生行业开展制定人才培养方案。</p> <p>专家组成员签名:</p> <p>邓燕 王君 王晓云 周新辉 胡顺红 丁韵 任宏伟 许青</p> <p>2022年 5月 13日</p>		

2022 级助产专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：助产

专业代码：520202

修业年限：3 年

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生行业（84）	助产士（2050806） 妇产科护士（2050808） 儿科护士（2050802） 内科护士（2050801） 外科护士（2050804） 社区护士（2050805） 急诊护士（2050803）	临床助产 临床护理 社区护理 母婴保健	护士执业资格证书、育婴员职业资格证书、母婴护理（幼儿照护）职业技能等级证书

医药卫生 大类（52）	护理类 （5202）	综合医 院 （8311） 中医医 院	护理人员 2-05-08 （GBM1-9）	助产士 2-05-08-07 病房护士 2-05-08-01 其他护理人	护士执业资格证 书、育婴员、健康 管理师、母婴护理 资格证、幼儿照护 资格证、
----------------	---------------	--------------------------------	-----------------------------	--	---

四、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应新疆乃至西部地区卫生、妇幼保健事业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向疆内外卫生行业能胜任助产、护理、母婴照护、计划生育、妇女保健等工作的高素质技术技能复合型人才。

（二）人才培养规格

1. 素质。

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）热爱助产专业，具有较强的自我实现欲，具有奉献精神；具有进取心、爱心、同理心、责任心、细心；

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定

的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 公共基础知识培养规格要求

①具备本专业必备的人文社会学科知识，相关的法律法规知识；具备一定的外语和计算机应用能力；具备较强的语言表达和交流能力；

②具备较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；

③具备较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求。

④具备良好的审美情趣和人文素养。

(2) 专业知识培养规格要求

①具备临床护理工作所需要的医学基础知识、基础的康复护理知识、护理基本理论和专科护理知识。

②具备临床助产技术的专业知识；孕期母婴保健、产褥期如女保健、新生儿保健、开展计划生育指导、遗传咨询、儿童保健以及专业方向的相关医学和护理学知识；

③具备心理与精神护理的基本理论知识；

④了解助产专业新知识、新技能、最新的发展动态。

3. 能力。

(1) 要具有较强的语言表达能力，能与患者进行有效的沟通；要有解决实际问题、终身学习、信息技术应用、独立思考、逻辑推理、信息加工等通用能力；

(2) 具有对服务对象实施整体护理的能力，具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力；

(3) 具有规范地进行产前检查、产程观察、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力；

(4) 具有对妇女和孕产妇常见病、难产及产科危重病、胎儿宫内窘迫和新生儿窒息的识别、初步应急处理和护理能力；

(5) 具有对常用药物的疗效和反应的观察、处理和护理能力；具有计划生育指导和计划生育手术的配合、护理能力，具有开展各期妇女保健和社区卫生保健的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

1. 按照阿克苏及南疆医疗卫生行业岗位需求确定助产职业岗位

随着二胎政策的放开，以及新疆地区经济的发展和人民生活水平的提高，社会对妇女保健服务人才规格需求也不断提高，每 4000 人口需要 1 名助产士；优生优育观念深入人心，家庭对专业的生育指导服务需求越来越大，要求也越来越高。助产专业毕业生主要就业为各级妇幼保健院、各级综合医院的妇产科及其他科室、社区计划生育服务中心以及私人育婴服务工作。从助产以及护理岗位调研数据分析确定我院助产专业职业岗位为：妇幼保健院和综合医院的助产士、社区计划生育服务人员、育婴师、各级医院护士四大岗位（图 1）。

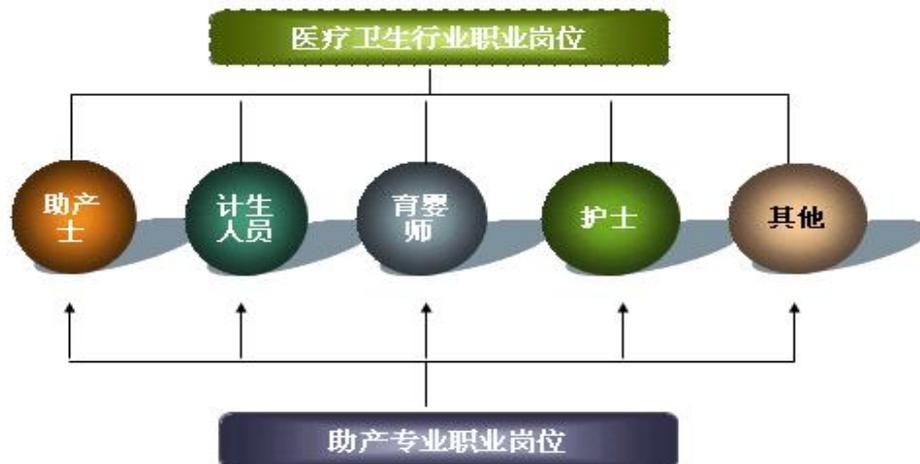


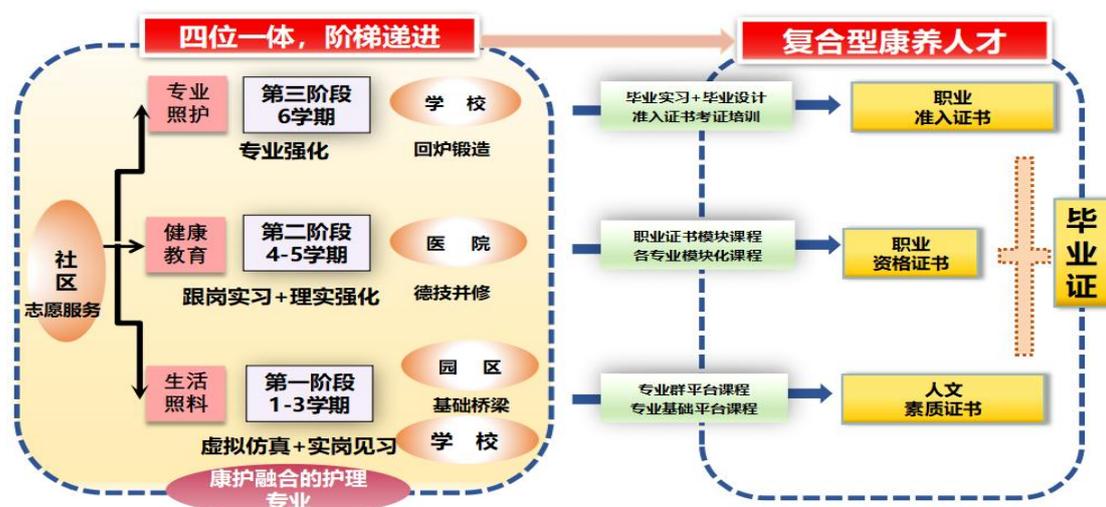
图 1. 助产专业职业岗位设置

2. 深化“四位一体、阶梯递进”人才培养模式

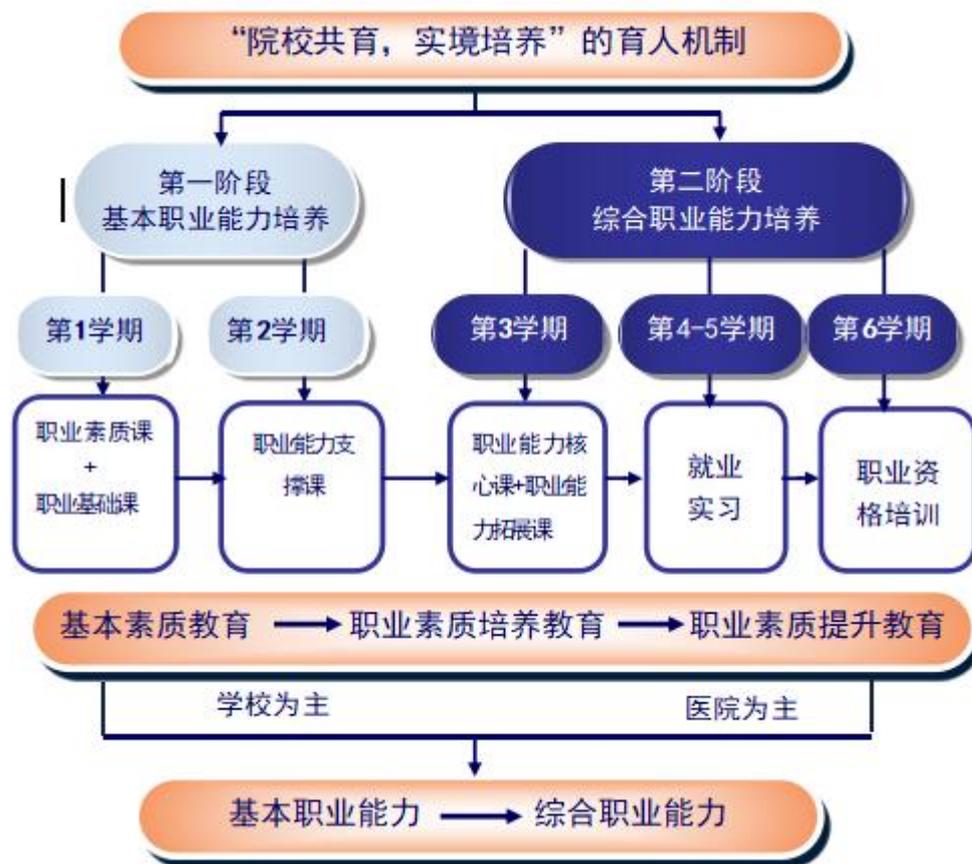
深化产教融合，推动医疗卫生行业深度参与协同育人，按照“基础桥梁在学院→德技并修在企业→志愿服务在社区→回炉锻造回学院”的思路，探索“一年打基础，半年学临床，一年轮岗位，半年强技能”的“四位一体、阶梯递进”人才培养模式（见图 2），积极推进助产专业教育与医养健康服务相结合，着力打造高技能复合型康护人才，拓宽护理专业学生发展空间，推动本地区医养结合发展。具体模型见(图 2)。

图2. “四位一体、阶梯递进”人才培养模式示意图

“四位一体，阶梯递进”的助产人才培养模式是学工一体模式的组合与递进。在国内知名护理教育专家、护理/助产行业专家、专业教师共同制定的“工作过程导向”的主线引导下，在第一、二学期和第三学期的部分时间，完成军训、公共技术平台课程和基本技能的学习。围绕助产专业妇幼保健院和综合医院的助产士、社区计划生育服务工作人员、育婴师、各级医院护士的四大岗位，确定岗位课程培养目标。根据岗位的需要，在第四、五学期重点进行五大



岗位在医院（社区）进行对应岗位的实训实习；第六学期回校回炉淬火，强化专业学习。根据人才培养模型和课程体系，进行院校共育的具体运行模式，见(图3)。



图

3. 助产专业人才模式运行图

(二) 课程体系设计思路

本着“以就业为导向、以能力为本位”的原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计（见图 5）。

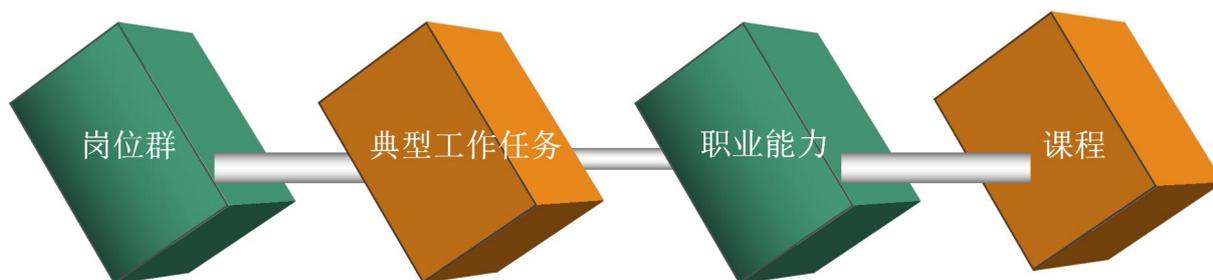


图 5：“工作任务导向”的课程体系建设思路图

1. 基于助产专业岗位与工作任务调研对专业教学标准论证

为了使新专业教学标准更科学更好地为阿克苏、南疆，乃至全疆的各族人民群众医疗卫生事业服务，从阿克苏、南疆，乃至全疆卫生助产、护理服务需求，以及国家助产士、护理行业执业资格准入制度等信息，为课程体系开发提供充分的依据。

通过护理助产岗位与工作任务调研，确定助产核心岗位为妇幼保健院和综合医院的助产士、社区计划生育服务工作人员、各级医院护士、育婴师四大岗位。调研分析每个岗位的职业能力，从而确定助产专业的培养目标和人才规格。

2. 聘请助产专家，进行岗位任务、职业能力分析，重构课程结构

工作任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，聘请地区助产专家及与护理部主任对工作任务与职业能力进行分析定位。按照四大岗位列出九六大职业能力核心技能课。

3. “工作任务导向”课程体系的构建原则

(1) 以工作岗位为主线——设置课程

课程设置必须与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

（2）以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

（3）根据典型工作任务选择合适的载体——组织教学活动

分析不同课程所面对不同的任务，根据具体的工作任务选择不同的载体，通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

（4）以护士执业资格标准和助产士考试大纲为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容，要开展相应执业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试，工作后能顺利通过助产士考试。

（5）以学生职业能力发展方向——明确培养目标

助产专业学生从入学到毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过初学者—实习护士—辅助护士—责任护士—首席护士—专科护士—临床护理专家发展的过程。专业教学标准要使学生能获得与医院、社区发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。



图 6. 学生职业能力发展目标

(三) 典型工作任务分析

为明确助产岗位工作任务和职业能力，指导课程改革，我们聘请了疆内外不同级别医院助产岗位及护理管理、临床护理岗位共 10 位行业专家和 1 位课程专家对助产岗位工作任务和职业能力进行了深入系统的分析，形成了助产岗位工作任务和职业能力分析表。每位访谈对象对上述助产专业毕业生就业岗位工作任务进行说明，并将访谈结果进行归纳、汇总，结果显示，助产专业主要就业机构为妇幼保健院、各级综合医院和社区卫生服务机构，目前助产核心岗位为助产士、社区计划生育服务工作人员、育婴师、医院护士四大核心岗位，四大岗位所对应的典型工作任务分析与职业能力分解表见表 2。

表 2. 助产典型工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求

1	分娩室	正常产程的监护与处理 异常产程的识别与监护 分娩期并发症的监护与护理 产科危急重症的处理配合 新生儿的处理	能进行正常和异常产程的监护 能处理正常产程 能配合医生处理异常产程 能配合医生进行分娩期并发症的预防及处理 能配合医生进行产科危急重症的抢救与护理 能进行正常新生儿的出生后护理 能进行新生儿窒息初步复苏 能进行母乳喂养指导	助产学 基础护理技术 优生优育与母婴保健 急危重症护理学	护士执业资格证书
2	产科病房	正常孕产妇护理 妊娠并发症合并症患者护理 产科危急重症的配合处理 正常及异常新生儿护理	能进行妊娠期妇女护理 能进行分娩期妇女护理 能进行产褥期妇女护理 能进行妊娠期并发症患者护理 能进行妊娠期合并症患者护理 能进行分娩期并发症患者护理 能进行产褥感染患者护理 能进行产科急重症患者的抢救及护理 能进行正常及异常新生儿的识别、监护和护理 能熟练进行新生儿日常护理 能完成新生儿脐部护理 能熟练进行新生儿沐浴 能熟练进行新生儿抚触 能熟练协助新生儿游泳 能正确指导母乳喂养 能准确观察新生儿病情	助产学 基础护理技术 优生优育与母婴保健 内科护理学 外科护理学 急危重症护理学	护士执业资格证书
3	爱婴病房	正常新生儿的监护和护理 新生儿异常的识别	能熟练进行新生儿日常护理 能完成新生儿脐部护理 能熟练进行新生儿沐浴 能熟练进行新生儿抚触 能熟练协助新生儿游泳 能正确进行母乳喂养指导 能准确观察新生儿病情	优生优育与母婴保健 助产学 基础护理技术	护士执业资格证书
4	妇科病房及门诊	常规妇科患者的护理 妇科急腹症患者抢救配合和护理 妇科手术患者的围手术期护理 计划生育妇女的护	能进行妇科炎症患者护理 能进行妇科肿瘤患者护理 能进行滋养细胞疾病患者护理 能进行计划生育患者护理 能协助医生完成计划生育手术及妇科门诊手术操作 能进行女性生殖内分泌疾病患者	妇科护理技术 助产学 基础护理技术 内科护理学 外科	护士执业资格证书

	/ 社区	理 产前检查 孕产妇监护和管理 母乳喂养指导与产后康复 妇女健康教育	护理 能进行不孕不育患者护理 能进行妇科急腹症患者的抢救配合和护理 能进行产科检查 能进行孕产妇监护和管理 能进行母乳喂养与产后康复指导 能进行高危妊娠患者指导 能进行妇产科常见病的健康宣教	科 护 理 学 急 危 重 症 护 理 学	
5	其他母婴保健服务机构	孕产妇保健 0~3岁婴幼儿保健	能做好孕妇孕期卫生、营养、运动、心理等保健与指导 能做好产妇产后卫生、营养、运动、心理、康复等护理与指导 能熟练进行新生儿的日常护理与保健 能正确进行母乳喂养的指导与帮助 能正确照料、护理和教育0~3岁婴幼儿	优生优育与母婴保健助产学基础护理技术	护 士 执 业 资 格 证 书 / 母 护 员 / 育 婴 师

(四) 课程体系构建

1. 课程体系构建依据

以工作岗位为导向、项目为引导、工作过程为主线，整合知识、技能和素质，系统设计教学步骤。依托虚拟仿真实训中心，按照工作过程系统化坚持由简到繁，由易到难的构建“基础实验+专科护理实验+综合模拟实验”三阶梯递进式教学模式。重构健康评估、基础护理学、内科护理、外科护理、妇科护理、儿童护理、助产学、急危重症护理9门核心课程群的理实一体课程体系。学生在夯实基础护理与护理评估能力的基础上，以角色扮演、情境模拟等形式在模拟人上按照工作流程，收集患者资料、做出护理诊断、与医生配合、实施给药等操作，完成常见典型工作任务的学习。最后过渡到以案

例为基础,以临床护理工作场景为主线,在模拟病房环境下,借助高仿真模拟人或标准化患者开展综合实验。

2. 课程体系

课程体系包括公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修、公共限选课程具体如下。

六、课程设置

(一) 公共基础课

表 3. 公共基础课设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1. 军训/入学教育 2. 军事理论 3. 思想道德与法治 4. 简明新疆地方史教程 5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6. 马克思主义基本原理 7. 形势与政策 8. 大学生心理健康教育 9. 大学体育 10. 大学语文 11. 安全教育	1. 培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;崇尚劳动,具有强烈的社会责任感和参与意识。 2. 培养学生健康的审美情趣和人文素养,使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格,具有运动或艺术爱好,具备良好的安全意识、信息素养、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。	课程考核合格。 学生思想素质优良。 具备英语基本应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书。

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 4. 专业基础课程设置表

课程名称: 正常人体结构		总学时: 80 学时
理论学时: 64 学时		实践学时: 16 学时
学习目标	1. 能触摸和识别体表标志; 2. 能够辨认主要器官、形态结构、位置和体表投影; 3. 能用人体结构进行健康评估; 4. 能用人体结构准确实施各种基础护理操作; 5. 能用人体结构准确实施各种临床专科护理操作、康复护理操作;	

	6. 能在显微镜下识别基本组织。
学习内容	1. 人体宏观结构； 2. 健康评估技术应用结构； 3. 基础护理技术应用结构； 4. 临床专科护理技术应用结构； 5. 人体微观结构； 6. 人体胚胎发育。
课程名称：正常人体功能 总学时：48 学时 理论学时：40 学时 实践学时：8 学时	
学习目标	1. 复述正常人体功能的基本概念和与护理专业的关系； 2. 明确细胞的基本功能，人体主要组织和脏器的功能活动规律； 3. 明确蛋白质、酶的结构、三大物质代谢的生理意义和遗传信息的储存与表达； 4. 了解生物大分子的化学结构和学科现状； 5. 了解机能学实验和生化实验的常用设备和使用方法。 6. 复述康护技术对维持正常人体功能的重要性。
学习内容	1. 机能学实验 ABO 血型鉴定； 2. 血液凝固及其影响因素； 3. 人体动脉血压的测量及运动对血压的影响、心音听取； 4. 动物实验基本操作技术； 5. 呼吸运动的调节、胸膜腔负压及其周期性变化的观察； 6. 家兔尿量的调节。
课程名称：护用药理学 总学时：48 学时 理论学时：40 学时 实践学时：8 学时	
学习目标	1. 能正确叙述《护理药理》的基本理论和基本概念； 2. 能熟练描述各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理知识；了解临床常用新药的有关知识； 3. 能阐述合理安全用药的相关知识； 4. 具有正确执行处方、医嘱的能力，能完成常用的给药方法及护理任务，具有正确配伍及准确换算药物剂量的能力； 5. 具有观察、分析常用药物疗效和不良反应，具有一定的药物不良反应监测及报告能力；并做出相应的护理措施的能力； 6. 具有对临床常用药物进行药物知识咨询、用药指导和健康教育的能力； 7. 具有识别常用药品制剂的外观质量、查阅药物相瓦作用、检查配伍禁忌的能力。
学习内容	1. 外周神经系统药物及用药护理； 2. 中枢神经系统药物及用药护理； 3. 内脏系统药物及用药护理； 4. 循环系统药物及用药护理； 5. 内分泌系统药物及用药护理； 6. 感染性疾病药物及用药护理。

课程名称：病理学与病理生理学 总学时：32 学时 理论学时：22 学时 实践学时：10 学时	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确描述人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理； 2. 能够区别炎症局部基本形态学改变及类型； 3. 会对良性肿瘤与恶性肿瘤进行区别，能对常见肿瘤进行分度； 4. 能正确描述水、电解质代谢的异常变化； 5. 会进行心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统常见疾病的病理分析； 6. 能够分析识别各种常见的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病的病理图片。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体细胞、组织的异常变化与损伤修复的原理； 2. 人体血液循环的异常变化的鉴别； 3. 炎症的基本类型，急、慢性炎症的区别； 4. 肿瘤的病因和发病机制，良性肿瘤与恶性肿瘤的区别，常见肿瘤的分度； 5. 水、电解质代谢的异常变化； 6. 识别动脉粥样硬化、心肌炎、原发性高血压、风湿病、心力衰竭等心血管系统疾病的病理改变； 7. 识别慢性阻塞性肺疾病、肺炎、呼吸系统常见肿瘤、呼吸衰竭等呼吸系统疾病的病理改变； 8. 识别胃肠疾病、肝脏疾病、胰腺疾病、消化系统常见肿瘤、肝性脑病等消化系统疾病的病理改变； 9. 识别肾小球肾炎、肾盂肾炎、泌尿系统常见肿瘤、肾衰竭等泌尿系统疾病的病理改变； 10. 识别生殖系统和乳腺疾病的病理改变； 11. 识别甲状腺疾病、糖尿病内分泌系统疾病的病理改变。
课程名称：病原微生物与免疫 总学时：24 学时 理论学时：20 学时 实践学时：4 学时	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够复述微生物、微生物学的基本概念。熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围； 2. 能描述细菌的大小、形态、基本结构与功能。了解细菌的理化性状、营养类型、营养物质、能量代谢。熟悉细菌生长的物理条件。繁殖方式及速度； 3. 能复述正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；病原微生物的致病物质及其作用现制、宿主与病原微生物之间的相互作用的抗感染免疫机制； 4. 明确病原菌、支原体、立克次体、衣原体和螺旋体等所致疾病；掌握常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则； 5. 会识别真菌的形态与结构、培养特性、繁殖方式、抵抗力、

	致病性、免疫性以及微生物学检查和防治原则； 6. 能复述病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。熟悉病毒的形态、大小、测量方法、分类原则。
学习内容	9. 微生物、微生物学的基本概念； 10. 正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念； 11. 常见病、多发病的病原微生物的主要生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则； 12. 病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。
课程名称：健康评估 总学时： 48 学时 理实一体	
学习目标	1. 学会运用沟通交流的方法及技巧采集健康史； 2. 结合所学知识，识别临床常见的症状和体征，准确的评估对康复功能的重要性； 3. 能独立、系统地对被评估者进行一般状态、头面颈部、胸腹部、脊柱与四肢、神经反射等的评估； 4. 能学会心电图机的使用方法，并能识别心电图各波形； 5. 能看懂各种检查报告单，运用所学知识，正确采集各种标本，并使评估对象知晓各种检查前后的注意事项； 6. 学会护理病历的方法，能初步写出完整病历。
学习内容	1. 基础评估； 2. 常见症状评估； 3. 身体评估； 4. 辅助检查评估；

2. 专业课

表 5. 专业课程设置表

课程名称：基础护理技术 总学时： 144 学时 理实一体	
学习目标	1. 能正确为患者提供安全与舒适的住院环境，保持患者的清洁卫生，帮助患者进行适当的活动和休息，用药护理，胃肠道护理，泌尿道护理，生命体征的观察及护理，各种注射术及过敏试验，输液与输血的观察及护理，预防医院感染，临终关怀，病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识； 2. 能复述常用护理技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法； 3. 能说出护理基础操作的原则，使护生能用常用护理技术帮助护理对象满足生理、心理和护理需求； 4. 能具备整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。 5. 能针对不同的患者实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、隔离技术、各种注射技术及过敏试验、

	生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理与护理专业认知、医院与医院环境、医院感染的预防与控制； 2. 患者入院的初步护理、卧位与安全护理、舒适与休息； 3. 生命体征的评估与护理、清洁护理、营养护理、排泄护理、生命体征的观察与护理、用药护理； 4. 静脉输液与输血法、冷热疗法的应用；常用标本采集；病情观察与抢救技术； 5. 离院护理、临终护理、医疗护理文件管理与记录。
课程名称:	内科护理学 总学时: 80 学时 理实一体
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成内科常见病、多发病的症状及护理查体、辅助检查意义、防治原则、护理措施和健康教育有关理论； 2. 能说出内科常见病、多发病的概念、病因及发病机制、治疗及护理新进展； 3. 具有良好的沟通协调能力，能对不同的病人做好入院介绍及宣教； 4. 能够正确对内科常见病、多发病进行全面的护理评估； 5. 能根据评估做出正确、有效的护理措施，并进行相应护理技术及健康教育； 6. 对患者进行病情监测，能识别常见内科疾病的病情变化并做出判断； 7. 能够正确进行内科常见护理技术操作及多项操作的护理配合； 8. 能够正确进行内科常见危重急病的监护及配合抢救能力； 9. 具备对不同班次进行疾病情况变化的交接能力； 10. 能为常见内科疾病患者提供健康指导； 11. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力。 12. 具有对传染病患者从入院、住院到出院全程的护理能力，特别是对患者病情变化的观察能力和制定、实施与之相适应护理措施的能力； 13. 具有对突发传染病应急护理的能力； 14. 具有对常见传染病病人常见症状和体征的护理评估的能力，具有对传染病患者正确实施护理措施和健康指导的能力。
学习内容	1. 慢性支气管炎病人的护理，慢性阻塞性肺气肿病人的护理，慢性肺源性心脏病病人的护理，肺炎病人的护理，支气管哮喘病人的护理，支气管扩张病人的护理，肺结核病人的护理，原发性支气管肺

	<p>癌病人的护理，呼吸衰竭病人的护理；</p> <p>2. 慢性心力衰竭病人的护理，急性心力衰竭病人的护理，冠心病心绞痛病人的护理，冠心病心肌梗死病人的护理，原发性高血压病人的护理，脏瓣膜病病人的护理，心律失常病人的护理，感染性心内膜炎病人的护理；</p> <p>3. 慢性胃炎病人的护理，消化性溃疡病人的护理，胃癌病人的护理，肝硬化病人的护理，原发性肝癌病人的护理，肝性脑病病人的护理，急性胰腺炎病人的护理，上消化道大出血病人的护理；</p> <p>4. 慢性肾小球肾炎病人的护理，肾病综合征病人的护理，尿路感染病人的护理，慢性肾衰竭病人的护理；</p> <p>5. 再生障碍性贫血病人的护理，特发性血小板减少性紫癜病人的护理，白血病病人的护理；</p> <p>6. 甲状腺功能亢进病人的护理，糖尿病病人的护理；</p> <p>7. 系统性红斑狼疮病人的护理，类风湿性关节炎病人的护理；</p> <p>8. 急性脑血管病病人的护理，癫痫病人的护理，兰-巴雷综合症病人的护理，面神经炎病人的护理。</p>
<p>课程名称： 外科护理学 总学时： 72 学时 理实一体</p>	
学习目标	<p>1. 能说出手术室护理工作的流程，术前术后病人的常规护理措施。</p> <p>2. 能根据外科护理的专科特点说出外科护理的工作流程。</p> <p>3. 能根据所学知识运用于病情观察、健康宣教、护患沟通、配合医生抢救及给予护理措施的能力。</p> <p>4. 基本能够概括说出外科护理的基本概念与发病机制</p> <p>5. 能根据不同疾病说出其观察及护理要点</p> <p>6. 能够说出外科各种不同引流管的护理要点。</p> <p>7. 通过本课程学习，加深对护理专业的认识，培养刻苦学习、团结协作、无私奉献的医者精神。</p>
学习内容	<p>1. 手术、麻醉相关护理工作</p> <p>2. 创伤护理包括外科护理基本理论</p> <p>3. 颅脑损伤疾病病人的常规护理</p> <p>4. 胸部疾病病人的常规护理</p> <p>5. 腹部疾病病人的常规护理</p> <p>6. 胆道疾病病人的常规护理</p> <p>7. 周围血管疾病病人的常规护理</p> <p>8. 泌尿系统疾病病人的常规护理</p> <p>9. 骨折病人的护</p>
<p>课程名称： 妇产科科护理 总学时： 48 学时 理实一体</p>	
课程目标	<p>1. 具备妇科常见病人病情观察、疾病初步判断及观察治病反应</p>

	<p>能力;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能够运用所学知识对妇科病人、孕产妇及新生儿进行整体护理; 3. 能够运用人际沟通技巧对妇科病人、孕产妇进行心理护理、健康教育, 访视和计划生育指导、康复指导; 4. 在临床护理活动中对妇科手术病人及剖宫产妇产前、术中及术后整体护理、康复护理; 5. 能够配合医生进行妇科病人及孕产妇常用手术操作及护理配合; 6. 具有勤奋学习的态度, 严谨求实、创新的工作作风; 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质; 8. 具有博大爱心和高度责任心; 9. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖系统解剖及生理、妊娠期妇女的护理、正常分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、异常胎儿及新生儿的护理、产科手术妇女的护理; 2. 妇科病人护理计划的制定、女性生殖系统炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的康复护理、妇科手术及化疗病人的康复护理、妇科内分泌疾病病人的康复护理、妇科其他疾病病人的护理、妇科常用局部护理技术、康复护理技术指导; 3. 计划生育、妇女保健; 4. 能概述出“1+X”母婴护理证书中的孕产妇护理, 包括生活照料、专业护理、体能训练; 5. 在临产护理中能指导孕妇识别临产征兆, 区分临产与假临产、指导孕妇及其家属做好待产准备; 6. 在产妇护理中能配合医务人员做好产妇的家庭监护, 预防产后并发症、识别产后异常表现, 并及时就医; 7. 在产妇护理中能对产妇进行母乳喂养技术、产后康复技术、月子餐制作、智能家居等操作。
<p>课程名称: 助产学 总学时: 64 学时 理实一体</p>	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的基本操作技能; 2. 具有规范地进行产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力; 3. 具有对妇女常见病、多发病的预防、观察和初步处理、护理能力; 4. 具有对难产及产科危重病人的识别和应急处理能力; 5. 具有一定的护理管理和人际沟通能力; 6. 具有一定的英语应用能力和基本的计算机操作能力; 7. 具有营养与膳食指导、优生优育指导、计划生育指导能力; 8. 具有临床医学的基本知识和必备的临床助产、母婴保健护理

	工作的基础理论知识; 9. 具有开展围产期保健、社区妇幼卫生保健、卫生宣教及指导育龄夫妇计划生育的专业知识。
主要内容	1. 女性生殖系统解剖; 2. 妊娠诊断与孕期保健; 3. 高危妊娠及其管理; 4. 异常分娩的主要原则; 5. 分娩期并发症; 6. 产褥期的临床表现、处理与保健; 7. 围生期保健

(三) 选修课

表 6. 专业选修课程设置表

课程名称: 护理学概论		总学时: 24 学时	理实一体
学习目标	1. 能正确叙述护理学的基本概念; 2. 能正确认识护士的角色; 3. 具备理解系统理论、需要理论、压力与适应理论、奥瑞姆与自理模式、罗伊与适应模式的主要内容,并能简单分析临床案例; 4. 能熟练描述护理程序的五个过程,理解每一过程的具体内容,并能对给出的情景进行初步的评估、诊断、计划、实施及评价; 5. 能正确叙述健康教育的原则,并能运用到以后的专科护理学习中; 6. 能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题,具有正确进行临床伦理决策的能力; 7. 能对护理伦理行为进行正确评价和选择,能自觉进行护理伦理修养,接受护理伦理教育、监督和考核; 8. 具有法律思维和法律意识,具有能辩证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力; 9. 能熟练描述护理伦理学的基本原则、基本规范和基本范畴; 10. 能够识别以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题,并对其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识; 11. 能正确意识到职业安全与防护的重要性和必要性; 12. 具有病区管理的能力; 13. 具备护理人员的交往礼仪,能礼貌的同他人打招呼、接打电话、日常交流等; 14. 能注意自己的仪表礼仪,坐、站、走优雅大方。		
学习内容	1. 护理学的基本概念; 2. 护士的素质及行为规范; 3. 护士与患者; 4. 护理学理论与模式;		

	<ul style="list-style-type: none"> 5. 护理程序; 6. 健康教育; 7. 护理伦理; 8. 护理与法律; 9. 护理安全与职业防护; 10. 病区护理管理。
课程名称: 护理礼仪 总学时: 24 学时 理实一体	
课程目标	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能够复述护理礼仪的原则、特征及礼仪的作用; 2. 能够复述仪容、服饰礼仪的基本要求; 3. 明确护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求; 4. 明确护理职业形象的规范要求; 5. 能够复述护理工作中的沟通技巧; 6. 能够复述护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪; 7. 应用护理礼仪理论和实践, 具有规范、熟练的基本行为, 能融洽地进行护患沟通, 能恰当地进行职业形象设计; 8. 提升学生礼仪兴趣, 培养良好的职业素质和行为习惯, 让学生养成具有良好礼仪修养的护士。
主要内容	<ul style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概述、原则、作业、护士礼仪与职业形象的培养; 2. 仪容礼仪、服饰礼仪; 3. 基本行为礼仪、工作中的行为礼仪; 4. 言谈的基本礼仪、护理工作中的言谈礼仪; 5. 护士交往礼仪; 6. 护士日常工作礼仪; 7. 涉外交往礼仪、基本原则、世界主要国家的礼仪习俗、节日礼仪习俗等。
课程名称: 母婴护理 总学时: 24 学时 理实一体	
课程目标	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能准确叙述母婴护理服务的定义和各种内容; 母婴护理人员的职业操守; 2. 能准确叙述产妇和新生儿的基本知识; 3. 能说出母婴护理师相关法律法规常识; 4. 能准确叙述相关安全和卫生常识; 5. 能准确叙述基本礼仪和礼貌用语, 具备一定沟通能力; 6. 能准确叙述产妇日常护理基本知识和技能; 7. 能准确叙述新生儿的日常护理基本知识和技能; 8. 能描述产妇和新生儿常见各种疾病的观察和处理方法; 9. 能准确叙述婴儿游泳, 婴儿抚触, 产妇操等常规保健技能; 10. 能准确叙述母乳喂养的方法, 并能指导产妇进行正确的母乳喂养; 11. 会制作常用月子营养餐; 12. 能准确叙述婴儿及产妇生理及心理特点, 能安全看护婴幼儿。

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母婴护理工作的概述 2. 法律相关知识 3. 安全相关知识 4. 产褥期产妇基础护理 5. 产褥期产妇疾病护理 6. 产褥期产妇心理护理 7. 新生儿护理 8. 婴儿护理 9. 婴儿早教 10. 产妇哺乳和婴儿喂养 11. 母婴经络护理 12. 母婴用药安全与急救常识。
课程名称: 急危重症护理学 总学时: 32 学时 理实一体	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本能概括说出急危重症护理学的基本概念与理论。 2. 基本能概括说出医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。 3. 正确阐述并使用院外、急诊科、ICU 常用急救技术的技术流程。 4. 具有将急救护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中的能力。 5. 具有能规范进行各项急救护理操作及应急救护流程的能力，如心肺复苏、心电监护、止血包扎的能力。 6. 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识院前急救 2. 灾害事故的院前急救 3. 徒手心肺复苏 4. 气道异物梗阻的急救 5. 创伤急救 6. 环境危害救护中暑、触电；淹溺、蛇咬伤 7. 认识急诊科 8. 院内心肺复苏人工气道的建立与护理与脑的营养支持 9. 中毒病人的处理 CO 中毒、有机磷农药的中毒及洗胃技术 10. 认识 ICU 11. ICU 监测技术心电及各系统监护技术
课程名称: 儿童护理 总学时: 32 学时 理实一体	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用儿童预防保健知识做好儿童的卫生咨询、预防保健； 2. 运用儿童营养和喂养的知识，进行健康指导； 3. 能运用护理程序，实施儿科常见疾病的整体护理； 4. 具备儿童急诊临床判断及应急处理能力； 5. 具有儿科病房管理的能力。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童生长发育

	<p>2. 儿童营养</p> <p>3. 儿童保健</p> <p>4. 新生儿及新生儿疾病的护理</p> <p>5. 呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、神经系统疾病患儿的护理。</p>
<p>课程名称: 护理综合 总学时: 224 学时 理论学时: 224 学时</p>	
课程目标	<p>1. 能照护患者, 满足患者基本需求: 执行患者日常护理活动以及护理特有的操作如日常生活照护、测量生命体征、移动患者、保持患者体位; 执行护理特定操作如伤口护理、置入导尿管、进行静脉输液等, 康复护理等。</p> <p>2. 能独立完成与协助治疗相关的任务: 进行安全的用药、协助治疗的活动包括: 检查配伍禁忌、按正确程序给药、按照不同方法/途径给药、观察药物效果/不良反应等</p> <p>3. 能运用知识与技能与患者进行沟通, 满足患者心理需求包括: 评估患者/家庭支持系统、应对和维护等以及在一个医疗团队中进行有效的沟通交流、心理康复相关内容。</p> <p>4. 能执行对患者的评估/评价如评估生理状况、采集各类标本、评价实验室检查结果、观察治疗效果、进行重复评估的程序等</p> <p>5. 能保证患者安全: 向患者提供安全而有效的治疗和康复环境如保护患者不受各种伤害的威胁、提供安全的护理环境、评估患者护理工具的安全有效性等, 康复护理重要性。</p> <p>6. 能进行有效的康复护理指导: 向患者和家庭提供教育支持评估知识水平、解释目前患者情况、提供健康知识和护理信息等</p> <p>7. 能执行与护理工作中伦理法律方面有关的活动如: 保护患者隐私、按规定报告特定事件等</p>
主要内容	<p>1. 护理工作需要的医学基础知识: 现代医学的基础知识, 包括: 人体生命过程; 解剖、生理、病理与病理生理、药理、心理、免疫、医学微生物和寄生虫、营养、预防医学等知识。</p> <p>2. 护理专业知识和技能: 护理工作所需要的临床知识和技能, 是考试的主要部分。包括: 基础护理技能, 疾病的临床表现、治疗原则, 健康评估, 护理程序及护理专业技术, 健康教育以及适量的中医护理基础知识和康复技能。</p> <p>3. 护理相关的社会人文知识, 包括: 法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通知识、心理康复等。</p>

七、教学环节及教学进程

表 7. 各教学环节周数分配表

周 数 项 目	学 期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学		13	16	16			14	59
实践教学		(13)	(16)	(16)			(14)	(59)
课程综合实践								0
毕业综合实践（含 顶岗实习）					22	10		32
军训、入学教育		2						2
毕业教育							2	2
复习考试		2	2	2		2	2	10
劳动周		1	1	1			1	3
社会实践		1	1	1		1		4
教学周数合计		19	20	20	22	13	19	113
假期		6	6	6	4	13	7	42
总周数		25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 8. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习（一）	4	22(660)	内科护理、外科护理、 妇产科护理、急危重症 护理、儿科护理、助产 技术等项目实习	各实习医院	实习项目技能 考核
2	毕业实习（二）	5	10(300)	内科护理、外科护理、 妇产科护理、急危重症 护理、儿科护理、助产 技术等项目实习	各实习医院	实习项目技能 考核

表 9. 专业教学进程表

《助产》专业教学进程表（2022 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六
										16	16	16	16	16	14
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			
	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32				
	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6	
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1	正常人体结构	1		5.0	80	64	16	80					
		2	病原微生物与免疫	1		1.5	24	20	4	24					
		3	病理学与病理生理学		2	2.0	32	22	10		32				
		4	护用药理学		2	3.0	48	40	8		48				
		5	正常人体功能	2		3.0	48	40	8		48				
		6	健康评估	2		3.0	48	30	18		48				
	小计		总学时				17.5	280	216	64	104	176	0	0	0
专业 核心 课程	1	基础护理技术(含老年照护)	2-3		9.0	144	80	64		72	72				
	2	内科护理学	3		5.0	80	64	16			80				
	3	外科护理学	3		4.5	72	60	12			72				
	4	妇科护理	3		3.0	48	30	18			48				
	5	助产学(含产后康复)	3		4.0	64	40	24			64				
小计		总学时				25.5	408	274	134	0	72	336	0	0	0
综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32	
	2		毕业(安全)教育/顶岗实习		4-5	32.0	960	0	960				600	360	
小计		总学时				37.0	1120	16	1104	32	32	32	632	392	0

选修课程	专业选修课程	1		护理学概论		1	1.5	24	20	4	24								
		2		护理礼仪		1	1.5	24	12	12	24								
		3		优生优育与母婴保健(含母婴护理)		6	2.0	32	20	12		32							
		4		急危重症护理学	3		2.0	32	20	12			32						
		5		儿童护理	3		2.0	32	18	14			32						
		6		护理综合	6		14.0	224	224	0									224
	公共限选课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		3	1.0	16	12	4			16						
		2	2806020003	中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32						
		3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32							
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32						
		5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32							
		6	1806020005 1806020006	大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32							
		7	1802020023	数学		2	2.0	32	16	16			32						
		8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8			16						
	公共任选课程	1	0909020001	柯柯牙精神与新时代职院学生		1	2.0	32	16	16	32								
		2	0909020002	生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32							
		3	0901020001	推进生态文明 建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32						
		4	0901020002	校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32					
		5	0506020001	应急救护培训		1	2.0	32	16	16	32								
	小计	总学时					39.0	624	446	178	80	176	144	0	0	224			
总计	总计					155.5	3134	1368	1766	494	638	690	682	406	224				
	平均周学时									31	40	43	30	30	16				

备注：

- 1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。
- 2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学学时占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。
- 3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。
- 4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。
- 5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。
- 6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。
- 7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业设置满足教学需要的素质较高、结构合理、专兼结合的专业教学团队要求。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业骨干教师、专业专职教师、来自医疗卫生机构护理岗位一线工作的专业兼职教师等。

1. “双师结构”教学团队

本专业师资配置（包括生师比、专兼比和专任教师学历、职称要求）合理。双师素质教师应占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构应当有合理的比例。

①专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）不低于 16:1。
②有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专业教师之比一般不低于 1:1）。承担相应的专业教学及实训指导。

2. 专业带头人

- ①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。
- ②具有本专业高校教师高级职称。
- ③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究。
- ④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。
- ⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

3. 骨干教师

- ①爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②原则上要具有护理或临床医学专业教育背景的本科及以上学历。

③应取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间,每3年应有至少3个月在护理/助产岗位实践工作的经历。

⑤具有良好的教学能力,能胜任专业理论教学和实践教学工作。

4. 专业实践教学(实训、实习)指导教师

①热爱卫生职业教育,为人师表,教书育人。

②一般应具备大专或以上学历,初级以上专业技术职称,专业对口。

③实习带教老师应有5年以上护理/助产临床实践工作经验,较熟练掌握基础护理技能操作和专科护理/助产技能,能独立系统地承担专业实习指导教学任务;专业实训指导教师应有2年以上护理/助产临床顶岗实践锻炼经验,较熟练掌握基础护理技能操作和所授课程专科护理/助产技能,能独立系统地承担专业实训指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任专业课程的实训与实习指导等实践教学。

①爱卫生职业教育,为人师表,教书育人。

②具备大专以上学历,具有所承担课程的相关执业资格,在相关工作岗位有3年以上实践工作经验,或具备中级及以上专业职称,熟练掌握相关护理/助产技术及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

（二）校企合作

1. 校外实训基地的基本要求

①应为设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院和社区等。

②开设有基础护理、内科护理、外科护理、儿童护理、妇科护理、急危重症护理、助产学等临床常用技术。业务范围涵盖内科、外科、妇产科、急危重症、ICU、社区等常见疾病的护理工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

2. 教学见习基地

①针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院和社区。

②开展与见习项目相关的护理技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

3. 实训基地的管理

①校外实训基地由学校与医院共同建设、共同管理。

②校内外实训基配备专职管理人员，根据教学计划，承接并安排实训教学任务，负责各实训室仪器设备的调度、租借、使用和管理，保障正常实训教学的进行。

（三）实训（实验）条件

实训条件包括校内实训和校外实训条件。

1. 校内实训条件

我校共有可供护理专业学生使用的实训面积为 3000m²，实训室 31 间，设备价 1500 万元，有高级护理人、静脉穿刺手臂、仿真急救护理系统、示教与反示教体统、数码互动室等，生均达到 5100 元，实训项目开出率 90%以上。

校内专业教学实训基地的基本要求：

①设置满足基础医学、基础护理技术、助产学、妇科护理、儿童护理、内科护理、外科护理等实践教学功能的实训室。实训室总面积 3000m²。

②专业教学实训设施设备配置应达到教育部高职高专院校基本办学条件指标所规定的“合格”标准要求，且建设费用最低不少于 100 万元。校内实训基地的专业实训仪器设备设置推荐方案详见表 10。

表 10. 助产校内实训基地的基本要求

实训室	典型工作任务	主要仪器设备	主导课程
基础护理病房	高热病人的护理、休克病人的护理、卧床患者的生活护理、导尿术、静脉输液技术、各类注射法	冰帽、自主学习机、多功能模拟人，动静脉输液手臂、肌肉注射臀部模型、皮内注射模型、导尿模型、多功能床及床单位等	基础护理技术
供应室	污染物品的处置	23L 高压蒸汽灭菌锅等	基础护理技术
产房	待产检查与监护、分娩护理	产床、分娩机转示教模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、胎心监护仪	助产学
妇产科护理病房	产褥热病人的护理	高级电脑孕妇检查模型、刮宫器械包、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、高级新生儿脐带护理模型	妇科护理学、助产学

新生儿沐浴室	新生儿沐浴、更换尿布、新生儿抚触护理	组合式新生儿护理模型、游泳池、婴儿游泳圈(套装)、洗胃机(小儿)等	优生优育与母婴保健
手术室	手术室护士的工作职责与流程	不锈钢扇形手术器械台、手术对接车、无影灯、麻醉机、麻醉柜	外科护理学
外科护理病房	胸腔闭式引流病人的护理	胸腔闭式引流护理模型、造口模型、多功能创伤护理模型人、气管插管模型	外科护理学
内科护理病房	慢阻肺病人的护理	血糖检测仪、心电图机、多参数模拟病人监护仪	内科护理学
重症监护病房	心脏骤停病人的判断与抢救	ICU 护理技能训练模拟人	急危重症护理学
健康评估病房	心肺听诊、腹部触诊等	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室(学生机)	健康评估
多媒体室	护理实务临床处置、理实一体等	白板系统、55 寸长虹液晶电视	综合课

注：设备数量为按 32 名学生同时实训配置的最低标准；实训室面积、仪器设备总值参照教育部有关文件要求执行。

③专业课程实验实训开出率，应达到教学计划和大纲规定的 90%以上。校内实训基地室可参与一定的科研与服务社会的功能，成为本地区护理技术人才科研、技术培训和服务中心。

④校外实训条件

我校目前有校外实训基地 48 家，与阿克苏地区第一人民医院、阿克苏地区第二人民医院、阿克苏地区中医院、兵团农一师医院等多家医院合作密切，完全能满足专业课程标准规定的见习项目和实习大纲规定的岗位实习需求。

(五) 教学资源(教材、图书、数字资源等)

1. 教材

严格执行国家和自治区关于教材选用的有关要求，严格执行教材选用制度，选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2. 网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教学设计、课件、习题库、试题库等教学资源库。

(六) 教学方法、手段与教学组织

根据助产专业的特点，在教学实践过程中，依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学/角色扮演法、仿真教学法及现场教学法等，因材施教、按需施教，坚持学中做、做中学。形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

1. 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟诊疗情景，以确定护、患等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即助产士和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的护理技能。或通过“病人”的接触，学会询问病史、做体格检查，提出护理计划，师生共同讨论，达成一致意见。

在医学系开设的《健康评估》、《基础护理技术》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇科护理》、《助产学》、《母婴保健》、《儿童护理》、《急危重症护理学》等专业课程均能不同程度地采用仿真教学。仿真教学可以在校内实训基地完成，它能为学生提供真实的职业环境，贴近临床护理一线，如护理实训中心、

模拟产房、模拟手术室、模拟急救实训室等都能够满足学生良好的职业技能训练的环境和场所。常用护理技术基本可以在实训室做到真人真做，即使不能在人体上进行的操作，如导尿术、灌肠法、洗胃法等也可以在模型上进行训练。

2. 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对护理服务对象进行身体、心理、社会等方面的评估，收集病人的第一手资料，为病人制定护理服务方案，学习助产士岗位工作方法和具体操作技能的一种教学法。

①床旁教学：教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是护士（助产士）对服务对象进行护理体检或护理术操作的现场教学，如口腔护理、卧床病人更换床单、各种注射法、静脉输液、输血法、灌肠法、导尿术、氧气吸入疗法、吸痰法、人工呼吸机的应用等等。

②病例分析与讨论：在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。如烧伤病人创面的护理、压疮的临床分期以及护理、心力衰竭病人的护理、糖尿病病人的护理、上消化道出血病人的护理等。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，作出护理方案，指定汇报人，这样在护理病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。

③顶岗实践：在教师的协助指导下，基本独立、综合运用所学知识，全面评估和观察服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实践。

（七）教学评价、考核

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前综合考核，按护理岗位标准以真实模拟病例进行考核。

（八）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理工作。由学院教学督导室、系教学督导小组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系实现。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。助产专业以岗位人才规格需求，建有人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控评体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控评体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任和护理部教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以

听课考评（学生、专兼教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成8次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室护士长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是护士执业资格考试和助产士执业资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

(一) 毕业实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 154.5 学分，其中包括公共基础课 35.5 学分，专业课 80 学分，选修课 39 学分，准予毕业。

(二) 根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）。

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企

业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算1门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）。

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算1门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每1个证书可折算1门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

7. 《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满2学分。

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容

人才培养方案专家论证表

评审专业	助产专业		
专家组成 员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	胡顺红	护理部主任	阿克苏地区妇幼保健院
	丁韵	护理部主任	阿克苏地区第一人民医院
	邓燕	护理部主任	阿克苏地区第二人民医院
	任宏伟	护理部主任	阿克苏市人民医院
	王君	护理部主任	阿克苏地区中医医院
专家组 评审 意见	<p>助产专业人才培养方案以应用为主，注重强化学生实践能力培养；方案充分考虑了职业教育入学的特点；特色定位，突出“综合职业能力+特长”的培养模式；强化素质，注重培养学生职业道德、创新能力和沟通能力。通过对原有人才培养方案进行修订，有效地为卫生职业培养一线提供了技能型人才。</p> <p>专家组成员签名：</p> <p>胡顺红 丁韵 邓燕 王君 任宏伟</p> <p>2022年5月13日</p>		

2022 级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

修业年限：3 年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、职业面向

本专业学生主要面向基层综合性医院康复医学科、康复专科医院、社区康复机构、康复诊所、中医门诊部、运动康复机构、养老院、福利院、儿童康复机构、特殊教育学校或其他康复相关机构工作，从事康复技术服务工作。根据康复治疗技术岗位需求，考虑到区域卫生及健康产业发展实际，确定本专业的职业领域如下(表 1)：

表 1：职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	8341	205	物理治疗师 作业治疗师 言语治疗师 假肢与矫形器师	康复医学治疗技术初级(士)职称资格证书 保健按摩师证书 老年照护、失智老人照护、产后恢复等职业技能等级证书

四、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应阿克苏、南疆乃至全疆医院、社区、疗养院等康复机构的康复治疗技术专业人才培养需求，具有主动学习新技术、新知识的品质和可持续发展能力，“扎根边疆报党报国、团结和谐绿色发展、爱岗敬业恪尽职守”的能服务新疆各族人民群众，能从事康复治疗技术行业，同时具有职业发展潜力的高技能应用素质，掌握必备的康复治疗技术专门知识，能对不同病人实施康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术岗位工作，熟练掌握康复治疗实际工作的基本技能和初步能力，面向阿克苏、南疆乃至全疆各级医疗、康复机构或疗养院等行业企业生产、建设、管理和服务第一线的德、智、体、美、劳高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

该专业毕业生的核心能力包括对服务对象实施各项康复治疗的能力、对康复常见病多发病进行康复治疗的能力、对康复患者开展健康教育的能力，通过学习，学生知识、技能结构与态度要由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质。

熟记马列主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，坚持社会主义核心价值观；具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善；尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进康复，为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新；具有较强的集体意识和团结合作精神，能与同事互助合作，在康复治疗技术团队中起到应有的作用，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

2. 知识。

(1) 具有与本专业相关的基础医学知识（如正常人体结构、正常人体功能、病理学、人体运动学、人体发育学等）；

(2) 具有与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识；

(3) 具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如推拿、传统医疗体操等）的基本知识；

(4) 具有现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较

系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本知识；

(5) 具有一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等的基本知识；

(6) 具有一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识；

(7) 具有一定的康复功能评定基本知识；

(8) 具有医用统计学、计算机应用等基本知识，能掌握一门外语；

(9) 具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规并进行行业指导。

3. 能力。

(1) 物理治疗技术能力：能进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划；能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练；能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练；能对患者进行软组织牵张训练；能对患者进行步行训练，如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等；能对患者进行有氧运动，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练；能对患者进行牵引治疗；能运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操；能正确运用良肢位摆放与体位转移技术；能对患者进行平衡与协调训练；能指导患者进行中国传统运动疗法和手法治疗，如推拿按摩、太极拳、八段锦等；能运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及中医某些传统的外治疗法，对患者进行康复治疗；能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。

(2) 作业治疗技术能力：能进行日常生活活动能力评估和训练，

改善患者日常生活自理能力；能进行感知觉功能评估和训练；能进行手功能评估和训练，改善患者双手精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力；能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能；能进行简单的认知功能评估和训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造；能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。

（3）其他康复治疗技术能力：能对患者进行简单的言语治疗；能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练；具有一定的指导社区康复工作的能力。

（4）较好的言语沟通能力：能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。

（5）一定的社会工作能力：能关心患者的全面康复，结合岗位任务，发挥相当于一个社会工作者的作用，帮助患者重返社会；能关心患者的社区康复和家庭康复，注意收集有关的社会信息，指导患者康复；对社会上各类康复资源中心有所了解，能及时介绍患者取得资源中心的帮助。

（6）一定的组织管理能力：工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗技术，组织患者小组的康复治疗技术活动，并具有一定的相关管理工作能力。

（7）与本专业相关的职业资格能力：具备本专业的职业能力以外结合“1+X”证书、职业技能等级证书的培训学习获得相应的职业资格能力。主要涉及到的有产后恢复师，老年照护师、失智老人照护师，保健按摩师等。

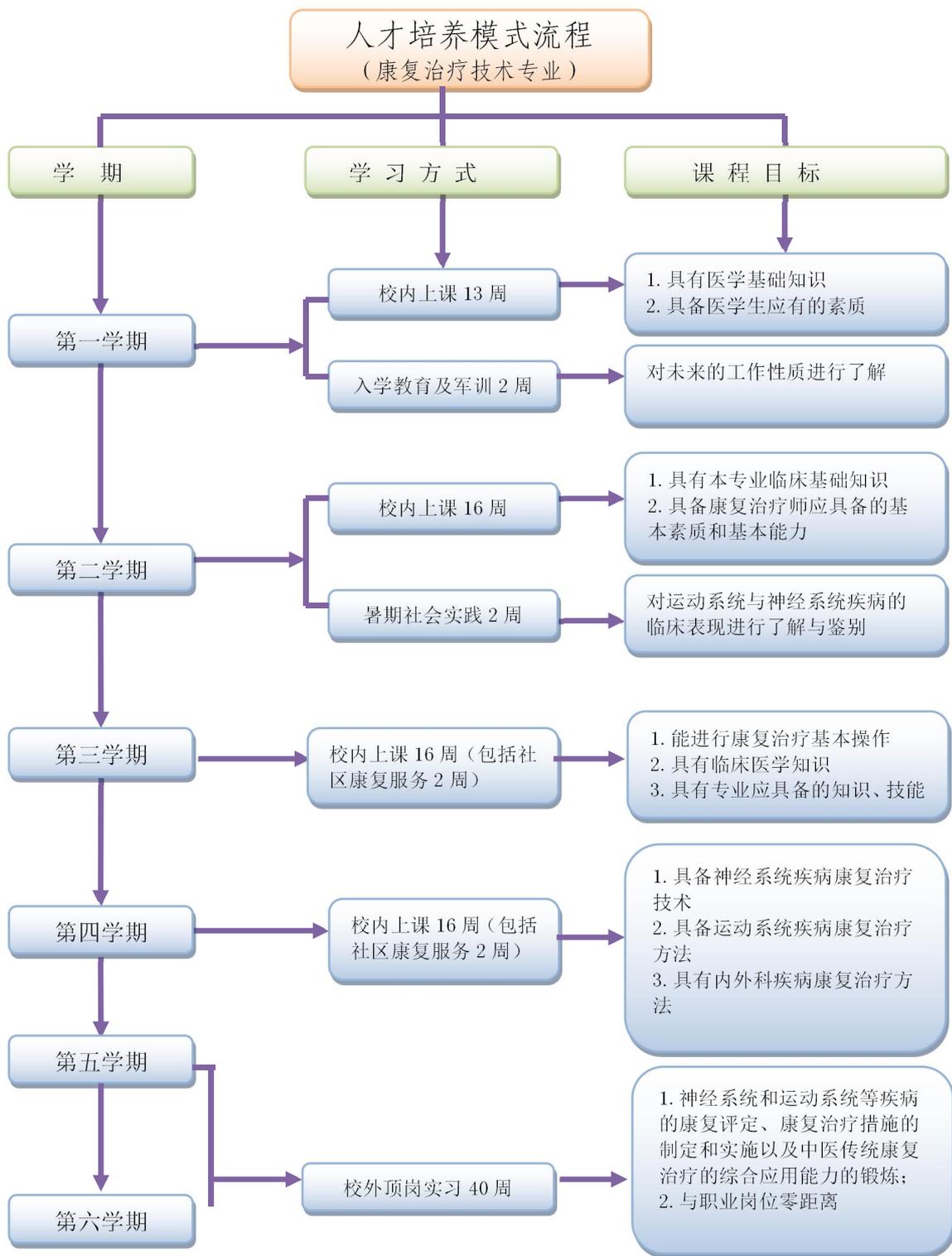
(8) 一定的教学辅导和参与科研的能力：懂得如何示范治疗操作和进行讲解；懂得康复治疗技术临床实用性研究的基本方法；能在指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。能熟练的进行计算机基本操作。拥有较好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，独立思考、逻辑推理的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

根据康复治疗技术专业的职业岗位分析，康复治疗技术专业采用“校院合作、工学结合、项目导向、一专多能”的人才培养模式符合专业建设的目标。康复治疗技术专业积极探索“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作办学机制，努力实践“校院合作、工学结合、项目导向、一专多能”的人才培养模式，即充分利用学校、社会两种教育资源和教育环境，在校期间入园办学，实行半工半读式教学，对学生进行“知识+能力+素质”的培养。

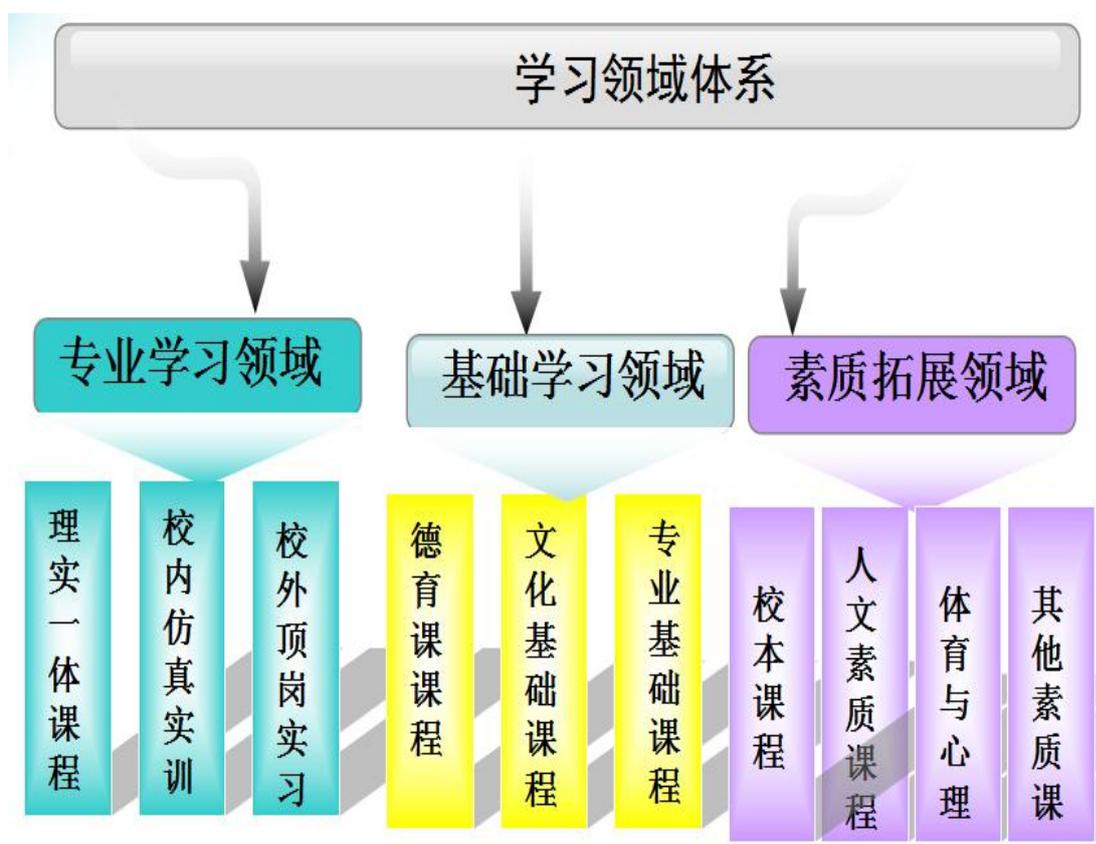
第一学期除在校内 13 周的校内教学与实践外，安排 2 周的入学教育及军训，使学生了解未来的工作性质；第二学期除校内 16 周的教学外，安排 2 周的暑期社会调研，要求学生到生源地医院进行了解创伤与心脑血管疾病的临床表现；第三学期除园区内的 16 周教学实训外，安排 2 周的教学医院康复科的见习，使学生了解专业应具备的知识、技能；第四学期除 16 周职业技术课的教学外，安排社区康复服务 2 周，根据临床康复医学工作现状，以临床疾病康复项目设置教学内容，第五、六学期在实习医院顶岗实习 40 周，在康复医生和治疗师的指导下，为患者实施康复治疗，培养实际操作能力。



(二) 课程体系设计思路

以岗位需求和职业准入标准为依据，建立适应“校院合作、工学结合、项目导向、一专多能”的人才培养模式的课程体系。按岗

位任务构建以“项目导向”为核心的课程体系，课程结构由公共技术课程、职业能力支撑课程、核心课程构成。以“必需、够用”安排教学内容，突出项目教学的针对性、实用性、整体性。并在临床实际岗位中实施职业技术课程分组教学，使教学内容与实际工作一致，达到了教学过程的开放和职业性，实现“教、学、做”合一。强调理论与实践密切结合，知识传授与技能培养并举的思路。



(三) 典型工作任务分析

序号	工作领域	工作任务	职业能力	主要相关课程	考证考级要求
		1.神经疾病（脑卒中、脑外伤、脊髓损伤、周围神经损伤、吉兰-巴雷综合征、帕金森病、	1.具有对患者的运动功能障碍进行功能评定,合理制定物理治疗计划的能力; 2.具有		

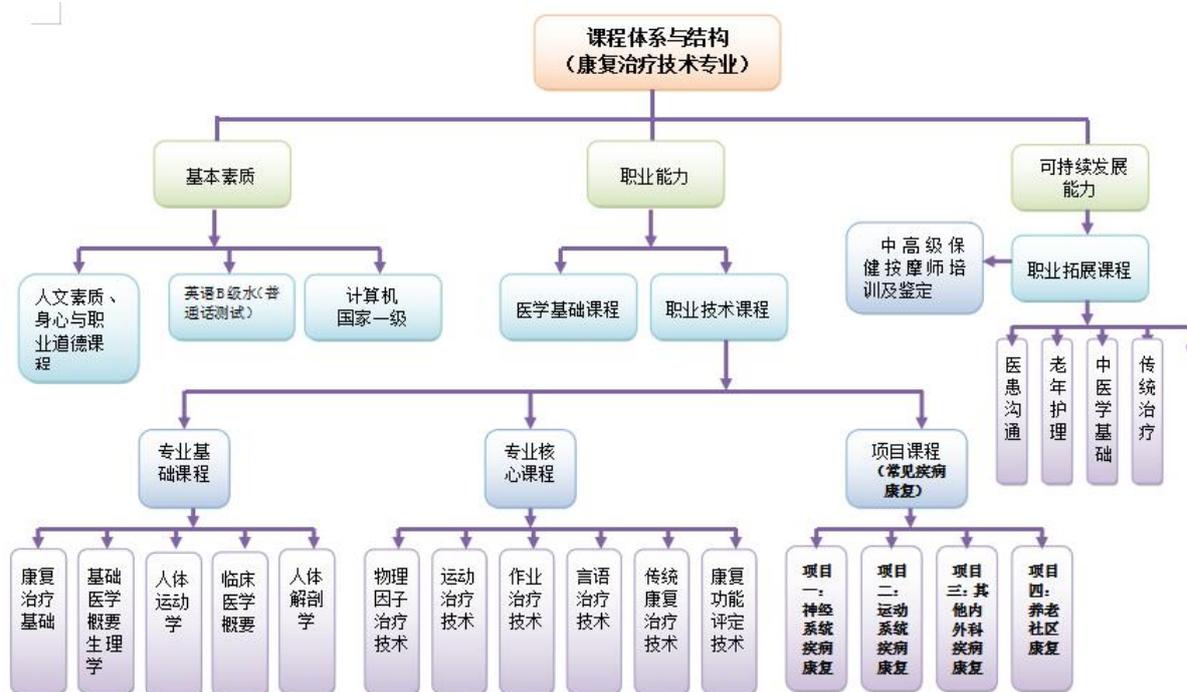
1	物理治疗	老年性痴呆等)的物理治疗 2.肌肉骨骼疾病的物理治疗 3.儿童疾病(脑性瘫痪、发育迟缓、自闭症等)的物理治疗 4.心肺等内脏疾病的物理治疗	应用各种现代或传统康复手法对患者进行手法治疗的能力; 3.具有应用各种运动训练技术指导患者进行运动训练的能力; 4.具有应用各种物理因子治疗技术对患者进行治疗的能力	《人体运动学》 《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《物理因子治疗技术》 《常见疾病康复》	康复治疗 专业技术 资格证书 (士级): 需毕业后 从业1年 才可以报 考
2	作业治疗	1.神经疾病的作业治疗 2.肌肉骨骼疾病烧伤的作业治疗 3.精神心理疾病的作业治疗 4.儿童疾病的作业治疗 5.老年疾病(冠心病、高血压、慢性阻塞性肺疾病、哮喘、糖尿病等)的作业治疗	1.具有对患者的手功能、感知认知功能、日常生活活动能力、生活质量和职业能力进行功能评定和制定治疗计划的能力; 2.具有指导患者运用简单器械进行活动性训练的能力; 3.具有指导患者利用生活辅助器具补偿或扩展活动功能的能力;	《康复评定技术》 《作业治疗技术》 《毕业实习》	康复治疗 专业技术 资格证书 (士级): 需毕业后 从业1年 才可以报 考
3	老年康复	老年神经疾病的康复治疗 老年肌肉骨骼疾病的康复治疗 老年内脏疾病的康复治疗	1.具有对患者的躯体疼痛、运动功能、言语听力、认知功能、日常生活活动能力障碍和生活质量进行功能评定,制定康复治疗计划的能力; 2.具有应用各种现代或传统康复手法、运动训练技术或各种物理因子治疗技术进行物理治疗的能力。	《康复评定技术》 《传统康复技术》 《运动治疗技术》 《物理因子治疗技术》 《作业治疗技术》 《言语治疗技术》 《常见疾病康复》 《老年照护》 《中医养生保健》 《毕业实习》等	康复治疗 专业技术 资格证书 (士级): 需毕业后 从业1年 才可以报 考

4	中医康复	<p>1.神经疾病（脑卒中、脑外伤、脊髓损伤、周围神经损伤、面瘫）的中医康复治疗</p> <p>2.肌肉骨骼疾病（骨关节炎、腰痛、颈椎病、肩周炎、软组织损伤等）的中医康复治疗</p> <p>3.心肺等内脏疾病（冠心病、高血压、慢性阻塞性肺疾病、哮喘、糖尿病、单纯性肥胖、癌症等）的中医康复治疗</p> <p>4.儿童疾病（脑性瘫痪、发育迟缓、自闭症等）的中医康复治疗</p>	<p>1.具有对患者的躯体疼痛、运动功能障碍进行功能评定，合理制定物理治疗计划的能力；</p> <p>2.具有运用腧穴点穴、艾灸、拔罐等中医康复治疗神经肌肉疾病治疗的能力；</p> <p>3.具有运用推拿疗法、易罐疗法、灸法治疗中医康复颈肩腰腿痛及神经康复常见病症的能力；</p>	<p>《康复评定技术》</p> <p>《传统康复技术》</p> <p>《运动治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《作业治疗技术》</p> <p>《言语治疗技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p> <p>《推拿治疗技术》</p> <p>《毕业实习》</p>	<p>康复治疗 专业技术 资格证书 （士级）： 需毕业后 从业 1 年才可以 报考</p>
5	运动康复	<p>1. 肌肉骨骼疾病（骨关节炎、腰痛、颈椎病、肩周炎、骨折、关节置换等）的康复治疗</p> <p>2. 运动系统损伤（肌肉、韧带、筋膜、肌腱）急性损伤的处理</p> <p>3. 运动损伤（肌肉、韧带、筋膜、肌腱）的预防</p> <p>4. 运动系统损伤（肌肉、韧带、筋膜、肌腱）恢复期的康复治疗</p>	<p>1.具有对患者的躯体疼痛、运动功能障碍进行功能评定，合理制定康复治疗计划的能力；</p> <p>2.具有应用各种现代或传统康复手段进行运动损伤预防和治疗的能力；</p> <p>3.具有熟悉国家体育卫生的工作方针、政策及有关法规的能力；</p> <p>4.具有了解中外运动康复方面的学术动态和发展</p> <p>5.具有对运动损伤防护宣教的能力。</p>	<p>《运动治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《作业治疗技术》</p> <p>《言语治疗技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p> <p>《推拿治疗技术》</p> <p>《毕业实习》</p>	<p>康复治疗 专业技术 资格证书 （士级）： 需毕业后 从业 1 年才可以 报考</p>

(四) 课程体系构建

课程结构分析是在工作任务分析的基础上，根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。按照每个岗位的康复治疗技术工作构建“四项目、六技能”的康复治疗技术专业课程体系。

附图：构建“四项目、六技能”的康复治疗技术专业课程体系。



六、课程设置

(一) 公共基础课

表 2. 公共基础课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1.军训/入学教育 2.军事理论 3.思想道德修养与法律基础 4.简明新疆地方史教程	1.培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、	1.课程考核合格。 2.学生思想道德品质优良，具备良好的身体素质，形成

<p>5.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6.形势与政策 7.大学生心理健康教育 8.大学体育 9.大学语文 10.安全教育</p>	<p>遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。 2.培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握一两项运动、艺术特长或爱好，具有良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。</p>	<p>健康健全的人格。 3.具备英语应用能力/MHK三级乙等或者普通话三级甲等水平能力。</p>
---	---	--

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 3. 专业基础课程设置表

<p>课程名称：生理学 总学时：48 理论学时：38 实践学时：10</p>	
<p>课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，要求学生能够： 1.阐明人体各器官、系统的主要功能及其功能调节。 2.复述人体的统一完整性和机体与环境的统一关系。 3.进行基本的生理实验，并运用所学的生理学理论知识解释实验中出现的现象。 4.具有爱科学、爱劳动的习惯。</p>
<p>主要内容</p>	<p>介绍人体的结构与功能、物质代谢及其在生命活动过程中的作用。重点阐述各组织、器官的功能活动，包括生命活动现象、过程、规律及影响因素等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>课前的教学准备活动---教师因材施教进行教学设计，提前给学生发送解剖图片以及影像资料，对学生进行课前启发并提出相应问题，引导学生自主合作讨论进行预习，回答老师的问题并提出自己的问题； 2.课中的教学实施活动---教师选择相应教学方法（多媒体教学法）授课，运用 3Dbody 进行现代化授课，或者在解剖实训室对学生进行实物启发，学生边学边练，并留出一定时间组织学生开展相应活动，指导学生提炼问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识的掌握情况以及对本节课的情况进行小结。 3.课后的教学评价活动---教师通过思考题讨论测试、课前随机提问，每周检查学生学习效果及掌握情况并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
<p>课程名称：人体解剖学 总学时：72 理论学时：40 实践学时：32</p>	
<p>课程目标</p>	<p>技能目标 1.复述人体的分区和人体各系统器官的组成，与器官的功能相联系。 2.熟练观察识别人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影。 3.能准确地摸认人体的体表标志。</p>

	<p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.复述人体各系统器官的形态、结构和位置。 2.解释人体形态结构的医学专业词汇，将解剖学的基本知识，应用于后期医学基础课和专业课的学习。 3.能说明人体是由细胞、组织、器官、系统组成的完整有机体。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。 2.培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力； 3.用理论联系实际的方法学习后续课程，培养学生在实践中具有良好的协作精神 4.树立局部与整体统一、理论与实际联系的观点。 珍惜生命、不怕脏、不怕苦。
主要内容	人体九大系统解剖；局部功能解剖；人体主要断层解剖。
教学要求	灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于解剖知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。
课程名称：基础医学概要 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	以康复治疗技术专业的人才培养目标为依据、按照职业岗位工作任务的需要选择性的学习生物化学、病原微生物与免疫学、病理学与病理生理学和药理学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。
主要内容	<p>学习生物化学、病原微生物与免疫学、病理学与病理生理学和药理学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。</p> <p>生物化学主要包括：生物大分子，酶，生物氧化，糖代谢，脂类代谢，蛋白质分解代谢，肝的生物化学；</p> <p>病原微生物与免疫学主要包括：微生物概述，细菌，病毒，真菌，免疫学；病理学与病理生理学主要包括：</p> <p>疾病概论，应激，细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，水、电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，炎症，发热，缺氧；</p> <p>药理学主要包括：</p> <p>药理学绪论，传出神经系统药物，中枢神经系统药物，利尿药和脱水药，心血管系统药物，血液和造血系统药物，内分泌系统药物，抗微生物药物。</p>
教学要求	灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于解剖知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。
课程名称：临床医学概要 总学时：48 理论学时：38 实践学时：10	

课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.复述常见症状的发生机理和临床意义,并学会问诊的方法与技巧。掌握体检诊断的基本理论和基本方法,以及典型体征的发生机理与临床意义。 2.解释超声波检查的基本原理及应用范围。 3.复述各科常见疾病的概念、临床特点治疗原则,药物治疗要点。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备对各方面临床资料进行综合,分析的方法,在教学过程中,逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。 2.解释各科常见病的病因及预防措施。 3.复述各科多发病的概念、临床特点、治疗原则,药物治疗要点。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。 2.培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。
主要内容	<p>学习内科学、神经病学、外科学和儿科学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。</p> <p>内科学包括:呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病</p> <p>神经病学包括:周围神经系统疾病、脊髓疾病、脑血管疾病、运动障碍疾病、中枢神经系统脱髓鞘疾病、神经系统变性疾病、发作性疾病、肌肉性疾病、神经-肌肉接头疾病</p> <p>外科学包括:外科学总论、普通外科疾病、骨科、泌尿外科、颅脑与脊髓外科、胸外科</p> <p>儿科学包括:儿科学基础、新生儿疾病、营养和营养障碍疾病、神经系统疾病。</p>
教学要求	<p>灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式,开展基于病理生理知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习,精讲多练,自我或教师出题的练习与测试,互动教学,充分利用实践环节,培养学生主动学习为主的学习方法。</p> <p>通过本课程的学习,使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗,特别是药物治疗方面有一定的认识,从而为今后的专业学习、工作和科研奠定基础,拓宽思路,相互促进,形成良性互动。</p> <p>通过本课程的学习,要求学生能够:1.掌握熟悉常见内科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则和治疗方法。2.理论联系实际,提高临床思维能力。3.对于康复常见的内、外科疾病如糖尿病、慢阻肺、心脏病等,熟练掌握,为以后的疾病康复奠定基础。</p>
<p>课程名称: 康复治疗基础 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10</p>	
课程目标	<p>(一) 知识目标:</p>

	<p>1.复述康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。</p> <p>2.复述胎儿期、学龄前期、学龄期、青春期以及成人期的生理功能、心理功能、社会功能特征、影响因素、异常发育或疾病以及发育维护。</p> <p>3.复述婴幼儿期粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育特征、影响因素、异常发育和发育评定。</p> <p>4.熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。</p> <p>5.熟悉人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。</p> <p>6.熟悉康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>(二)技能目标:</p> <p>1.学习并掌握人体发育学的异常发育及评定方法。</p> <p>2.熟悉人体发育学的正常发育规律。</p> <p>(三)素质目标:</p> <p>1.具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;</p> <p>2.具备严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心;</p> <p>3.具有高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神。</p>
主要内容	残疾学、功能障碍、康复医学的工作内容和 workflows, 康复医学常用的仪器设备、人体发育的流程和发育分析, 人体发育的各个分期。
教学要求	本课程的教学方法可根据内容采用讲授、示范、讨论、电教、实训、参观、比赛、社会实践等多种形式, 根据内容特点和学生特点, 以学生为主体, 合理选择各种教学方法, 教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内教学做一体化教室、多媒体网络教学条件和教学医院的资源, 采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合护理能力考核等方法提高学生的职业能力。
课程名称:	人体运动学 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10
课程目标	<p>1.熟悉运动学研究对象和内容, 运动学研究方法;</p> <p>2.熟悉基本运动形式与分析;</p> <p>3.解释运动与心血管功能.呼吸功能;</p> <p>4.列出运动能量代谢及过程;</p> <p>5.复述各关节运动, 运动训练基础, 熟悉与临床实践相结合的方法。</p> <p>6.熟练临床工作中运动障碍及运动代偿应用;</p> <p>7.列出运动分析, 运动训练在康复中的应用。</p>
主要内容	学习动力学基础; 运动氧供应代谢; 骨骼肌与关节运动; 运动控制; 制动对机体的影响; 运动分析; 运动训练基础及运动代偿等内容。
教学要求	本课程重点复述人体正常运动基础的基本概念和基本理论并能进行运动分析和运用, 因此在教学中, 要仔细并重点讲解正常运动的解剖应用知识, 并结合人体日常活动特点进行运动分析。

2. 专业课

表 4. 专业课程设置表

课程名称: 运动治疗技术 总学时: 96 理论学时: 48 实践学时: 48	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习并熟悉各种物理因子的作用机理。 2. 学会应用理疗技术为患者服务, 掌握其适应症和禁忌症。 3. 具有分析各种物理因子的治疗作用的能力。 4. 能够针对不同患者选择合适的物理因子治疗方法。 5. 能够熟练分析患者的病情, 进行物理疗法综合治疗。 6. 学习并掌握各种常规运动疗法的内容及方法。 7. 熟练神经生理学疗法的内容及操作方法。 8. 熟悉牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。 9. 能够熟练操作各种常规运动疗法的技术。 10. 具有熟练操作 Bobath、Brunnstrom、PNF、ROOD 等神经生理学疗法的技能。 11. 具有操作牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的能力。 12. 正确认识康复治疗师的自身价值, 建立积极的专业情感。 13. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。 14. 成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 15. 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。 16. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。
主要内容	<p>常规运动疗法的内容及方法作用等, 分类和具体操作技能。神经生理学疗法的内容及操作, 牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。各种物理因子的作用机理, 理疗技术及其适应症和禁忌症等。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境, 因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法(采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习), 引导学生自主合作讨论进行课前预习, 找出自己的疑问; 2. 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法(翻转课堂)授课, 留出一定时间组织学生开展相关技能操作, 指导学生操作中的问题、解决问题, 并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况, 对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动---教师通过多种途径(如测试思考题、学生自主出题)每周检查学生学习效果并作出评价与分析, 对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称: 物理因子治疗技术 总学时: 32 理论学时: 16 实践学时: 16	

课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够解释各种物理因子对人体的生理作用和治疗作用; 2. 能够解释各种物理因子的禁忌症、适应症及临床注意事项; 3. 能够解释各项物理因子相关仪器的操作方法及步骤; 4. 具备理疗科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力。 5. 能够运用所学知识对理疗科病人进行整体康复; 6. 能够运用人际沟通技巧对病人进行心理康复、健康教育; 7. 能够配合康复医生进行康复科常用仪器操作及康复配合。 8. 有较好的语言表达能力, 能够与患者进行良好的沟通交流; 9. 能够运用网络资源进行学习。 10. 具有勤奋学习的态度, 严谨求实、创新的工作作风; 11. 具有良好的心理素质和职业道德素质; 12. 具有博大爱心和高度责任心; 13. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	各类物理因子仪器的使用方法及适应症、禁忌症
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境, 因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法(采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习), 引导学生自主合作讨论进行课前预习, 找出自己的疑问; 2. 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法(翻转课堂)授课, 留出一定时间组织学生开展相关技能操作, 指导学生操作中的问题、解决问题, 并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况, 对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动---教师通过多种途径(如测试思考题、学生自主出题、拍视频作业)每周检查学生学习效果并作出评价与分析, 对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称: 言语治疗技术 总学时: 32 理论学时: 20 实践学时: 12	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习语言言语障碍的病因、病理。 2. 学会言语语言障碍的分类及性质判断。 3. 解释语言治疗的基本原则和方法。 4. 能够对各种失语症患者进行评定和康复治疗。 5. 具有评定构音障碍及康复的能力。 6. 具有对语言发育迟缓的儿童进行康复的能力。 7. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。 8. 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 9. 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。 10. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。 11. 正确认识康复治疗师的自身价值, 建立积极的专业情感。
主要内容	语言言语障碍的病因、病理, 言语语言障碍的分类及性质判断, 语

	言治疗的基本原则和方法等。
教学要求	教学方法 在课堂中应以实际的工作情况为教学载体,使学生在真正的工作中掌握言语治疗技术的操作技能和相关知识。把“理实一体化”的教学方法深入进行,利用现代科技网络教学与实际现场理论实践相结合。增强学生的学习兴趣与参与度,把书本知识的传授改为动手能力的培养,将教室变为康复治疗室,让学生担任治疗过程中的角色,提高学生的职业技能和职业素养。
课程名称:	作业治疗技术 总学时: 48 理论学时: 24 实践学时: 24
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复述作业治疗技术的基本理论、基本知识。 2. 复述作业治疗的基本方法和使用原则。 3. 解释作业治疗技术的理论基础。 4. 解释作业治疗技术的治疗理念。 5. 列出作业治疗的发展史及未来发展趋势。 6. 列出作业治疗与其他康复治疗技术之间的关联。 7. 能指导患者进行日常生活活动训练,提高日常生活自理能力。 8. 能知道患者进行感知觉、认知功能训练。 9. 能知道患者进行手功能训练,改善手的细致的、协调的,灵巧的功能性活动能力。 10. 能知道患者使用生活辅助器具、轮椅、矫形支具及其他辅助性用品用具等,补偿或扩展活动功能。 11. 能知道患者合理利用“能量节约技术”,善用身体剩余功能。 12. 能指导患者进行手工制作、文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等治疗活动,调整精神及心理状态。 13. 能对患者进行职业活动方面的指导。 14. 能指导患者对家居建筑、设施、住所条件等有不适合功能障碍情况者进行必要的调整。 15. 能对患者进行有关改善日常生活作业能力,提高生活质量的保健康复宣传教育。
主要内容	PEO 模式下的各种功能障碍的作业治疗方法
教学要求	教师采用多种教学方法提高学生知识和技能,增强学生学习兴趣,提高学生的自主学习能力。可使用“理实一体化”的教学模式,以模拟常见患者功能障碍或案例为载体。将学习的基础建立在日常生活活动中,围绕工作任务,循序渐进,由浅入深的方式进行讲解,让学生通过自身参与,模拟患者对所学内容产生兴趣。提高课堂的效果和效率。
课程名称:	康复功能评定 总学时: 64 理论学时: 32 实践学时: 32
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复述基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论; 2. 熟悉心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论; 3. 列出环境的评定、生活质量评定的相应理论。

	<p>4. 独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定；</p> <p>5. 会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定；</p> <p>6. 列出应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析；</p> <p>7. 有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；</p> <p>8. 能够运用网络资源进行学习。</p> <p>9. 具有良好的心理素质和职业道德素质；</p> <p>10. 具有博大爱心和高度责任心；</p> <p>11. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。</p>
主要内容	各种功能障碍的评定方法
教学要求	<p>1. 课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问；</p> <p>2. 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生操作中的问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。</p> <p>3. 课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如测试思考题、学生自主出题、拍视频作业）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
课程名称：疾病康复 总学时：128 理论学时：64 实践学时：64	
课程目标	<p>1. 解释康复、康复医学的概念；康复的最终目标。</p> <p>2. 解释康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复治疗的特点。</p> <p>3. 复述常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。</p> <p>4. 列出临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。</p> <p>5. 解释物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。</p> <p>6. 列出心理康复的原则、方法。</p>
主要内容	肌肉骨骼系统功能障碍的康复、神经系统功能障碍的康复、烧伤的康复、常见慢性疾病的康复。
教学要求	通过课堂理论、实训教学，学生能够掌握常见病、多发病的康复评估、训练、病例书写等康复治疗技术。建立学生“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念，培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力；养成学生观察、发现、自主思考的能力。课堂上要求学生现场操作学习过的康复评估和康复训练手法。将疾病与康复向融合。

（三）选修课

表 5. 专业选修课程设置表

课程名称：中医学基础 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	系统复述和解释、列出有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法（包括中医学的哲学基础：阴阳、五行学说；中医学对人体结构与功能的认识；中医临床病证的诊察方法与辩证以及中医学对疾病及其防治的认识：病因、发病、病机、防治原则），为今后继续学习中医临床各科的传统康复打好基础。初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。
主要内容	主要学习阴阳五行；藏象；精气血津液；经络；四诊与辩证；病因病机；养生、防治及康复原则。
教学要求	课前的教学准备活动---教师认真研读教材、研究学生以及环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行预习，提出自己的问题； 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相应活动，指导学生提炼问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识的掌握情况以及对本节课的情况进行小结。 课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如测试思考题、问卷调查）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：老年护理 总学时：32 理论学时：10 实践学时：22	
课程目标	通过《老年护理》课堂教学，使学生获得为患者提供安全与舒适的住院环境，保持患者的清洁卫生，帮助患者进行适当的活动和休息，用药护理，胃肠道护理，泌尿道护理，生命体征的观察及护理，各种注射术，输液与输血的观察及护理，预防医院感染，临终关怀，病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识，逐渐树立整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。
主要内容	主要学习老年人的铺床、清洁、消毒与灭菌、生命体征测量、鼻饲法、导尿术、氧气吸入疗法、布置睡眠环境、轮椅转移等技能，同时能规范地进行其它各项护理技术操作。
教学要求	课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法，引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问； 2. 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生解决常见的医患沟通问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如测试思考题）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。

课程名称：传统康复治疗技术 总学时：48 理论学时：24 实践学时：24	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复述常用疾病的推拿、牵引基本手法以及操作流程。 2. 复述针刺的基本手法和常用穴位。 3. 复述传统康复各类疗法的基本内容。 4. 能够熟练操作推拿手法。 5. 具有熟练操作各类疗法的能力。 6. 具备针对不同疾病选择不同中医康复治疗的能力。 7. 能够正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感。 8. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。 9. 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 10. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。
主要内容	常见疾病的推拿、牵引手法和操作流程，针刺的基本内容和常用穴位等，传统康复各类疗法的基本内容。
教学要求	<p>课前的教学准备活动——教师认真研读教材、研究学生以及环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（理实一体化），引导学生自主合作讨论进行预习，提出自己的问题；</p> <p>课中的教学实施活动——教师根据教学目标选择相应教学方法授课，组织学生开展相应活动，指导学生提炼问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识掌握情况以及对本节课情况进行小结。</p> <p>课后的教学评价活动——教师通过多种途径（如线上测试、问卷调查）检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
课程名称：医患沟通 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出心理现象及其实质、心理过程； 2. 解释个性心理、心理应激与防御； 3. 复述心身疾病的防治； 4. 解释康复心理学的基本技能； 5. 复述常见的残疾人的心理问题； 6. 解释康复治疗中患者的心理，临床常见心理障碍的康复。
主要内容	心理学基础部分，主要讨论心理现象及其实质、心理过程、个性心理、心理应激与防御、心身疾病以及病理心理学；康复心理学部分，主要讨论康复心理学的基本技能、残疾人的心理问题、康复治疗与心理以及临床常见心理障碍的康复。

教学要求	<p>课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法，引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问；</p> <p>课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生解决常见的医患沟通问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。</p> <p>课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如测试思考题）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
------	--

七、教学环节及教学进程

表 6. 各教学环节周数分配表

周 数 项 目	学 期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学		13	16	16	16			61
实践教学		(13)	(16)	(16)	(16)			(61)
课程综合实践								
毕业综合实践（含顶岗实习）						22	10	32
军训、入学教育		2						2
毕业教育							2	2
复习考试		2	2	2	2			8
劳动周		1	1	1	1			4
社会实践		1	1	1	1			4
教学周数合计		19	20	20	20	22	12	113
假期		6	6	6	6	4	14	42
总周数		25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 7. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	课程综合实践	4	16 (128)	针对神经系统疾病患者的康复实训，骨骼系统疾病患者康复训练，内外科疾病患者术后康复实训项目进行综合性实训	学校实训室	实训项目技能考核+《1+X》培训考核
2	顶岗实习	5-6	32 (960)	掌握肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、心肺功能、体能素质、ADL、关，了解生存质量、职业能力及环境评定的方法。掌握运动疗法的基本原理、基本理论、常用技术、治疗原则，正确运用各种运动疗法的治疗技术。熟练掌握各种常用理疗仪器的操作技术和注意事项。要求理论联系实际，掌握常见疾病的作业治疗方法。掌握失语症与构音障碍的评定与检查，了解语言障碍的治疗训练方法。掌握假肢和矫形器的适应证和选配原则，能有针对性地指导患者进行功能训练。熟悉神经系统疾病、骨关节系统疾病、内脏疾病以及运动创伤的临床表现和功能障碍特点，掌握康复评估方法及治疗原则。掌握中国传统康复的针灸、推拿学的基本理论和基本技能。	实习医院	实习项目技能考核

表 8. 专业教学进程表

《康复治疗技术》专业教学进程表（2022 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一 16	二 16	三 16	四 16	五	六
公共 基础 必修 课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			
	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32						
	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6	6	6	
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0		
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1		生理学	2	3.0	48	38	10		48						
		2		人体解剖学	1	4.5	72	40	32	72							
		3	030826	基础医学概要	2	2.0	32	22	10		32						
		4		临床医学概要	3	3.0	48	38	10			48					
		5	030827	人体运动学	2	2.0	32	22	10		32						
		6	030828	康复治疗基础		1	2.0	32	22	10	32						
	小计		总学时				16.5	264	182	82	104	112	48	0	0	0	
	专业 核心 课程	1	030831	运动治疗技术	3	6.0	96	48	48			96					
		2	030830	物理因子治疗技术	3	2.0	32	20	12			32					
		3	030597	言语治疗技术	4	2.0	32	20	12				32				
4		030832	作业治疗技术	3	3.0	48	24	24			48						
5		030698	疾病康复	4	8.0	128	64	64				128					
6		030829	康复功能评定	2	4.0	64	32	32		64							
小计		总学时				25.0	400	208	192	0	64	176	160	0	0		
综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32			
	2		课程综合实践		4	4.0	128	0	128				128				

		3		毕业(安全)教育/顶岗实习(每周30学时,总学时控制在1080学时内)		5-6	32.0	960	0	960					600	360
小计		总学时					41.0	1248	16	1232	32	32	32	160	632	360
选修课程	专业选修课程	1	030825	中医学基础	1		2.0	32	22	10	32					
		2		老年护理		3		2.0	32	22	10			32		
		3		传统康复治疗技术	2			3.0	48	24	24		48			
		4		医患沟通		4		2.0	32	22	10				32	
	公共限选课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		3		1.0	16	12	4				16	
		2	2806020003	中华优秀传统文化		3		2.0	32	16	16				32	
		3	1106020006	创新创业教育		2		2.0	32	16	16			32		
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3		2.0	32	16	16				32	
		5	2606020007	计算机应用基础	2			2.0	32	16	16			32		
		6	1806020005 1806020006	大学英语/英语	1-2			4.0	64	32	32	32	32			
		7	1802020023	数学		2		2.0	32	16	16			32		
		8	2402020004	健康与美育		2		1.0	16	8	8			16		
	公共任选课	1	0909020001	柯柯牙精神与新时代职院学生		1		2.0	32	16	16	32				
2		0909020002	生态文明与绿色发展		2		2.0	32	16	16			32			
3		0901020001	推进生态文明 建设美丽新疆		3		2.0	32	16	16				32		
4		0901020002	校园观赏植物识认		4		2.0	32	16	16					32	
小计		总学时					25.0	400	222	178	64	192	112	32	0	0
总计		总计					144.0	3014	1044	1970	478	582	546	402	646	360
		平均周学时									30	36	34	25	30	30

备注：

1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。

2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。

3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。

4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。

5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。

6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。

7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

康复治疗技术专业专任教师共 10 人。有专业带头人 2 人（校内、行业各一人），有执业医师资格证者 2 人，康复医学治疗技术（师）1 人，其他相关行业资格证者为 9 人，近五年参加实践锻炼累计达 2 年者 8 人，因此具有双师素质教师 10 人，双师素质比例达 100%。

学历结构：10 名专任教师中，均为本科以上学历，研究生及研究生同等学历为 5 人，占 50%。

职称结构：10 名专任教师中，副教授 2 人，占 20%；讲师 5 人，占 50%；3 人为初级职称，占 30%。

兼任康复治疗技术教师 9 名，占专业课教师比例 25%以上，为临床一线工作的专业人员，均具有大专以上学历，医师或康复治疗技术师（中级）以上职称，教学经历 3 年以上。

（二）校企合作

积极推行“政行校企”四方联动合作办学，紧扣阿克苏康复事业发展需求，在地区卫生局的协调下，联合地方政府、地区各医疗卫生机构共同组建了校企合作理事会，在高素质技能型康复治疗专业技术人才的培养过程中，形成“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”的紧密型校企合作长效机制。

阿克苏职业技术学院紧密合作企业 6 家。在原有的校企合作的基础上进一步探索校企合作“双主体”办学机制，建立校企合作理事会，探索互惠共赢、共同发展的校企合作长效体制和有效的运行机制，增强专业的办学活力。通过校企合作创新人才培养模式，提高学生的就业竞争力；构建基于康复治疗技术岗位能力

需求的课程体系，提高学生的综合素质和实践技能；探索实训基地建设模式，进一步拓展校内外实训基地的功能，满足学生实训和社会服务需求；打造一支能教会做、善于育人、专兼结合的“双师”结构的教师团队，提升人才培养质量；培养具有良好职业道德、熟练掌握专业技能、具备可持续发展能力的高素质技能型康复治疗技术人才；实现优质教学资源和师资资源的共享，提升校企合作能力和社会服务能力。使校企合作机制真正为工学结合的教学组织与实施提供保证，增强办学实力，促进共同发展。

1. 与企业（行业）签订工学结合人才培养协议

深入开展校企合作，成立主要由学院领导、各医疗卫生机构领导和行业专家、职教专家、专业教师代表联合组成的校企合作理事会，与各合作单位签订工学结合人才培养协议。

2. 在系原有的各项管理制度的基础上补充、完善，制定《兼职教师聘任及管理办法》、《专任教师顶岗实践管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等配套制度。

3. 解决兼职教师聘用、专业教师顶岗实践、实习实训基地建设、学生见习实习和就业等问题，为工学结合的教学组织与实施提供保证，全面推进学校和医院合作办学、合作育人、合作就业和合作发展的机制建设，形成人才共育、过程共管、成果共享和责任共担的长效体制，全面提高人才培养质量。

（三）实训（实验）条件

1. 校内实训条件

按照卫生部康复治疗技术专业主要实验设备要求，本着“够用、达标”的原则，配备实验实训设备。现有医学教学实验设备680万元，完全能满足专业基础课的教学需要。康复治疗技术专

业已配备 80 余万元专业设备，仪器设备达疆内领先水平。设置了康复功能评定室、物理治疗室、作业治疗室、言语治疗室、运动治疗室、康复心理实训室、传统康复治疗室等七个专业实验室，每个实验室都有相应的准备室、仪器室，共有 630 平方米左右，基本满足校内实践性教学的需要。重视加强实训室内涵建设，创新和完善实验实训室管理制度。将校内实训室建成高标准、高水平、设备先进、融教学和培训功能于一体的开放的康复治疗技术实训基地。达到同类院校同专业办学条件最高水平。

2. 校外实训条件

与全疆 9 家教学医院实施“院校合作，共同育人”。学校与医院共同组建康复治疗技术专业指导委员会、实习生教学管理办公室，共同制定工作章程和管理办法，实施统一的规范性管理。

（四）教学资源（教材、图书、数字资源等）

完善教学资源建设，搭建校院共建共享平台。在全面展开课程建设中，突出教学资源的完善和公开，实践校院共建和共享。

1. 教材及课程标准建设，选用国家统一征订教材目录中的教材，以现代高职教育理念为切入点，根据康复治疗技术专业人才培养方案，在广泛进行职业岗位工作任务、技能能力调研的基础上，开发了以岗位工作任务和能力需求为导向的课程标准。实现了课程标准的科学性、实用性，使学生学习目标更详细明确。为真正实现了课程教学与岗位实践要求的统一奠定了基础。同时加大了课程标准的实习实践的学时为课程中学时的 50% 以上。学校、行业和医院共同制定了 6 门优质核心课程的课程标准。

2. 教案建设，教案重要的教学文件，几年来，我们一直重视教师教案建设，使教案内容更加规范，教学设计更加新颖，重点、

难点突出，并实现了电子化教案。

3. 试题库建设，试题库建设中心思想是深化教育教学改革，有利于教学质量保障和实现考教分离，体现考试的公平、公正性。康复治疗技术专业现在理论考试均以试题库为主，试题形式、内容与全国康复治疗师职业资格考试对接。

4. 多媒体教学手段建设，按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学，教学效果优良。

5. 国家课程资源库建设，目前，康复教研室参与 6 门康复治疗技术专业课程国家教学资源库的建设，其中《康复功能评定》已经成功通过审验，开始投入使用，实现了与全国高职高专院校康复治疗技术专业资源共享。教学资源库的建设为学生提供了自主学习交流的平台。随着教学资源的不断更新，学生可以获得最新的康复治疗技术知识与技能，激发了学生学习的兴趣，提高了学习的自主性。资源库为师生互动提供了便利，针对学习中的难点和疑点，学生可以及时得到教师的答疑解惑，同时教师能够随时了解教学效果，获得教学反馈，为提高教学质量提供依据。

（五）教学方法、手段与教学组织

根据康复治疗技术专业特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生

为主导的教学理念的实现。

1. 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟康复诊疗情景，以确定治疗师、患者等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即治疗师和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的康复治疗技能。或通过与“病人”的接触，学会对患者进行康复评定，提出康复治疗计划，师生共同讨论，达成一致意见，通过情景模拟大大提高了学生满足患者的心理、生理需要的主动性和自觉性；大大提高了学生与患者实际的沟通能力。

2. 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对康复治疗服务对象进行综合康复评定，收集病人的第一手资料，为病人制定康复治疗方案，学习职业岗位康复治疗技术工作方法和具体操作技能的一种教学法。一方面教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是治疗师对康复治疗对象进行康复评定或康复治疗技术操作的现场教学；另一方面，在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，根据康复评定做出康复治疗方案，指定中心发言人，这样在康复治疗病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。最后，在教师的协助指导下，基本独立、综合运用所学知识，全面观察和评定康复治疗服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实践。

3. 教学手段

按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学。

4. 教学组织

①以理论知识紧密结合岗位需求，积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识，让学生学有所用。通过任务驱动教学，激发学生学习积极性，让学生在实际工作任务中巩固所学的理论知识，做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教实施，培养学生理论与实践的综合应用能力和分析、解决问题的能力，真正做到全面提升学生综合能力素养。此外，使学生在学习中及时获得成功经验，提升自信心。

②开展“教、学、做、练、赛”一体教学，提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、赛”一体教学模式，起到了理论与实践教学的无缝对接，使教学更加直观，学生可以及时亲自动手，亲自操作，及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用，提高了学生主动学习的兴趣，加强了对理论知识的理解及动手能力提高。我们以《传统康复治疗技术》课程授课为“教、学、做、练、赛”一体教学的范例，以示范课、公开课的形式进行推广，使康复治疗技术专业其他课程教学也逐步开展了“教、学、做、练、赛”一体教学的授课。

（六）教学评价、考核

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师

表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前毕业设计，按康复治疗技术岗位标准以真实案例进行汇报考核。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理工作。由学院教学督导室、系教学督导组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系实现。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。康复治疗技术专业以岗位人才规格需求，建设有人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控评体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控评体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专任教师集体备课、教研室主任和康复治疗技术部教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专任教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学

状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成8次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评定的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室技术组长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是康复治疗师资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，

德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 143 学分，其中包括公共基础课 35.5 学分，专业课 41.5 学分，综合实践环节 41 学分，选修课 25 学分，准予毕业。

（二）根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）。

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）。

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

7. 《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

(三) 技能证书要求

序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
1	计算机证书	计算机应用能力考试	2-5	6	应取得或毕业考试合格
2	英语证书	英语应用能力考试 B 级及以上证书	2-5	6	应取得或毕业考试合格
3	国家康复治疗师执业资格考试	康复医学治疗技术初级(士)职称资格证书	\	毕业后一年	应取得或毕业考试合格
4	全国普通话水平测试	全国普通话水平证书	1-6	6	应取得或毕业考试合格
6	“1+X”老年照护职业技能等级水平考核	老年照护职业技能等级证书(初级/中级)	3-4	6	
7	“1+X”产后恢复职业技能等级水平考核	产后恢复职业技能等级证书(初级/中级)	3-4	6	

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容

人才培养方案专家论证表

评审专业	康复治疗技术专业		
专家组 成员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	赵昌谋	主任医师	阿克苏地区第一人民医院
	王祥康	主任医师	阿克苏地区第二人民医院
	孙红博	主任医师	阿克苏市人民医院康复科
	冶静	主任医师	温宿县人民医院康复科
	唐军	主任医师	阿克苏地区中医院
	顾君晖	副教授	新疆长安脑病医院
专 家 组 评 审 论 证 意 见	<p>1. 专业人才培养方案目标能够与行业和企业需求相结合,突出高职教育特色,就业面向准确,符合市场人才需求。</p> <p>2. 照人才培养目标的要求确定了人才培养的规格,并提出了与人才培养规格相对应的综合素质要求,以及行业通用、职业特定、跨行业等各项职业能力,人才培养方向正确。</p> <p>3. 课程体系包括公共基础课程、专业技能课程,分为必修课、选修课等类型,与专业人才培养目标、培养规格要求一致,适应了康复治疗技术岗位能力要求,课程设置科学、合理。</p> <p>专家组成员签名: <i>赵昌谋</i>, <i>孙红博</i>, <i>王祥康</i>, <i>冶静</i>, <i>顾君晖</i>, <i>唐军</i></p> <p style="text-align: right;">2022年5月21日</p>		

2022 级康复治疗技术专业现代学徒制人才培养方案

一、专业简介

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

修业年限：3 年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、职业面向

本专业学生主要面向基层综合性医院康复医学科、康复专科医院、社区康复机构、康复诊所、中医门诊部、运动康复机构、养老院、福利院、儿童康复机构、特殊教育学校或其他康复相关机构工作，从事康复治疗服务工作。根据康复治疗技术岗位需求，考虑到区域卫生及健康产业发展实际，确定本专业的职业领域如下(表 1)：

表 1：职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	8341	205	物理治疗师 作业治疗师 言语治疗师 假肢与矫形器师	康复医学治疗技术初级(士)职称资格证书 保健按摩师证书 老年照护、失智老人照护、产后恢复等职业技能等级证书

四、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，分别适应新疆维吾尔自治区中医医院、新疆长安中医脑病医院、阿克苏地区第二人民医院的康复治疗技术专业岗位人才培养需求，具有主动学习新技术、新知识的品质和可持续发展能力，能服务新疆各族人民群众，能从事康复治疗技术行业，同时具有职业发展潜力的高技能应用素质，掌握必备的康复治疗技术专门知识，能对不同功能障碍实施康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术岗位工作，熟练掌握康复治疗实际工作的基本技能和初步能力，面向新疆维吾尔自治区中医医院、新疆长安中医脑病医院、阿克苏地区第二人民医院的生产、建设、管理和服务第一线的德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

该专业学徒班毕业生的核心能力包括对服务对象实施各项康复治疗的能力、对康复常见病多发病进行康复治疗的能力、对康复患者开展健康教育的能力，通过学习，学生知识、技能结构与态度要由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信

息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善；尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进康复，为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新；具有较强的集体意识和团结合作精神，能与同事互助合作，在康复治疗技术团队中起到应有的作用，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

2. 知识

(1) 具有与本专业相关的基础医学知识（如正常人体结构、正常人体功能、病理学、人体运动学、人体发育学等）；

(2) 具有与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识；

(3) 具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如推拿、传统医疗体操等）的基本知识；

(4) 具有现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本知识；

(5) 具有一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等的基本知识；

(6) 具有一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识;

(7) 具有一定的康复功能评定基本知识;

(8) 具有医用统计学、计算机应用等基本知识, 能掌握一门外语;

(9) 具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识, 熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规并进行行业指导。

3. 能力

(1) 物理治疗技术能力: 能进行肢体运动功能评估, 并根据评估结果, 制订训练计划; 能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练; 能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练; 能对患者进行软组织牵张训练; 能对患者进行步行训练, 如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等; 能对患者进行有氧运动, 如步行、慢跑、踏车、活动平板训练; 能对患者进行牵引治疗; 能运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操; 能正确运用良肢位摆放与体位转移技术; 能对患者进行平衡与协调训练; 能指导患者进行中国传统运动疗法和手法治疗, 如推拿按摩、太极拳、八段锦等; 能运用现代物理因子治疗, 如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及中医某些传统的外治疗法, 对患者进行康复治疗; 能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。

(2) 作业治疗技术能力: 能进行日常生活活动能力评估和训练, 改善患者日常生活自理能力; 能进行感知觉功能评估和训练; 能进行手功能评估和训练, 改善患者双手精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力; 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等, 补偿或扩展活动功能;

能进行简单的认知功能评估和训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造；能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。

（3）其他康复治疗技术能力：能对患者进行简单的言语治疗；能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练；具有一定的指导社区康复工作的能力。

（4）较好的言语沟通能力：能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。

（5）一定的社会工作能力：能关心患者的全面康复，结合岗位任务，发挥相当于一个社会工作者的作用，帮助患者重返社会；能关心患者的社区康复和家庭康复，注意收集有关的社会信息，指导患者康复；对社会上各类康复资源中心有所了解，能及时介绍患者取得资源中心的帮助。

（6）一定的组织管理能力：工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗技术，组织患者小组的康复治疗技术活动，并具有一定的相关管理工作能力。

（7）一定的教学辅导和参与科研的能力：懂得如何示范治疗操作和进行讲解；懂得康复治疗技术临床实用性研究的基本方法；能在指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。能熟练的进行计算机基本操作。拥有较好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，独立思考、逻辑推理的能力。

（8）与本专业相关的职业资格能力：具备本专业的职业能力以外结合“1+X”证书、职业技能等级证书的培训学习获得相应的职业资格能力。主要涉及到的有产后恢复师，老年照护师、

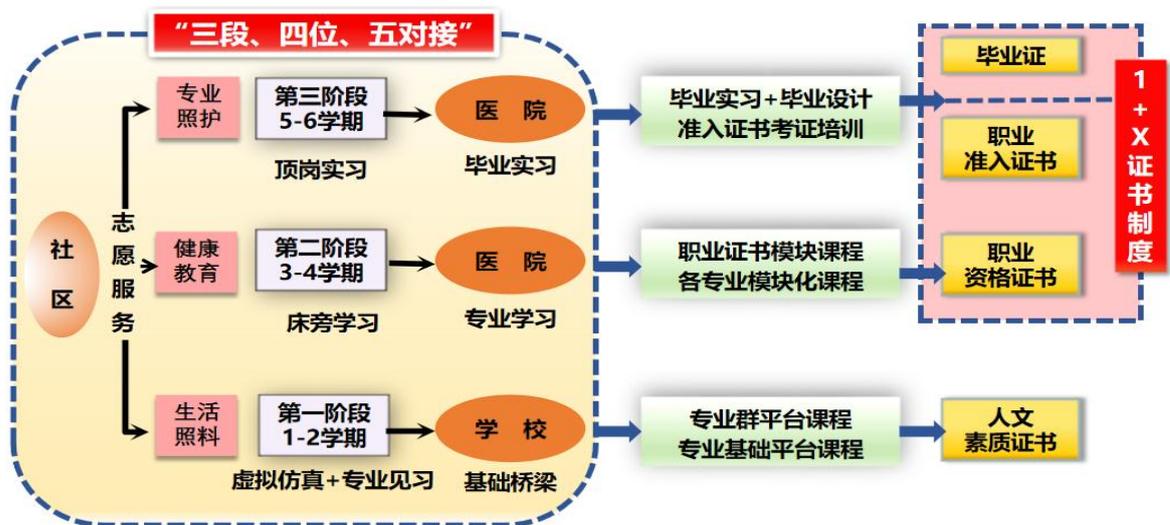
失智老人照护师，保健按摩师等。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

（一）专业人才培养模式

按照突出学徒制和康复治疗技术专业特色，德技并修、工学结合、知行合一、全面发展、将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程的原则，实施弹性学习时间。建设以我校和康养园为教育主体，创新“三段、四位、五对接”的人才培养模式，即“一年基础实，一年轮岗训，一年定岗践”的“1+1+1”三段式培养，以“学生→学徒→准员工→员工”为中心，实现专业设置与行业需求对接，大力推进教学改革，实现课程内容与职业标准对接，强化职业技能训练，实现学生技能与岗位能力对接，加强校企深度合作，实现教育过程与康养服务对接，推行校企双重育人，实现毕业证书与职业资格证书对接，通过“五对接”培养机制，实现现代学徒制试点康养照护一体化人才培养目标。

“三段、四位、五对接”人才培养模式



(二) 课程体系设计思路

以岗位需求和职业准入标准为依据，建立适应“校院合作、工学结合、项目导向、一专多能”的人才培养模式的课程体系。按岗位任务构建以“项目导向”为核心的课程体系，课程结构由公共技术课程、职业能力支撑课程、核心课程构成。以“必需、够用”安排教学内容，突出项目教学的针对性、实用性、整体性。并在临床实际岗位中实施职业技术课程分组教学，使教学内容与实际工作一致，达到了教学过程的开放和职业性，实现“教、学、做”合一。强调理论与实践密切结合，知识传授与技能培养并举的思路。

(三) 典型工作任务分析

序号	工作领域	工作任务	职业能力	主要相关课程	考证考级要求
1	物理治疗	1.神经疾病（脑卒中、脑外伤、脊髓损伤、周围神经损伤、吉兰-巴雷综合征、帕金森病、老年性痴呆等）的物理治疗 2.肌肉骨骼疾病的物理治疗 3.儿童疾病（脑性瘫痪、发育迟缓、自闭症等）的物理治疗 4.心肺等内脏疾病的物理治疗	1.具有对患者的运动功能障碍进行功能评定,合理制定物理治疗计划的能力; 2.具有应用各种现代或传统康复手法对患者进行手法治疗的能力; 3.具有应用各种运动训练技术指导患者进行运动训练的能力; 4.具有应用各种物理因子治疗技术对患者进行治疗的能力	《人体运动学》 《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《物理因子治疗技术》 《常见疾病康复》	康复治疗 专业技术 资格证书 (士级): 需毕业后 从业 1 年 才可以报 考

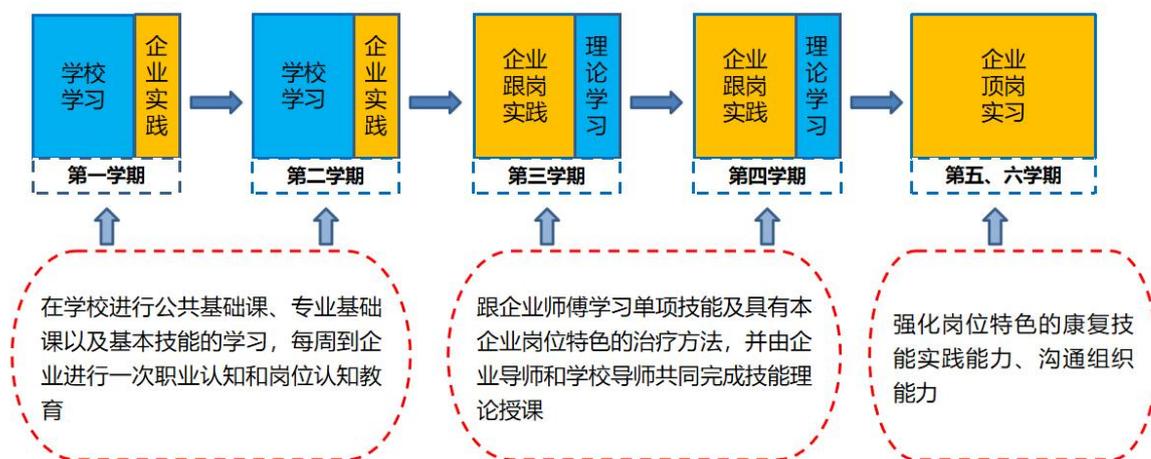
2	作业治疗	<p>1.神经疾病的作业治疗</p> <p>2.肌肉骨骼疾病烧伤的作业治疗</p> <p>精神心理疾病的作业治疗</p> <p>4.儿童疾病的作业治疗</p> <p>5.老年疾病（冠心病、高血压、慢性阻塞性肺疾病、哮喘、糖尿病等）的作业治疗</p>	<p>1.具有对患者的手功能、感知认知功能、日常生活活动能力、生活质量和职业能力进行功能评定和制定治疗计划的能力；</p> <p>2.具有指导患者运用简单器械进行活动性训练的能力；</p> <p>3.具有指导患者利用生活辅助器具补偿或扩展活动功能的能力；</p>	<p>《康复评定技术》</p> <p>《作业治疗技术》</p> <p>《毕业实习》</p>	<p>康复治疗专业技术资格证书（士级）：需毕业后从业1年才可以报考</p>
3	老年康复	<p>老年神经疾病的康复治疗</p> <p>老年肌肉骨骼疾病的康复治疗</p> <p>老年内脏疾病的康复治疗</p>	<p>1.具有对患者的躯体疼痛、运动功能、言语听力、认知功能、日常生活活动能力障碍和生活质量进行功能评定，制定康复治疗计划的能力；</p> <p>2.具有应用各种现代或传统康复手法、运动训练技术或各种物理因子治疗技术进行物理治疗的能力。</p>	<p>《康复评定技术》</p> <p>《传统康复技术》</p> <p>《运动治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《作业治疗技术》</p> <p>《言语治疗技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p> <p>《老年照护》</p> <p>《中医养生保健》</p> <p>《毕业实习》等</p>	<p>康复治疗专业技术资格证书（士级）：需毕业后从业1年才可以报考</p>

4	中医康复	<p>1.神经疾病（脑卒中、脑外伤、脊髓损伤、周围神经损伤、面瘫）的中医康复治疗</p> <p>2.肌肉骨骼疾病（骨关节炎、腰痛、颈椎病、肩周炎、软组织损伤等）的中医康复治疗</p> <p>3.心肺等内脏疾病（冠心病、高血压、慢性阻塞性肺疾病、哮喘、糖尿病、单纯性肥胖、癌症等）的中医康复治疗</p> <p>4.儿童疾病（脑性瘫痪、发育迟缓、自闭症等）的中医康复治疗</p>	<p>1.具有对患者的躯体疼痛、运动功能障碍进行功能评定，合理制定物理治疗计划的能力；</p> <p>2.具有运用腧穴点穴、艾灸、拔罐等中医康复治疗神经肌肉疾病治疗的能力；</p> <p>3.具有运用推拿疗法、易罐疗法、灸法治疗中医康复颈肩腰腿痛及神经康复常见病症的能力；</p>	<p>《康复评定技术》</p> <p>《传统康复技术》</p> <p>《运动治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《作业治疗技术》</p> <p>《言语治疗技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p> <p>《推拿治疗技术》</p> <p>《毕业实习》</p>	<p>康复治疗 专业技术 资格证书 （士级）： 需毕业后 从业 1 年才可以 报考</p>
5	运动康复	<p>1. 肌肉骨骼疾病（骨关节炎、腰痛、颈椎病、肩周炎、骨折、关节置换等）的康复治疗</p> <p>2. 运动系统损伤（肌肉、韧带、筋膜、肌腱）急性损伤的处理</p> <p>3. 运动损伤（肌肉、韧带、筋膜、肌腱）的预防</p> <p>4. 运动系统损伤（肌肉、韧带、筋膜、肌腱）恢复期的康复治疗</p>	<p>1.具有对患者的躯体疼痛、运动功能障碍进行功能评定，合理制定康复治疗计划的能力；</p> <p>2.具有应用各种现代或传统康复手段进行运动损伤预防和治疗的能力；</p> <p>3.具有熟悉国家体育卫生的工作方针、政策及有关法规的能力；</p> <p>4.具有了解中外运动康复方面的学术动态和发展</p> <p>5.具有对运动损伤防护宣教的能力。</p>	<p>《运动治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《作业治疗技术》</p> <p>《言语治疗技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p> <p>《推拿治疗技术》</p> <p>《毕业实习》</p>	<p>康复治疗 专业技术 资格证书 （士级）： 需毕业后 从业 1 年才可以 报考</p>

(四) 课程体系构建

课程结构分析是在工作任务分析的基础上,根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。按照每个岗位的康复治疗技术工作构建“四项目、六技能”的康复治疗技术专业课程体系。

附图:构建“四项目、六技能”的康复治疗技术专业课程体系。



六、课程设置

(一) 公共基础课

表 2. 公共基础课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1.军训/入学教育 2.军事理论 3.思想道德修养与法律基础 4.简明新疆地方史教程 5.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6.形势与政策 7.大学生心理健康教育 8.大学体育 9.大学语文 10.安全教育	1.培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。 2.培养学生健康的审美情趣和人文素养,使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握一两项运动、艺术特长或爱好,具有良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	1.课程考核合格。 2.学生思想道德品质优良,具备良好的身体素质,形成健康健全的人格。 3.具备英语应用能力/MHK 三级乙等或者普通话三级甲等水平能力。

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 3. 专业基础课程设置表

课程名称: 生理学 总学时: 48 理论学时: 38 实践学时: 10	
课程目标	<p>通过本课程的学习, 要求学生能够:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阐明人体各器官、系统的主要功能及其功能调节。 2. 复述人体的统一完整性和机体与环境的统一关系。 3. 进行基本的生理实验, 并运用所学的生理学理论知识解释实验中出现的现象。 4. 具有爱科学、爱劳动的习惯。
主要内容	<p>介绍人体的结构与功能、物质代谢及其在生命活动过程中的作用。重点阐述各组织、器官的功能活动, 包括生命活动现象、过程、规律及影响因素等。</p>
教学要求	<p>课前的教学准备活动---教师因材施教进行教学设计, 提前给学生发送解剖图片以及影像资料, 对学生进行课前启发并提出相应问题, 引导学生自主合作讨论进行预习, 回答老师的问题并提出自己的问题;</p> <p>2. 课中的教学实施活动---教师选择相应教学方法(多媒体教学法)授课, 运用 3Dbody 进行现代化授课, 或者在解剖实训室对学生进行实物启发, 学生边学边练, 并留出一定时间组织学生开展相应活动, 指导学生提炼问题、解决问题, 并检查学生通过这节课对知识的掌握情况以及对本节课的情况进行小结。</p> <p>3. 课后的教学评价活动---教师通过思考题讨论测试、课前随机提问, 每周检查学生学习效果及掌握情况并作出评价与分析, 对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
课程名称: 人体解剖学 总学时: 72 理论学时: 40 实践学时: 32	
课程目标	<p>技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 复述人体的分区和人体各系统器官的组成, 与器官的功能相联系。 2. 熟练观察识别人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影。 3. 能准确地辨认人体的体表标志。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 复述人体各系统器官的形态、结构和位置。 2. 解释人体形态结构的医学专业词汇, 将解剖学的基本知识, 应用于后期医学基础课和专业课的学习。 3. 能说明人体是由细胞、组织、器官、系统组成的完整有机体。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生良好的职业道德, 树立全心全意为病人服务的医德医风。 2. 培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力; 3. 用理论联系实际的方法学习后续课程, 培养学生具有在实践中具有良好的协作精神 4. 树立局部与整体统一、理论与实际联系的观点。 珍惜生命、不怕脏、不怕苦。

主要内容	人体九大系统解剖；局部功能解剖；人体主要断层解剖。
教学要求	灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于解剖知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。
课程名称:	基础医学概要 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10
课程目标	以康复治疗技术专业的人才培养目标为依据、按照职业岗位工作任务的需要选择性的学习生物化学、病原微生物与免疫学、病理学与病理生理学和药理学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。
主要内容	学习生物化学、病原微生物与免疫学、病理学与病理生理学和药理学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。 生物化学主要包括: 生物大分子, 酶, 生物氧化, 糖代谢, 脂类代谢, 蛋白质分解代谢, 肝的生物化学; 病原微生物与免疫学主要包括: 微生物概述, 细菌, 病毒, 真菌, 免疫学; 病理学与病理生理学主要包括: 疾病概论, 应激, 细胞和组织的适应、损伤与修复, 局部血液循环障碍, 水、电解质代谢紊乱, 酸碱平衡紊乱, 炎症, 发热, 缺氧; 药理学主要包括: 药理学绪论, 传出神经系统药物, 中枢神经系统药物, 利尿药和脱水药, 心血管系统药物, 血液和造血系统药物, 内分泌系统药物, 抗微生物药物。
教学要求	灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于解剖知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。
课程名称:	临床医学概要 总学时: 48 理论学时: 38 实践学时: 10
课程目标	(一) 知识目标 1.复述常见症状的发生机理和临床意义,并学会问诊的方法与技巧。掌握检体诊断的基本理论和基本方法,以及典型体征的发生机理与临床意义。 2.解释超声波检查的基本原理及应用范围。 3.复述各科常见疾病的概念、临床特点治疗原则,药物治疗要点。 (二) 能力目标 1.具备对各方面临床资料进行综合,分析的方法,在教学过程中,逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。 2.解释各科常见病的病因及预防措施。 3.复述各科多发病的概念、临床特点、治疗原则,药物治疗要点。 (三) 素质目标 1.热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有辩证思维的能力。 2.培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质, 具有尊重

	患者、关爱生命的人文精神。
主要内容	<p>学习内科学、神经病学、外科学和儿科学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。</p> <p>内科学包括：呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病</p> <p>神经病学包括：周围神经系统疾病、脊髓疾病、脑血管疾病、运动障碍疾病、中枢神经系统脱髓鞘疾病、神经系统变性疾病、发作性疾病、肌肉性疾病、神经-肌肉接头疾病</p> <p>外科学包括：外科学总论、普通外科疾病、骨科、泌尿外科、颅脑与脊髓外科、胸外科</p> <p>儿科学包括：儿科学基础、新生儿疾病、营养和营养障碍疾病、神经系统疾病。</p>
教学要求	<p>灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于病理生理知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。</p> <p>通过本课程的学习，使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗，特别是药物治疗方面有一定的认识，从而为今后的专业学习、工作和科研奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。</p> <p>通过本课程的学习，要求学生能够：1.掌握熟悉常见内科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则和治疗方法。2.理论联系实际，提高临床思维能力。3.对于康复常见的内、外科疾病如糖尿病、慢阻肺、心脏病等，熟练掌握，为以后的疾病康复奠定基础。</p>
课程名称：康复治疗基础 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	<p>(一) 知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.复述康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。 2.复述胎儿期、学龄前期、学龄期、青春期以及成人期的生理功能、心理功能、社会功能特征、影响因素、异常发育或疾病以及发育维护。 3.复述婴幼儿期粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育特征、影响因素、异常发育和发育评定。 4.熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。 5.熟悉人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。 6.熟悉康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 <p>(二) 技能目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学习并掌握人体发育学的异常发育及评定方法。 2.熟悉人体发育学的正常发育规律。 <p>(三) 素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗

	疗有关制度和法规; 2.具备严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心; 3.具有高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神。
主要内容	残疾学、功能障碍、康复医学的工作内容和 workflows, 康复医学常用的仪器设备、人体发育的流程和发育分析, 人体发育的各个分期。
教学要求	本课程的教学方法可根据内容采用讲授、示范、讨论、电教、实训、参观、比赛、社会实践等多种形式, 根据内容特点和学生特点, 以学生为主体, 合理选择各种教学方法, 教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内教学做一体化教室、多媒体网络教学条件和教学医院的资源, 采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合护理能力考核等方法提高学生的职业能力。
课程名称: 人体运动学 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10	
课程目标	1.熟悉运动学研究对象和内容, 运动学研究方法; 2.熟悉基本运动形式与分析; 3.解释运动与心血管功能.呼吸功能; 4.列出运动能量代谢及过程; 5.复述各关节运动, 运动训练基础, 熟悉与临床实践相结合的方法。 6.熟练临床工作中运动障碍及运动代偿应用; 7.列出运动分析, 运动训练在康复中的应用。
主要内容	学习动力学基础; 运动氧供应代谢; 骨骼肌与关节运动; 运动控制; 制动对机体的影响; 运动分析; 运动训练基础及运动代偿等内容。
教学要求	本课程重点复述人体正常运动基础的基本概念和基本理论并能进行运动分析和运用, 因此在教学中, 要仔细并重点讲解正常运动的解剖应用知识, 并结合人体日常活动特点进行运动分析。

2. 专业课

表 4. 专业课程设置表

课程名称: 运动治疗技术 总学时: 96 理论学时: 48 实践学时: 48	
课程目标	1.学习并熟悉各种物理因子的作用机理。 2.学会应用理疗技术为患者服务, 掌握其适应症和禁忌症。 3.具有分析各种物理因子的治疗作用的能力。 4.能够针对不同患者选择合适的物理因子治疗方法。 5.能够熟练分析患者的病情, 进行物理疗法综合治疗。 6.学习并掌握各种常规运动疗法的内容及方法。 7.熟练神经生理学疗法的内容及操作方法。 8.熟悉牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。 9.能够熟练操作各种常规运动疗法的技术。 10.具有熟练操作 Bobath、Brunnstrom、PNF、ROOD 等神经生理学疗法的技能。 11.具有操作牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的能力。 12.正确认识康复治疗师的自身价值, 建立积极的专业情感。

	<p>13. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。</p> <p>14. 自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。</p> <p>15. 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。</p> <p>16. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。</p>
主要内容	常规运动疗法的内容及方法作用等，分类和具体操作技能。神经生理学疗法的内容及操作，牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。各种物理因子的作用机理，理疗技术及其适应症和禁忌症等。
教学要求	<p>1. 课前的教学准备活动——教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问；</p> <p>2. 课中的教学实施活动——教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生操作中的问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。</p> <p>3. 课后的教学评价活动——教师通过多种途径（如测试思考题、学生自主出题）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
课程名称：物理因子治疗技术 总学时：32 理论学时：16 实践学时：16	
课程目标	<p>1. 能够解释各种物理因子对人体的生理作用和治疗作用；</p> <p>2. 能够解释各种物理因子的禁忌症、适应症及临床注意事项；</p> <p>3. 能够解释各项物理因子相关仪器的操作方法及步骤；</p> <p>4. 具备理疗科常见病人的病情观察、疾病初步判断及观察治病反应能力。</p> <p>5. 能够运用所学知识对理疗科病人进行整体康复；</p> <p>6. 能够运用人际沟通技巧对病人进行心理康复、健康教育；</p> <p>7. 能够配合康复医生进行康复科常用仪器操作及康复配合。</p> <p>8. 有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；</p> <p>9. 能够运用网络资源进行学习。</p> <p>10. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风；</p> <p>11. 具有良好的心理素质和职业道德素质；</p> <p>12. 具有博大爱心和高度责任心；</p> <p>13. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。</p>
主要内容	各类物理因子仪器的使用方法及适应症、禁忌症
教学要求	<p>1. 课前的教学准备活动——教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问；</p> <p>2. 课中的教学实施活动——教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学</p>

	<p>生操作中的问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。</p> <p>3. 课后的教学评价活动——教师通过多种途径（如测试思考题、学生自主出题、拍视频作业）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
<p>课程名称：言语治疗技术 总学时：32 理论学时：20 实践学时：12</p>	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习语言言语障碍的病因、病理。 2. 学会言语语言障碍的分类及性质判断。 3. 解释语言治疗的基本原则和方法。 4. 能够对各种失语症患者进行评定和康复治疗。 5. 具有评定构音障碍及康复的能力。 6. 具有对语言发育迟缓的儿童进行康复的能力。 7. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。 8. 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 9. 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。 10. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。 11. 正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感。
主要内容	<p>语言言语障碍的病因、病理，言语语言障碍的分类及性质判断，语言治疗的基本原则和方法等。</p>
教学要求	<p>教学方法 在课堂中应以实际的工作情况为教学载体，使学生在真正的工作中掌握言语治疗技术的操作技能和相关知识。把“理实一体化”的教学方法深入进行，利用现代科技网络教学与实际现场理论实践相结合。增强学生的学习兴趣与参与度，把书本知识的传授改为动手能力的培养，将教室变为康复治疗室，让学生担任治疗过程中的角色，提高学生的职业技能和职业素养。</p>
<p>课程名称：作业治疗技术 总学时：48 理论学时：24 实践学时：24</p>	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复述作业治疗技术的基本理论、基本知识。 2. 复述作业治疗的基本方法和使用原则。 3. 解释作业治疗技术的理论基础。 4. 解释作业治疗技术的治疗理念。 5. 列出作业治疗的发展史及未来发展趋势。 6. 列出作业治疗与其他康复治疗技术之间的关联。 7. 能指导患者进行日常生活活动训练，提高日常生活自理能力。 8. 能知道患者进行感知觉、认知功能训练。 9. 能知道患者进行手功能训练，改善手的细致的、协调的，灵巧的功能性活动能力。 10. 能知道患者使用生活辅助器具、轮椅、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。 11. 能知道患者合理利用“能量节约技术”，善用身体剩余功能。 12. 能指导患者进行手工制作、文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等治疗活动，调整精神及心理状态。

	<p>13. 能对患者进行职业活动方面的指导。</p> <p>14. 能指导患者对家居建筑、设施、住所条件等有不适合功能障碍情况者进行必要的调整。</p> <p>15. 能对患者进行有关改善日常生活作业能力,提高生活质量的保健康复宣传教育。</p>
主要内容	PEO 模式下的各种功能障碍的作业治疗方法
教学要求	教师采用多种教学方法提高学生知识和技能,增强学生学习兴趣,提高学生的自主学习能力。可使用“理实一体化”的教学模式,以模拟常见患者功能障碍或案例为载体。将学习的基础建立在日常生活活动中,围绕工作任务,循序渐进,由浅入深的方式进行讲解,让学生通过自身参与,模拟患者对所学内容产生兴趣。提高课堂的效果和效率。
课程名称: 康复功能评定 总学时: 64 理论学时: 32 实践学时: 32	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复述基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论; 2. 熟悉心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论; 3. 列出环境的评定、生活质量评定的相应理论。 4. 独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定; 5. 会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定; 6. 列出应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析; 7. 有较好的语言表达能力,能够与患者进行良好的沟通交流; 8. 能够运用网络资源进行学习。 9. 具有良好的心理素质和职业道德素质; 10. 具有博大爱心和高度责任心; 11. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	各种功能障碍的评定方法
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境,因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法(采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习),引导学生自主合作讨论进行课前预习,找出自己的疑问; 2. 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法(翻转课堂)授课,留出一定时间组织学生开展相关技能操作,指导学生操作中的问题、解决问题,并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况,对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动---教师通过多种途径(如测试思考题、学生自主出题、拍视频作业)每周检查学生学习效果并作出评价与分析,对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称: 疾病康复 总学时: 128 理论学时: 64 实践学时: 64	
课程目标	1. 解释康复、康复医学的概念; 康复的最终目标。

	<p>2. 解释康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复治疗的特点。</p> <p>3. 复述常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。</p> <p>4. 列出临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。</p> <p>5. 解释物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。</p> <p>6. 列出心理康复的原则、方法。</p>
主要内容	肌肉骨骼系统功能障碍的康复、神经系统功能障碍的康复、烧伤的康复、常见慢性疾病的康复。
教学要求	通过课堂理论、实训教学，学生能够掌握常见病、多发病的康复评估、训练、病例书写等康复治疗技术。建立学生“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念，培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力；养成学生观察、发现、自主思考的能力。课堂上要求学生现场操作学习过的康复评估和康复训练手法。将疾病与康复向融合。

(三) 选修课

表 5. 专业选修课程设置表

课程名称：中医学基础 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	系统复述和解释、列出有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法（包括中医学的哲学基础：阴阳、五行学说；中医学对人体结构与功能的认识；中医临床病证的诊察方法与辩证以及中医学对疾病及其防治的认识：病因、发病、病机、防治原则），为今后继续学习中医临床各科的传统康复打好基础。初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。
主要内容	主要学习阴阳五行；藏象；精气血津液；经络；四诊与辩证；病因病机；养生、防治及康复原则。
教学要求	<p>课前的教学准备活动——教师认真研读教材、研究学生以及环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（采用线上线下结合方式如智慧云职教线上提前学习），引导学生自主合作讨论进行预习，提出自己的问题；</p> <p>课中的教学实施活动——教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相应活动，指导学生提炼问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识的掌握情况以及对本节课的情况进行小结。</p> <p>课后的教学评价活动——教师通过多种途径（如测试思考题、问卷调查）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
课程名称：老年护理 总学时：32 理论学时：10 实践学时：22	
课程目标	通过《老年护理》课堂教学，使学生获得为患者提供安全与舒适的住院环境，保持患者的清洁卫生，帮助患者进行适当的活动和休息，用药护理，胃肠道护理，泌尿道护理，生命体征的观察及护理，各种注射术，输液与输血的观察及护理，预防医院感染，临终关怀，病情变化的观察及医疗文件的记录和书写等基本理论与基本知识，逐渐树立整体护理观念，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的理论基础。

主要内容	主要学习老年人的铺床、清洁、消毒与灭菌、生命体征测量、鼻饲法、导尿术、氧气吸入疗法、布置睡眠环境、轮椅转移等技能，同时能规范地进行其它各项护理技术操作。
教学要求	课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法，引导学生自主合作讨论进行课前预习，找出自己的疑问； 2. 课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法（翻转课堂）授课，留出一定时间组织学生开展相关技能操作，指导学生解决常见的医患沟通问题，并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况，对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如测试思考题）每周检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称：传统康复治疗技术 总学时：48 理论学时：24 实践学时：24	
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复述常用疾病的推拿、牵引基本手法以及操作流程。 2. 复述针刺的基本手法和常用穴位。 3. 复述传统康复各类疗法的基本内容。 4. 能够熟练操作推拿手法。 5. 具有熟练操作各类疗法的能力。 6. 具备针对不同疾病选择不同中医康复治疗的能力。 7. 能够正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感。 8. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。 9. 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 10. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。
主要内容	常见疾病的推拿、牵引手法和操作流程，针刺的基本内容和常用穴位等，传统康复各类疗法的基本内容。
教学要求	<p>课前的教学准备活动---教师认真研读教材、研究学生以及环境，因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法（理实一体化），引导学生自主合作讨论进行预习，提出自己的问题；</p> <p>课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法授课，组织学生开展相应活动，指导学生提炼问题、解决问题，并检查学生通过这节课对知识掌握情况以及对本节课情况进行小结。</p> <p>课后的教学评价活动---教师通过多种途径（如线上测试、问卷调查）检查学生学习效果并作出评价与分析，对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>
课程名称：医患沟通 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	

课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出心理现象及其实质、心理过程; 2. 解释个性心理、心理应激与防御; 3. 复述心身疾病的防治; 4. 解释康复心理学的基本技能; 5. 复述常见的残疾人的心理问题; 6. 解释康复治疗中患者的心理, 临床常见心理障碍的康复。
主要内容	<p>心理学基础部分, 主要讨论心理现象及其实质、心理过程、个性心理、心理应激与防御、心身疾病以及病理心理学; 康复心理学部分, 主要讨论康复心理学的基本技能、残疾人的心理问题、康复治疗与心理以及临床常见心理障碍的康复。</p>
教学要求	<p>课前的教学准备活动---教师认真研读教材及相关专业书籍、研究学生及就业环境, 因材施教提出相应的教学目标以及相应的教学方法, 引导学生自主合作讨论进行课前预习, 找出自己的疑问;</p> <p>课中的教学实施活动---教师根据教学目标选择相应教学方法(翻转课堂)授课, 留出一定时间组织学生开展相关技能操作, 指导学生解决常见的医患沟通问题, 并检查学生通过这节课对知识与技能的掌握情况, 对本节课的情况进行小结。</p> <p>课后的教学评价活动---教师通过多种途径(如测试思考题)每周检查学生学习效果并作出评价与分析, 对自己教学思想与方法进行反思与改进。</p>

七、教学环节及教学进程

表 6. 各教学环节周数分配表

项 目 \ 周 数 \ 学 期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	13	16	16	16			61
实践教学	(13)	(16)	(16)	(16)			(61)
课程综合实践				(8)			(8)
毕业综合实践(含顶岗实习)					26	10	36
军训、入学教育	2						2
毕业教育						2	2
复习考试	2	2	2	2			8
劳动周	1	1	1	1			4
社会实践	1	1	1	1			4
教学周数合计	19	20	20	20	26	12	117
假期	6	6	6	6	0	14	38
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 7. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	跟岗实践	4	16 (128)	言语疗法、运动系统康复、神经系统康复等项目实践	实习医院	实习项目技能考核
2	顶岗实习	5-6	36 (1080)	掌握肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、心肺功能、体能素质、ADL、关, 了解生存质量、职业能力及环境评定的方法。掌握运动疗法的基本原理、基本理论、常用技术、治疗原则, 正确运用各种运动疗法的治疗技术。熟练掌握各种常用理疗仪器的操作技术和注意事项。要求理论联系实际, 掌握常见疾病的作业治疗方法。掌握失语症与构音障碍的评定与检查, 了解语言障碍的治疗训练方法。掌握假肢和矫形器的适应证和选配原则, 能有针对性地指导患者进行功能训练。熟悉神经系统疾病、骨关节系统疾病、内脏疾病以及运动创伤的临床表现和功能障碍特点, 掌握康复评估方法及治疗原则。掌握中国传统康复的针灸、推拿学的基本理论和基本技能。	实习医院	实习项目技能考核

表 8. 专业教学进程表

《康复治疗技术》专业教学进程表（2022 级现代学徒制）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一 16	二 16	三 16	四 16	五	六
公共 基础 必修 课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			
	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32					
	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6		
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0	
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1		生理学	2		3.0	48	38	10		48				
		2		人体解剖学	1		4.5	72	40	32	72					
		3	030826	基础医学概要	2		2.0	32	22	10		32				
		4		临床医学概要	3		3.0	48	38	10			48			
		5	030827	人体运动学	2		2.0	32	22	10		32				
		6	030828	康复治疗基础		1	2.0	32	22	10	32					
	小计		总学时				16.5	264	182	82	104	112	48	0	0	0
	专业 核心 课程	1	030831	运动治疗技术	3		6.0	96	48	48			96			
		2	030830	物理因子治疗技术	3		2.0	32	20	12			32			
		3	030597	言语治疗技术	4		2.0	32	20	12				32		
4		030832	作业治疗技术	3		3.0	48	24	24			48				
5		030698	疾病康复	4		8.0	128	64	64				128			
6		030829	康复功能评定	2		4.0	64	32	32		64					
小计		总学时				25.0	400	208	192	0	64	176	160	0	0	
综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32		

		2		课程综合实践		4	4.0	128	0	128				128		
		3		毕业(安全)教育/顶岗实习(每周30学时,总学时控制在1080学时内)		5-6	36.0	1080	0	1080					702	378
	小计	总学时					45.0	1368	16	1352	32	32	32	160	734	378
选修课程	专业选修课	1	030825	中医学基础	1		2.0	32	22	10	32					
		2		老年护理		3	2.0	32	22	10			32			
		3		传统康复治疗技术	2		3.0	48	24	24		48				
		4		医患沟通		4	2.0	32	22	10				32		
	公共限选课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		3	1.0	16	12	4				16		
		2	2806020003	中华优秀传统文化(限选,如专业课中有同类课程可不选)		3	2.0	32	16	16				32		
		3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16				32		
		5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
		6	1806020005 1806020006	大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7	1802020023	数学(必选,可设置专业数学)		2	2.0	32	16	16		32				
		8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共任选课程	1	0909020001	柯柯牙精神与新时代职院学生		1	2.0	32	16	16	32					
		2	0909020002	生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32				
		3	0901020001	推进生态文明 建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32			
		4	0901020002	校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32		
	小计	总学时					25.0	400	222	178	64	192	112	32	0	0
	总计	总计					148.0	3134	1044	2090	478	582	546	402	748	378

	平均周学时					30	36	34	25	30	30
<p>备注：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。 2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。 3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。 4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。 5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。 6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。 7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。 											

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 校内师资队伍：康复治疗技术专业专任教师共 10 人。有专业带头人 2 人（校内、行业各一人），有执业医师资格证者 2 人，其他相关行业资格证者为 9 人，近五年参加实践锻炼累计达 2 年者 8 人，因此具有双师素质教师 10 人，双师素质比例达 100%。10 名专任教师中，副教授 2 人，占 20%；讲师 5 人，占 50%；3 人为初级职称，占 30%，双师型教师比例达到 70%，兼职教师占专业课教师比例 25%以上。

2. 自治区中医医院师资队伍：康复医学科室医、护、技人员现已达到 100 余人，主任医师 2 人，副主任医师 1 人，主治医师 4 人，住院医师 2 人，其中博士 1 人，硕士 7 人；物理治疗师、言语认知治疗师、作业治疗师 80 余名，护士 10 余名。

3. 新疆长安中医脑病医院师资队伍：拥有专业技术人员 104 人（其中：执业医师 21 人，高级职称 5 名，中级职称 5 名，初级职称 11 名；注册护士 40 人，高级职称 1 人，中级职称 4 人，初级职称 35 人；注册药师 5 人，中级职称 2 人，初级职称 3 人，其他卫生技术人员 38 人）。

4. 阿克苏地区第二人民医院师资队伍：康复医学科医护人员共计 23 人，高级专业技术人员 1 人，中级专业技术人员 4 人，初级技术人员 18 人。

（二）校企合作

积极推行“政行校企”四方联动合作办学，紧扣阿克苏康复事业发展需求，在地区卫生局的协调下，联合地方政府、地区各医疗卫生机构共同组建了校企合作理事会，在高素质技能型康复

治疗专业技术人才的培养过程中，形成“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”的紧密型校企合作长效机制。

阿克苏职业技术学院紧密合作企业 6 家。在原有的校企合作的基础上进一步探索校企合作“双主体”办学机制，建立校企合作理事会，探索互惠共赢、共同发展的校企合作长效体制和有效的运行机制，增强专业的办学活力。通过校企合作创新人才培养模式，提高学生的就业竞争力；构建基于康复治疗技术岗位能力需求的课程体系，提高学生的综合素质和实践技能；探索实训基地建设模式，进一步拓展校内外实训基地的功能，满足学生实训和社会服务需求；打造一支能教会做、善于育人、专兼结合的“双师”结构的教学团队，提升人才培养质量；培养具有良好职业道德、熟练掌握专业技能、具备可持续发展能力的高素质技能型康复治疗技术人才；实现优质教学资源和师资资源的共享，提升校企合作能力和社会服务能力。使校企合作机制真正为工学结合的教学组织与实施提供保证，增强办学实力，促进共同发展。

1. 与企业（行业）签订工学结合人才培养协议

深入开展校企合作，成立主要由学院领导、各医疗卫生机构领导和行业专家、职教专家、专业教师代表联合组成的校企合作理事会，与各合作单位签订工学结合人才培养协议。

2. 在系原有的各项管理制度的基础上补充、完善，制定《兼职教师聘任及管理办法》、《专任教师顶岗实践管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等配套制度。

3. 解决兼职教师聘用、专业教师顶岗实践、实习实训基地建设、学生见习实习和就业等问题，为工学结合的教学组织与实施提供保证，全面推进学校和医院合作办学、合作育人、合作就业

和合作发展的机制建设，形成人才共育、过程共管、成果共享和责任共担的长效体制，全面提高人才培养质量。

（三）实训（实验）条件

1. 校内实训条件

按照卫生部康复治疗技术专业主要实验设备要求，本着“够用、达标”的原则，配备实验实训设备。现有医学教学实验设备680万元，完全能满足专业基础课的教学需要。康复治疗技术专业已配备80余万元专业设备，仪器设备达疆内领先水平。设置了康复功能评定室、物理治疗室、作业治疗室、言语治疗室、运动治疗室、康复心理实训室、传统康复治疗室等七个专业实验室，每个实验室都有相应的准备室、仪器室，共有630平方米左右，基本满足校内实践性教学的需要。重视加强实训室内涵建设，创新和完善实验实训室管理制度。将校内实训室建成高标准、高水平、设备先进、融教学和培训功能于一体的开放的康复治疗技术实训基地。达到同类院校同专业办学条件最高水平。

2. 学徒医院实训条件

新疆维吾尔自治区中医医院：医院占地面积4.2万m²，建筑面积12.9万m²，医院编制床位1800张，实际开放床位2700张。

康复中心成立于2005年。发展至今已成为技术力量较雄厚，专业特色突出，充满活力的康复医疗团队。目前在康复医疗方面已经具有较高水平，在脊髓损伤、神经系统、运动创伤、心肺康复、慢性头痛、周围神经病变、小儿脑瘫、颞颌关节疾病及盆底功能康复等多方面疾病均有较高的康复治疗能力。科室重视科研能力的发展，目前在研课题7项，国家级2项，省部级3项，已结题2项，在国内各级别期刊上发表论文40余篇。

阿克苏地区第二人民医院：医院占地面积 10 万平方米，医用建筑面积 5.3 万平方米，编制床位 500 张。医院现有职工 619 人，其中卫生专业技术人员 480 人。康复医学科开展了偏瘫、截瘫、脑瘫的现代康复治疗，包括运动疗法、作业疗法、吞咽、言语治疗等疗法，整合了西医现代康复及中医传统康复的优势，取得了中西医结合治疗疾病的良好疗效，获得了广大康复病人的认可，2013 年获得了自治区残疾人康复工作室认可，规定阿克苏地区第二人民医院康复医学科是阿克苏地区唯一一家系统开展“成人肢体残疾、儿童脑瘫残疾的康复治疗训练基地”。近几年来，又陆续参加了新疆康复医学会举办的历届康复培训班和残联系统在内地举办的多期康复培训班，均取得康复资质及获得证书，已形成扎实的康复理论基础，建立了良好的人才梯队。专科年门诊量在 3000 人次左右，年住院病人 600 人次左右。自 2015 年以来，承担了阿克苏地区两个重点专科，老年病专科和肺病专科的康复治疗部分，目前，在偏瘫、截瘫、脑瘫及老年人的颈、肩、腰、腿疼痛康复治疗方面在地区保持领先水平，在肺功能康复治疗方面，要达到自治区先进水平。有多篇论文获得地区奖励，在自治区级、国家级刊物上发表，申办自治区级一类继续教育项目多项。

新疆长安中医脑病医院：在原解放军第 474 医院脑病康复中心的基础上，由西安中医脑病医院和新疆康泰投资集团共同投资组建，投资总额近 3 亿，占地面积 70 余亩，建筑面积约 5 万平方米，总设置床位 800 张，其中儿童院区可展开 300 张床位，目前审批展开 105 张床位；中心院区可展开 500 张床位。主要开展“小儿脑性瘫痪”、“智力低下”、“孤独症”、“脑积水”、“癫

痫脑病”、“脑外伤后遗症”、“脑炎后遗症”、“脑萎缩”、“缺氧缺血性脑病后遗症”、“进行性肌营养不良”、“遗传性代谢病”、“精神运动发育迟滞”、“中风后遗症”、“帕金森症”、“颅内感染”、“颅脑损伤”、“持续植物人状态”等疾病的中医特色诊疗，具有专科专病，专病专方的特色康复治疗手段。

（四）教学资源

完善教学资源建设，搭建校院共建共享平台。在全面展开课程建设中，突出教学资源的完善和公开，实践校院共建和共享。

1. 教材及课程标准建设，选用国家统一征订教材目录中的教材，以现代高职教育理念为切入点，根据康复治疗技术专业人才培养方案，在广泛进行职业岗位工作任务、技能能力调研的基础上，开发了以岗位工作任务和能力需求为导向的课程标准。实现了课程标准的科学性、实用性，使学生学习目标更详细明确。为真正实现了课程教学与岗位实践要求的统一奠定了基础。同时加大了课程标准的实习实践的学时为课程中学时的50%以上。学校、行业和医院共同制定了6门优质核心课程的课程标准。

2. 教案建设，教案重要的教学文件，几年来，我们一直重视教师教案建设，使教案内容更加规范，教学设计更加新颖，重点、难点突出，并实现了电子化教案。

3. 试题库建设，试题库建设中心思想是深化教育教学改革，有利于教学质量保障和实现考教分离，体现考试的公平、公正性。康复治疗技术专业现在理论考试均以试题库为主，试题形式、内容与全国康复治疗师职业资格考试对接。

4. 多媒体教学手段建设，按照各类课程教学标准的要求，采

取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学，教学效果优良。

5. 校园网课程资源库建设，国家课程资源库建设，目前，康复教研室参与6门康复治疗技术专业课程国家教学资源库的建设，其中《康复功能评定》已经成功通过审验，开始投入使用，实现了与全国高职高专院校康复治疗技术专业资源共享。教学资源库的建设为学生提供了自主学习交流的平台。随着教学资源的不断更新，学生可以获得最新的康复治疗技术知识与技能，激发了学生学习的兴趣，提高了学习的自主性。资源库为师生互动提供了便利，针对学习中的难点和疑点，学生可以及时得到教师的答疑解惑，同时教师能够随时了解教学效果，获得教学反馈，为提高教学质量提供依据。

（五）教学方法、手段与教学组织

根据康复治疗技术专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

1. 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟康复诊疗情景，以确定治疗师、患者等各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即治疗师和模拟病

人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的康复治疗技能。或通过与“病人”的接触，学会对患者进行康复评定，提出康复治疗计划，师生共同讨论，达成一致意见，通过情景模拟大大提高了学生满足患者的心理、生理需要的主动性和自觉性；大大提高了学生与患者实际的沟通能力。

2. 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对康复治疗服务对象进行综合康复评定，收集病人的第一手资料，为病人制定康复治疗方​​案，学习职业岗位康复治疗技术工作方法和具体操作技能的一种教学法。一方面教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是治疗师对康复治疗对象进行康复评定或康复治疗技术操作的现场教学；另一方面，在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，根据康复评定做出康复治疗方​​案，指定中心发言人，这样在康复治疗病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。最后，在教师的协助指导下，基本独立、综合运用所学知识，全面观察和评定康复治疗服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实践。

3. 教学手段

按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学。

4. 教学组织

①以理论知识紧密结合岗位需求,积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识,让学生学有所用。通过任务驱动教学,激发学生学习积极性,让学生在实际工作任务中巩固所学的理论知识,做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教实施,培养学生理论与实践的综合应用能力和分析、解决问题的能力,真正做到全面提升学生综合能力素养。此外,使学生在学习中及时获得成功经验,提升自信心。

②开展“教、学、做、练、赛”一体教学,提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、赛”一体教学模式,起到了理论与实践教学的无缝对接,使教学更加直观,学生可以及时亲自动手,亲自操作,及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用,提高了学生主动学习的兴趣,加强了对理论知识的理解及动手能力提高。我们以《传统康复治疗技术》课程授课为“教、学、做、练、赛”一体教学的范例,以示范课、公开课的形式进行推广,使康复治疗技术专业其他课程教学也逐步开展了“教、学、做、练、赛”一体教学的授课。

(六) 教学评价、考核

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价;教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价;校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导,并按一定比重赋分;用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合

素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前综合考核，按康复治疗技术岗位标准以真实模拟病例进行考核。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理工作。由学院教学督导室、系教学督导小组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系实现。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。康复治疗技术专业以岗位人才规格需求，建设有人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控评体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控评体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任和康复治疗技术部教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专兼教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师

先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成 8 次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。

②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评定的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室技术组长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是康复治疗师资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 147 学分，其中包括公共基础课 35.5 学分，专业课 41.5 学分，综合实践环节 45 学分，选修课 25 学分，准予毕业。

(二)根据《普通高等学校学生管理规定》(中华人民共和国教育部第41号)文件规定:“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果,可以折算为学分,计入学业成绩”。

《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程,1-2学期持续开设,课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换,达到等级证书视修满2学分。

(三)技能证书要求

序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
1	计算机证书	计算机应用能力考试	2-5	6	应取得或毕业考试合格
2	英语证书	英语应用能力考试B级及以上证书	2-5	6	应取得或毕业考试合格
3	国家康复治疗师执业资格考试	康复医学治疗技术初级(士)职称资格证书	\	毕业后一年	应取得或毕业考试合格
4	全国普通话水平测试	全国普通话水平证书	1-6	6	应取得或毕业考试合格
5	保健按摩师职业资格考 试	保健按摩师证书	4	6	1.本专业学生必须至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。 2.逐步推行“1+X”方案,鼓励学生参加职业资格考 试,支持学生在完成学业的同时,获取多种职业技能等级证书,增强学生的创业就业能力。
6	“1+X”老年照护职业技能等级水平考核	老年照护职业技能等级证书(初级/中级)	3-4	6	
7	“1+X”产后恢复职业技能等级水平考核	产后恢复职业技能等级证书(初级/中级)	3-4	6	

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容

人才培养方案专家论证表			
评审专业	康复治疗技术专业		
专家组 成员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	赵昌谋	主任医师	阿克苏地区第一人民医院
	王祥康	主任医师	阿克苏地区第二人民医院
	孙红博	主任医师	阿克苏市人民医院康复科
	冶静	主任医师	温宿县人民医院康复科
	唐军	主任医师	阿克苏地区中医院
	顾君晖	副教授	新疆长安脑病医院
专家组 评审 论证 意见	<p>1. 专业人才培养方案目标能够与行业和企业需求相结合,突出高职教育特色,就业面向准确,符合市场人才需求。</p> <p>2. 照人才培养目标的要求确定了人才培养的规格,并提出了与人才培养规格相对应的综合素质要求,以及行业通用、职业特定、跨行业等各项职业能力,人才培养方向正确。</p> <p>3. 课程体系包括公共基础课程、专业技能课程,分为必修课、选修课等类型,与专业人才培养目标、培养规格要求一致,适应了康复治疗技术岗位能力要求,课程设置科学、合理。</p> <p>专家组成员签名:赵昌谋, 孙红博, 王祥康, 冶静, 顾君晖, 唐军</p> <p>2022年5月21日</p>		

2022 级临床医学专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

修业年限：3 年

二、入学要求

高中、普通中专应届毕业生。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职 业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类 52	临床医 学类 5201	卫生 84	全科 医师 (2-05- 01-19)	临床医疗、基本 公共 卫生服务	医师（临床执业助 理医师） 乡村医生

四、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

培养适应我国社会主义新农村建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握一定的专业基础理论、专业知识扎实、专业实践能力较强，能在基层从事疾病预防和健康促进，具有开展医疗、预防、保健等综合卫生服务能力，能适应乡镇卫生院、村卫生室及社区工作需要的高素质应用型全科医学人才。

按照高职教育应以服务区域经济建设为已任的要求，依据专业调研分析，我院临床医学专业培养立足阿克苏，面向南，为社区、养老机构、乡镇卫生服务机构等培养从事医疗、预防、保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 人才培养规格

1. 素质。

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精、追求卓越的精神理念；崇尚劳动、尊重劳动的美德和诚实劳动、创造性劳动的理念；具有质量意识、法治意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有健康的体魄和心理、健全的人格和良好的审美、人文素养；具有较强的自律意识和敢于担当、勇于奋斗、积极乐观向上的人生态度。

(4) 有为我国现代化建设服务、为人民服务、为边疆服务、为祖国富强和民族昌盛而奋斗的志向及责任感；有为新疆农村基层医药卫生事业而献身的精神；具有爱岗敬业、团结合作、以人为本的品质。

2. 知识。

(1) 具有与临床医学专业相关人文社会科学知识和自然科学的基本知识。

(2) 说出常见病、多发病、地方病的相关知识。

(3) 复述急症、传染性疾病的知识。

(4) 复述基础医学和临床医学的基本理论、基本知识。

(5) 具备国家卫生工作方针、政策和法规。

(6) 掌具备医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科学研究能力。

3. 能力。

(1) 具有对基层卫生机构常见病、多发病、地方病诊治和康复指导能力。

(2) 具有对各种急症、传染性疾病的初步处理能力。

(3) 能够开展健康教育工作，具有一定的社区预防和卫生保健能力。

(4) 具有一定的卫生管理、人际交往和良好的沟通能力。

(5) 具有初步对服务对象管理和教育的能力。

(6) 具备自主学习和创新思维的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

根据职业领域分析，为达到人才培养目标，临床医学专业构建了“专业入门、工学相长、岗位磨练的1+1+1”人才培养模式。该模式以满足各类基层医疗卫生相关单位对从事临床医学工作的高素质技型能人才的需求为原则，以职业能力培养和职业素养养成为核心，学习任务分别在3个学年的6个学期内完成，逐步实现由学生向职业人的转变。

1. 专业入门 第一学期和第二学期完成职业基础课程和职业能力支撑课程学习，为职业核心能力课程的学习打下良好的理论基础，并贯穿职业道德的养成，实现基础课程与专业素质培养的统一，使学生对所学专业有所认知、入门，初步完成对学生基本素养的培养，初步实现专业认知和入门。

2. 工学相长 第三、四学期在县市级医院跟岗实习（包括专业理论知识、临床实践技能，上午见习，下午授课），主要由医院临床一线既具有丰富临床经验又具有教学能力的专家授课和指导，采用教、学、做一体的教学模式，培养学生的专业核心能力，实现课堂与工作环境的统一，进行专项技能和综合职业能力的培养。

3. 岗位磨练 第五、六学期在医疗单位完成顶岗实习，通过医院各科室实践，继续深化对核心能力的培养，并重点强化临床对话能力、沟通组织能力的培养，使学生具备基层医疗岗位的技能应用能力，对学生进行岗位能力的磨练。见图 1

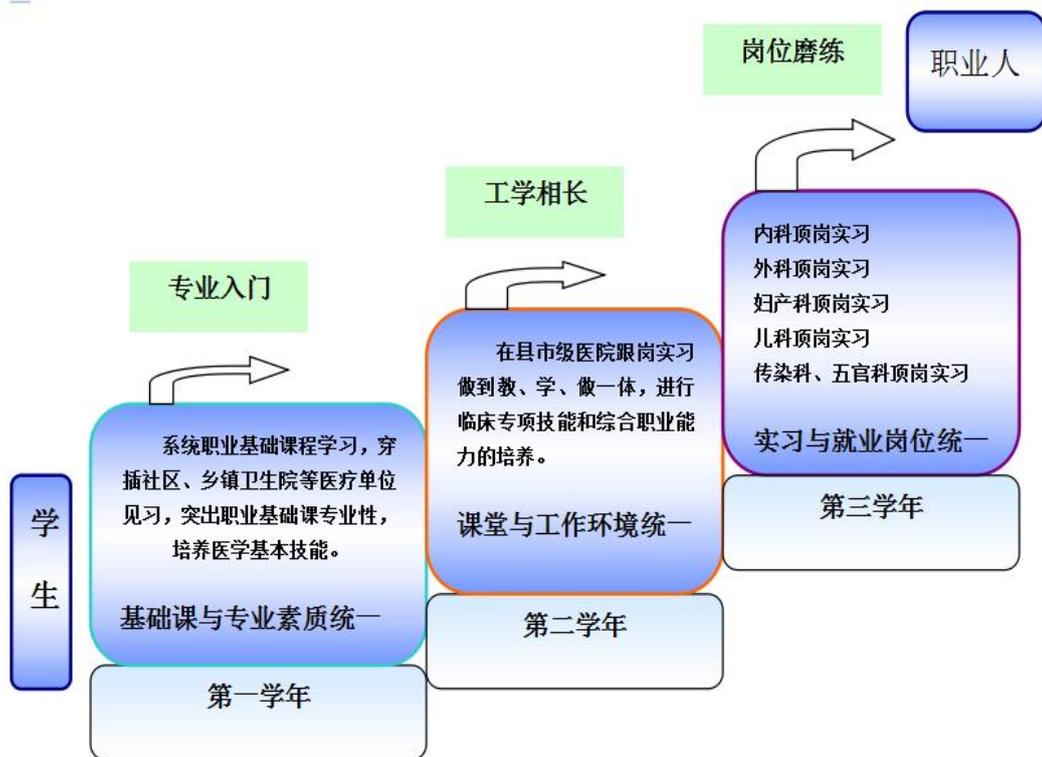


图 1 临床医学专业人才培养运行模式图

(二) 课程体系设计思路

工作任务分析是课程开发中一项关键性工作，是课程设置、课程标准的重要依据。为了使分析结果更全面和完整，我们聘请

了地区临床各岗位专家对岗位职业能力进行了分析定位。按照临床医学岗位的工作列出岗位技能课和公共基础课。课程结构分析是在工作任务分析的基础上,根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。

(三) 典型工作任务分析

本着“以就业为导向、以能力为本位”的原则,积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置,并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计。

表 2: 典型工作任务分析

序号	典型工作任务	代表性工作任务
1	临床医疗 (全科医疗)	1、病人的接诊、问诊、查体、初步诊断、治疗、检查,规范处方的书写、合理用药、门诊转诊、门诊日志管理。 2、医疗文件的书写、查房。 3、医患关系的正确处理。 4、常见急症的处理、危重症抢救与转诊。 5、常见病、多发病的诊治。
2	健康教育	利用多种渠道、方式(如健康知识讲座、咨询、宣传、发放资料、健康宣传栏的建立等)开展各种健康教育的宣传
3	传染病防治及突发公共卫生事件的报告与处置	1、疫情报告、监测。 2、TB病的防治、疑似病例疫情的发现与上报、协助疾控中心做流行病学调查、随访、应急接种。 3、预防接种。 4、性病、艾滋病防治。 5、地方病与寄生虫病的防治。 6、传染病及突发公共卫生事件的报告与处理。 7、爱国卫生指导。
4	慢性病管理	II型糖尿病、高血压、慢性病的筛查、建档、体检、随访(指导、干预)
5	0-6岁儿童健康管理	新生儿访视、体检、儿童体检建卡录入、早期教育的咨询与指导、儿童死亡的上报
6	老年人健康管理	65岁以上老人建档、体检、信息采集、录入、老年人健康指导、教育
7	妇女健康管理	1、孕产妇健康管理。

		2、育龄妇女的保健。 3、更年期妇女的健康管理。 4、计划生育技术服务。
8	重性精神疾病患者的健康管理	信息采集、录入、预防、信息上报、转诊、专用药物的保管、发放、心理咨询

(四) 课程体系构建

1. 以工作任务为主线——设置课程

课程设置必须与工作任务相匹配,按照工作过程的实际需要来设计课程,按照工作领域的不同需要划分专业方向,以工作任务需要设置课程,为学生提供学习完整工作过程的机会。

2. 以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容,定位相应的知识、技能,设计相应的活动。

3. 根据岗位不同选择合适的载体——组织教学活动

要分析不同课程所面对不同的任务,根据具体的工作任务选择不同的载体,通过组织针对性的教学活动完成课程目标。

4. 以临床执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容,要开展相应执业资格证书的技能考核,达到强化知识和技能训练的目的,使学生在获得学历证书的同时,具备顺利通过国家临床助理执业医师资格考试的能力。

5. 以学生职业能力发展方向——明确培养目标

临床专业学生从入学到毕业后走向工作岗位,在职业发展方面,将经过初学者—见习医师—实习医师—成熟医师发展的过程(见图2)。专业教学标准要使学生能获得与医院、社区、乡镇卫生院等发展需要相一致的职业能力,拓宽和加宽职业能力,为学生的终生职业生涯发展奠定基础。

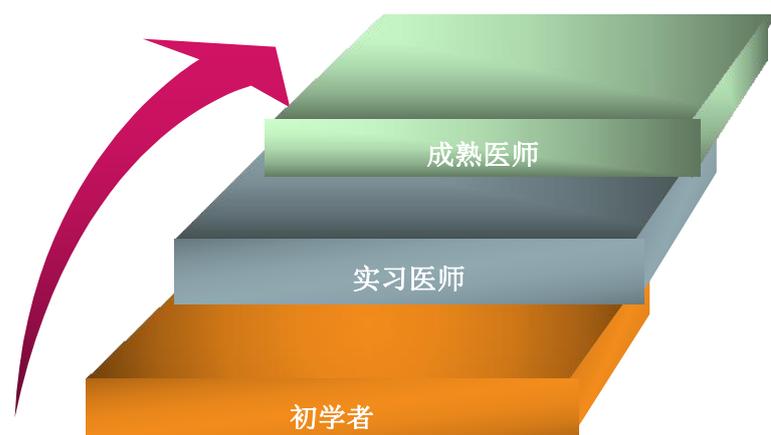


图 2 职业发展规划图

六、课程设置

(一) 公共基础课

表 3: 公共课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
1. 军训/入学教育 2. 军事理论 3. 思想道德修养与法律基础 4. 简明新疆地方史教程 5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6. 马克思主义基本原理 7. 形势与政策 8. 大学生心理健康教育 9. 大学体育 10. 大学语文 11. 计算机应用基础 12. 大学英语/普通话技能测试 13. 数学 14. 健康与美育 15. 中国近代史纲要 16. 中华优秀传统文化 17. 创新创业教育 18. 职业发展与就业指导 19. 中国近代史纲要 20. 安全教育 21. 柯柯牙精神与新时代职院学生	1. 培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2. 培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握一两项运动、艺术特长或爱好，具有良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	1. 课程考核合格。 2. 学生思想道德品质优良，具备良好的身体素质，形成健康健全的人格。 3. 具备英语应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等水平能力。

22. 生态文明与绿色发展 23. 推进生态文明 建设美丽新疆 24. 校园观赏植物识认 25. 应急救护培训		
--	--	--

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 4. 专业基础课设置表

课程名称：生物化学 总学时：26 理论学时：18 实践学时：8	
学习目标	掌握人体的各类分子结构与功能、代谢与变化、从分子层面描述遗传与变异规律等基本知识。具有生物化学实验的基本操作能力。
学习内容	糖类、脂类、蛋白质、酶、核酸结构与功能，生物氧化、遗传与变异
课程名称：人体解剖学与组织胚胎学总学时：104 理论学时：54 实践学时：50	
学习目标	掌握人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构的毗邻和联属、人体微细结构、人体发生发展规律的知识。
学习内容	基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统、胚胎学
课程名称：生理学 总学时：48 理论学时：36 实践学时：12	
学习目标	掌握机体和各器官所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内外环境变化对这些功能性活动的影响和机体进行相应的调节，并揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。
学习内容	机体的生命体征及调节，细胞的功能，血液循环、消化、呼吸、尿的生成和排泄、激素、神经的功能。
课程名称：病原生物学与免疫学 总学时：26 理论学时：20 实践学时：6	
学习目标	掌握病原微生物、有关的寄生虫的生物学性状、致病性、机体抗感染免疫应答的基本规律和防治原则；人体免疫系统的组成、结构和功能，抗原物质的种类特征以及机体免疫系统对抗原物质产生的免疫应答规律、免疫应答的生理和病理效应以及免疫技术在疾病诊断治疗中的应用。
学习内容	细菌、病毒、支原体、衣原体、螺旋体、真菌、寄生虫、免疫学
课程名称：病理学与病理生理学 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
学习目标	掌握疾病的发生发展的过程以及机体在疾病过程中的功能、代谢和形态结构的改变、阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病提供必要的理论基础。
学习内容	细胞组织的适应、变性、坏死、修复，局部循环障碍，炎症、肿瘤及各系统脏器的病变。
课程名称：药理学 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
学习目标	掌握药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等。

学习内容	药物对机体的作用--药效学，机体对药物的作用--药动学 影响药效的因素，外周神经系统药理 传出神经系统药理理论，胆碱受体激动药和作用于胆碱酯酶药 胆碱受体阻断药，肾上腺素受体激动药，肾上腺素受体阻断药 局部麻醉药，中枢神经系统药理，全身麻醉药 镇静催眠药，抗癫痫药和抗惊厥药，抗精神失常药，抗炎药
------	---

2. 专业核心课

表 5: 专业核心课程设置表

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	诊断学	主要学习内容: 1、临床医学、生物医学模式、生物-心理-社会医学模式的概念; 2、常见症状; 3、问诊; 4、体检检查; 5、实验诊断; 6、医学影像诊断; 7、器械检查; 8、临床常见诊疗技术; 9、诊断方法与病历书写。要求: 使学生认识常见症状和常见疾病, 掌握其发生原因、发生机理及临床表现; 并将本课程学到的知识融于专业学习中
2	内科学	主要学习内容: 呼吸系统疾病; 循环系统疾病; 消化系统疾病; 泌尿系统疾病; 血液系统疾病; 内分泌和代谢疾病; 风湿性疾病; 神经系统疾病; 精神疾病。 要求: 通过内科学的理论和实践学习, 学生能够掌握正确的临床思维方法, 具有内科常见病、多发病诊断处理的基本技能和常用诊疗技术的操作技能, 以及具有对内科急、难、重症的初步处理能力
3	外科学	主要学习内容: 无菌术和手术基本操作; 外科病人体液失调; 输血; 外科休克; 烧伤、冷伤、咬螫伤; 常见体表肿瘤; 颅内压增高症; 颈部疾病; 乳腺疾病; 胸部损伤; 胸壁疾病与脓胸; 肺部疾病的外科治疗; 食管疾病; 腹外疝; 腹部创伤; 急性化脓性腹膜炎; 胃、十二指肠外科疾病; 肠疾病; 阑尾炎; 结肠、直肠、肛管疾病; 肝脏疾病; 门静脉高压症与上消化道出血; 胆道疾病; 胰腺疾病; 周围血管和淋巴管疾病; 泌尿、男性生殖系统外科疾病的临床表现及检查; 泌尿系损伤; 泌尿、男性生殖系统感染与结核; 尿石症; 尿路梗阻; 泌尿、男性生殖系统的其他常见病; 骨科检查法; 骨折; 关节脱位; 手外伤; 周围神经损伤; 骨与关节感染; 骨与关节结核; 非化脓性骨关节炎; 运动系统畸形; 运动系统慢性损伤; 颈肩痛和腰腿痛。要求: 注重外科常见病、多发病的诊治训练, 使学生掌握临床外科的基本知识, 基本理论和基本操作能力
4	妇产科学	主要学习内容: 妊娠、分娩、产褥期孕产妇的生理、心理、病理的特点、诊断及处理; 熟悉女性生殖器炎症、肿瘤、月经失调等常见疾病的特点、诊断及治疗; 计划生育的内容和具体措施; 妇女保健的知识。要求: 学会对常见的妇产科疾病(如异常妊娠疾病、女性生殖器炎症、肿瘤、月经失调等)进行诊治; 学会妇产

		科的基本技能操作（如产前检查、盆腔检查）；能对妇女开展健康教育及宣教。
5	儿科学	主要学习内容：小儿生长发育的规律及其影响因素，小儿各年龄阶段的身心发育、营养、喂养与教养的特点，以及儿科常见疾病的病因、临床特点、诊断、鉴别诊断和防治措施。要求：通过本课程学习，使学生能够运用儿科临床诊疗知识和技能防治儿科常见病和初步处理常见的儿科急症。能与儿童、家长及社区群众进行有效沟通，并能运用所学知识对儿童健康状况作出评估，并具有对个体、家庭、社区进行卫生宣教与预防保健指导的能力。
6	急诊医学	主要学习内容：掌握医学生必须掌握的急诊基本技能，如气管内插管的适应症和禁忌症，气管切开术的适应症和禁忌症，中心静脉压的正常值及临床意义，熟悉常用洗胃液的种类及用途，以及心肺脑复苏基本理论和操作步骤的进展。熟悉休克致呼吸与循环衰竭的急救和支持措施及其病理生理。要求：1. 掌握急诊医学的基本知识、基本技能及心肺复苏的操作进展；2. 做到理论联系实际，并能应用到临床；3. 树立良好的学习态度，提高观察和解决急诊常见病的能力。
7	基层公共卫生服务技术	本课程对基层卫生服务工作的工作流程、工作对象、使用工具、材料、设备、资料、工作方法、劳动组织方式、工作要求、常见问题以及解决办法等方面进行系统的学习。最终使学生具备开展国家基本公共卫生服务项目的综合实践能力。使学生能到基层医疗卫生机构熟练地开展公共卫生服务。

3. 专业选修课

表 6：专业选修课程设置表

序号	专业选修课	主要教学内容与要求
1	医学心理学	主要学习内容：疾病的诊断、治疗、护理、预防中的心理学问题，为人的保健事业服务，包括病理心理学、临床心理学、药理心理学、护理心理学、心理健康咨询学、心理治疗学。 要求：1. 掌握医学心理学与精神医学的基本知识、基本技能；2. 做到理论联系实际，并能应用到临床；3. 树立良好的学习态度，提高观察和解决心理精神常见疾病的能力。
2	医患沟通	主要学习内容：医护人员主要应向病人及家属介绍所患疾病的诊断情况、主要治疗手段、重要检查目的及结果，病情的转归及其预后，某些治疗可能引起的严重后果、药物不良反应、手术方式、手术的并发症及防范措施，医药费用清单等内容。并听取病人及其家属的意见和建议，回答其所要了解的问题。 要求：通过学习掌握倾听技巧；掌握病情、治疗情况和检查结果；掌握医疗费用的使用情况；留意对方的情绪状态、教育程度及对沟通的感受；留意对方对病情的认知程度和对交流的期望值；留意自身的情绪反应，学会自我控制；避免强求对方及时接受事

		实；避免使用易刺激对方情绪的词语和语气；
3	传染病学	<p>主要学习内容：研究传染病和寄生虫病在人体内、外环境中发生、发展、传播和防治规律。其重点在于研究这些疾病的发病机理、临床表现、诊断和治疗方法，同时兼顾流行病学和预防措施，以求达到防治结合的目的，</p> <p>要求：通过教学，使学生掌握防治传染病的基本知识、基础理论和基本技能，为预防、控制和消灭传染病的发生与流行打下基础，有助于控制和消灭传染性疾病，保障人民健康。</p>
4	全科医学概论	<p>主要学习内容：以人为本的健康照顾，以家庭为单位的健康照顾，以社区为范围的健康照顾，以预防为导向的健康照顾；居民健康档案的建立与管理；社区慢性病管理和实训指导。</p> <p>要求：使学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念。</p>
5	常用护理技术	<p>主要学习内容：生命体征测量、无菌技术、隔离技术、常用给药技术、静脉输血、输液、导尿技术、吸痰、吸氧、鼻饲等基本技术。</p> <p>要求：能针对不同的患者实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、注射技术、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿、采血等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。</p>
6	医学伦理学	<p>主要学习内容：医患关系与病人权利的伦理、临床伦理、医学技术选择与研究的伦理</p> <p>要求：通过临床伦理工作任务各项目的实施，使学生熟知本课程的基本理论知识。提高学生的职业素养，并能在临床工作中熟练运用所学知识。</p>
7	卫生法规	<p>主要学习内容：执业医师法、医疗机构管理条例、医疗事故处理条例等</p> <p>要求：掌握专业法律知识，增强卫生法制观念，明确自己在医疗卫生工作中的权利和义务，正确履行岗位职责，保护人体健康服务，促进医药卫生事业的发展。</p>

七、教学环节及教学进程

表 7. 各教学环节周数分配表

项 目	学 期		一	二	三	四	五	六	合计
	周 数								
理论教学			13	16	16	16			61
实践教学			(13)	(16)	(16)	(16)			(61)
课程综合实践									0
毕业综合实践(含顶岗实习)							22	10	32
军训、入学教育			2						2
毕业教育								2	2
复习考试			2	2	2	2			8
劳动周			1	1	1	1			4
社会实践			1	1	1	1			4
教学周数合计			19	20	20	20	22	12	113
假期			6	6	6	6	4	14	42
总周数			25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 8. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数(学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	课程综合实践	3、4	32(128)	内、外、妇、儿、急救、传染病等科室跟岗实习	地区第二人民医院、温宿县人民医院	技能考核
2	毕业实习	5、6	32(960)	内、外、妇、儿、急救、传染病等科室顶岗实习	各实习医院	实习项目技能考核

表 9. 专业教学进程表

《临床医学》专业教学进程表（2022 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一 16	二 16	三 16	四 16	五	六
公共基础必修课程		0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			

	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48				
	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32					
	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6		
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0	
专业技能课程	专业基础课程	1	生物化学		1	1.5	26	18	8	26						
		2	人体解剖学与组织胚胎学	1		6.5	104	54	50	104						
		3	病原生物学与免疫学		1	1.5	26	20	6	26						
		4	生理学	2		3.0	48	36	12		48					
		5	病理学与病理生理学	2		3.0	48	32	16		48					
		6	药理学	2		3.0	48	32	16		48					
	小计		总学时				18.5	300	192	108	156	144	0	0	0	0
	专业核心课程	1	诊断学	3		6.0	96	60	36			96				
		2	内科学	3		6.0	96	80	16			96				
		3	儿科学	4		3.0	48	36	12				48			
4		妇产科学	4		3.0	48	32	16				48				
5		外科学	4		6.0	96	66	30				96				
6		急诊医学	4		2.0	32	20	12				32				
7		基层公共卫生服务技术	4		3.0	48	30	18				48				
小计		总学时				29.0	464	324	140	0	0	192	272	0	0	

综合实践环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32		
	2		课程综合实践		3-4	8.0	128	0	128			64	64			
	3		毕业实习		5-6	32.0	960	0	960					660	300	
小计	总学时					45.0	1248	16	1232	32	32	96	96	692	300	
选修课程	专业选修课程	1		医学心理学		1	1.0	16	16		16					
		2		医患沟通		4	0.5	8	8				8			
		3		传染病学		4	2.0	32	26	6				32		
		5		常用护理技术		4	2.0	32	16	16				32		
		6		医学伦理学		1	0.5	8	8		8					
		7		卫生法规		4	0.5	8	8					8		
		公共限选课程	1	2606020005		中国近现代史纲要		2	1.0	16	16	0		16		
	2		2806020003		中华优秀传统文化（限选，如专业课中有同类课程可不选）		3	2.0	32	16	16			32		
	3		1106020006		创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32			
	4		1106020007		职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32		
	5		2606020007	2	计算机应用基础			2.0	32	16	16		32			
	6		1806020005 1806020006		大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32			
	7		1802020023		数学（必选，可设置专业数学）		2	2.0	32	16	16		32			
	8		2402020004		健康与美育		2	1.0	16	8	8		16			
	公共任选	1	0909020001		柯柯牙精神与新时代职院学生		1	2.0	32	16	16	32				
2		0909020002		生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32				

课程	3	0901020001	推进生态文明 建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32			
	4	0901020002	校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32		
	5	0506020001	应急救护培训		1	2.0	32	16	16	32					
小计	总学时					22.5	360	218	142	56	160	64	80	0	0
总计	总计					151.5	3074	1166	1908	522	518	530	498	706	300
	平均周学时									33	32	33	31	30	30

备注：

- 1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。
- 2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。
- 3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。
- 4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。
- 5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。
- 6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。
- 7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

通过师资队伍的不断建设和加强，临床医学专业目前拥有一支年轻化、高学历、高水平师资队伍，他们中既有教学水平高、学识渊博的老教师，也有具备创新能力、信息化水平高的青年教师。截止 2021 年 9 月临床医学专业共有专任教师 22 人，其中高级职称 6 人，占专任教师的 27%；“双师型”教师 16 人，占专任教师的 73%；具有硕士学位 7 人，占专任教师的 32%；兼职教师 15 人，占专任教师的 45%，全部为临床一线具有主治医师以上职称、临床经验丰富和具有一定教学能力的医生。专任教师队伍在职称、年龄、学历水平方面形成了合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对临床医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的临床医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。双师素质教师占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构有合理的比例。

（二）校企合作

学校根据临床专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的建立校外实习基地。学校可以利用医院的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加医学专业教师接触临床的机会，促进临床专业教师技能提高；医院也可以从实习生中优先选拔优秀人才，达到“双赢”的效果。招生前与南疆地方政府签订联合用人协议，录取时与学生、家长签订委培协议。院校双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的跟岗实习、顶岗实习在医院完成，毕业后即参加工作实现就业，达到人才需求目标；

顶岗实习即学生前二年前二年在校完成教学计划规定的全部课程后，采用学校与学生自荐的形式，到医院进行为期半年以上的顶岗实习。学校和医院共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

成立临床专业教学指导委员会，聘请医学专家、领导与学校教师共同组建"临床专业教学指导委员会"。明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划的方案，参与学校教学计划的制定和调整，根据毕业生就业信息及时调整学校的专业计划和实训计划，协助学校确

立校外实习、实训基地。

(三) 实训(实验)条件

表 10. 校内实验实训室

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	解剖实训室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	320m ²	解剖学
2	生物化学实验室	操作生化实验场地, 如酶的专一性、血糖测定、分光光度计的使用、尿糖定性等实验	80m ²	生物化学
3	显微镜室	1. 观察切片和大体标本及模型 2. 微生物、寄生虫、免疫实验、病理实验、组织胚学实验	80m ²	病原生物与免疫学、组织学与胚胎学、病理学
4	数码显微互动实验室	1. 观察切片, 实现学生与教师互动 2. 教学科研	160m ²	病原生物与免疫学、组织学与胚胎学、病理学
5	机能学实验室	1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验	320m ²	生理学、药理学、病理学
6	诊断学实训室	1. 一般检查、头颈部检查、心肺检查及心肺听诊、腹部检查、脊柱四肢和神经反射检查、心电图分析	160m ²	诊断学
7	外科实训室	手术基本操作(换药、包扎、止血、认器械), 病人无菌准备、器械管理, 术中配合、综合训练、导尿、外科检查	80m ²	外科学
8	内、儿科实训室	胸腔穿刺、腹腔穿刺、腰椎穿刺等内科穿刺操作, 婴幼儿急救等	80m ²	内科学、儿科学
9	妇产科学实训室	1. 产科实验: ① 骨盆构成与分界、骨盆测量 ② 足月胎头、胎产式、胎先露、	80m ²	妇产科学

		胎方位③四步触诊、骨盆测量④外阴消毒与铺巾⑤分娩机转与接生⑥新生儿沐浴⑦会阴切开缝合，胎头吸引术 2. 妇科实验： ①妇科检查②妇科特殊检查③妇科常用冲洗液的配制④清宫术⑤输卵管通液术⑥妇科局部治疗技术⑦妇科常用手术器械及计划生育手术包⑧节育环放置和取出手术操作		
10	急诊模拟实训室	人工呼吸、胸外按压、呼吸机使用、电除颤	200m ²	急诊医学

(四) 教学资源 (教材、图书、数字资源等)

1. 教材

选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2. 网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教学设计、课件、实训指导、习题集、试题集等在内的教学资源库。充分利用智慧树、智慧职教、学习通中国大学慕课等线上教学平台。

(二) 教学方法、手段与教学组织

根据临床医学专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、PBL 教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

1. 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟诊疗情景，以确定医、患等各

类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，即医生和模拟病人角色，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的诊疗技能。或通过与“病人”的接触，学会询问病史、做体格检查，提出诊疗计划，师生共同讨论，达成一致意见。

《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《儿科学》、《妇产科学》、《急诊医学》等专业课程均不同程度地采用仿真教学。仿真教学可以在校内实训基地完成，它以能为学生提供真实的职业环境，贴近临床一线，如我们的实训中心、模拟产房、模拟手术室、模拟急救实训室等都能够满足学生良好的职业技能训练的环境和场所。常用诊疗技术基本可以在实训室做到真人真做，即使不能在人体上进行的操作，如听诊、触诊、穿刺、缝合等也可以在模型上进行训练。

2. 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对服务对象进行身体、心理、社会等方面的评估，收集病人的第一手资料，为病人制定诊疗方案，学习职业岗位诊疗工作方法和具体操作技能的一种教学法。

（1）床旁教学：教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是医生对患者进行诊疗技术操作的现场教学，如听诊、触诊、穿刺、缝合、心肺复苏等技术操作。

（2）病例分析与讨论：在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。如烧伤病人创面处置、止血、缝合、疾病诊疗等。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集

相关资料，作出诊疗方案，指定中心发言人，这样在病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。

(3) 顶岗实践：在教师的协助指导下，综合运用所学知识，全面评估和观察服务对象的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。

(六) 教学评价、考核

1. 教学评价

包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

2. 课程考核

(1) 专业课程的考核：专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提高，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

过程性考核：月考主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度、职业素养及回答问题等方面进行考核评价。

同时，从学生在完成项目过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

终结性考核：主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末测试+操作方式来进行考核评价。

课程总体评价：根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

(2) 毕业实习课程的考核评价：成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在毕业实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（七）教学质量监控与评价

1. 立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理工作。由导室、系教学督导组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任、系教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专兼教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教

学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成10次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。

②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。

③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、科主任分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是执业护士资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完150.5学分，其

中包括公共基础课 35.5 学分，专业课 47.5 学分，综合实践环节 45 学分，选修课 22.5 学分，即准予毕业，发给毕业证。

根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）文件第十七条之规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 获得英语 A 级或 B 级证书可折算 1 门《大学英语》课程成绩。
2. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。
3. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。
4. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的，可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）。
5. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）。
6. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1

门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

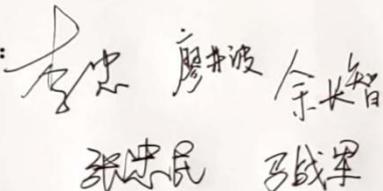
7. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

8. 《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容。

人才培养方案专家论证表

评审专业	临床医学专业		
专家组 成员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	李忠	主任医师	兵团第一师医院
	廖井波	副主任医师	阿克苏地区第一人民医院
	余长智	副主任医师	阿克苏地区第二人民医院
	张忠民	副主任医师	阿克苏市人民医院
	马战军	副主任医师	温宿县人民医院
专 家 组 评 审 论 证 意 见	<p>1、专业定位和专业培养目标明确，是为基层培养医疗卫生人才；</p> <p>2、课程设置紧紧围绕基层医疗卫生工作，比如基层公共卫生服务技术等课程的开设就比较贴近基层工作实际；</p> <p>3、课程设置密切结合助理执业医师资格考试内容，方向性明确。</p> <p>4、注重学生动手实践能力的培养。半工半读的人才1培养模式让学生早接触、多接触临床，树立临床思维。</p> <p>5、加入了应急救护、柯柯牙精神等公共选修课程，注重培养学生的自力更生、团结奋进、艰苦创业、无私奉献等的精神。</p> <p>专家组成员签名：  李忠 廖井波 余长智 张忠民 马战军</p> <p style="text-align: center;">2022 年 5 月 10 日</p>		

2022 级医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医学检验技术

专业代码：520501

修业年限：三年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（520501）	（医疗行业）84	（医技类）2-05	各级医院检验科、输血科、病理科、社区卫生服务中心、血站、疾控中心、检疫部门、检验仪器试剂公司等	临床医学检验技师、技师、健康管理师、老年专护

四、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应新疆医疗卫生事业发展需要，具有与专业岗位相适应的人文素养和良好的职业道德素质，掌握基础医学、医学检验技术等方面的基本理论知识和技术技能，面向各级医院及卫生医疗单位从事医学检验及医学类实验室工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

培养能适应卫生事业发展，具有与专业岗位相适应的人文素养

和良好的职业道德，掌握基础医学、医学检验技术基础理论、基本知识和基本技能，具有较强的岗位核心实践能力的技术技能人才。

1. 素质。

①具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身；

②崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；

③崇尚劳动、尊重劳动的美德和辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念；

④树立质量第一、患者之上的职业观念；

⑤确立牢固的生物安全意识；

⑥具有诚实守信、踏实认真的工作态度；

⑦富有爱心和同情心，细心和耐心，真心热爱检验工作；

⑧具有严肃认真、规范条例的工作作风；

⑨具有健全的身心素质，拥有健康的体魄和心理、健全的人格和一定的审美、人文素养；

⑩敢于担当、勇于奋斗，具有乐观向上的人生态度。

2. 知识。

①具备人文社会科学和自然科学的基本知识；

②掌握医学基础知识及临床疾病知识；

③掌握常用的化学分析方法；

④掌握医学检验项目的原理、方法学评价、注意事项、质量控

制、临床意义；

⑤了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

3. 能力。

①具有较强的实验操作能力，能正确进行标本采集及标本处理；

②能正确的将检验项目与临床疾病相联系，合理选择检验方法，规范操作各类检验仪器，对医学检验结果进行合理分析；具有质量控制的能力；

③具有合理安排实验流程，不断提高工作效率的能力；④具有查阅资料、利用学习资源进行自主学习的能力；

⑤具备对职业生涯进行规划的能力；具备与人沟通及组织协调的能力；

⑥具有辅助相关实验室进行科学研究工作的能力；

⑦具有自我管理的能力，具有正确进行标本采集及标本处理的能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

（一）专业人才培养模式

改革传统的“三段式”课程设置，围绕“四三五”专业建设目标，推行以检验工作岗位项目引领、早期接触临床的工学结合一贯式（认知见习-项目实训-岗位见习-顶岗实习）人才培养模式（见图1）。



第一学年，学生主要在校内进行人文社科模块及职业基础模块的学习，并利用假期安排到教学医院门诊检验科、独立实验室、各区血液中心等单位参观和社会实践进行岗位认知见习，以激发学生产生职业感悟，并形成牢固的职业意识。

第二学年，在校内仿真的职场环境中完成职业核心能力、职业技能模块学习，同时到教学医院病房检验科、临床科室等岗位教学见习，了解临床各科对检验项目的选择和工作要求，以培养学生职

业认同感，熟练掌握职业技能，为顶岗实习打下坚实的基础。

第三学年，安排学生到教学实习基地临床教学实习和顶岗实习，以掌握职业岗位的职业技能。使学生从没有专业背景的高中毕业生到具有一定医学知识的医学生，再到具有一定临床知识的检验医学生，最后成为职业素质高、职业能力强的**高端技能型检验职业人**的转变（图2）。



图2 人才培养运行模式

（二）课程体系设计思路

开展行业调研、毕业生跟踪调查、行业专家和课程专家研讨，准确界定医学检验技术专业领域主要职业岗位，分析各岗位工作任务以及职业能力要求，并根据职业能力要求作出科学取舍，专业课程体系建设以职业能力培养为线索，按照职业能力成长规律，结合医学检验职业岗位群的“工作任务+服务方向”的知识需要，参照相关临床医学检验技士职业标准，按照由简单到复杂、由单一到综合、

由初级到高级的顺序，构建基于工作过程的医学检验课程体系；推进高职衔接的课程体系建设，系统设计、统筹规划高职教育的课程开发项目，开发具有高职特点的专业核心课程的课程标准。调整高职层次核心课程的内容与教学重点，将思想品德修养、职业操守、专业技术标准、职业资格标准融入课程教学内容，在高职医学检验技术专业人才培养方案中增设特色专业拓展课程。

（三）典型工作任务分析

以“以就业为导向、以能力为本位”为原则，积极探索构建基于工作过程“工作任务导向”的课程体系。按照工作任务的相关性进行课程设置，并以工作任务为核心组织教学内容。工作任务是依据职业岗位工作程序选取或设计。见图 3

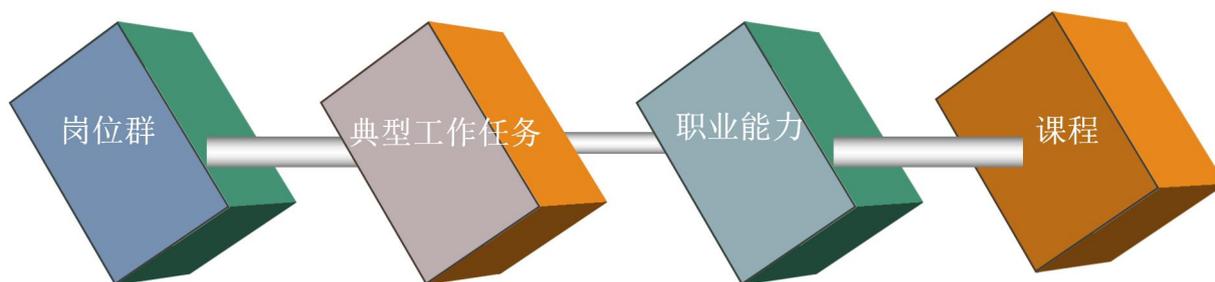


图 3 “工作任务导向”的课程体系建设思路图

（四）课程体系构建

本专业教学由人文社科课程模块、职业基础课程模块、专业能力课程模块、行业（临床）实践课程模块、拓展能力课程模块、其他课程模块等六大模块组成。课程模块组成结构见图 4。

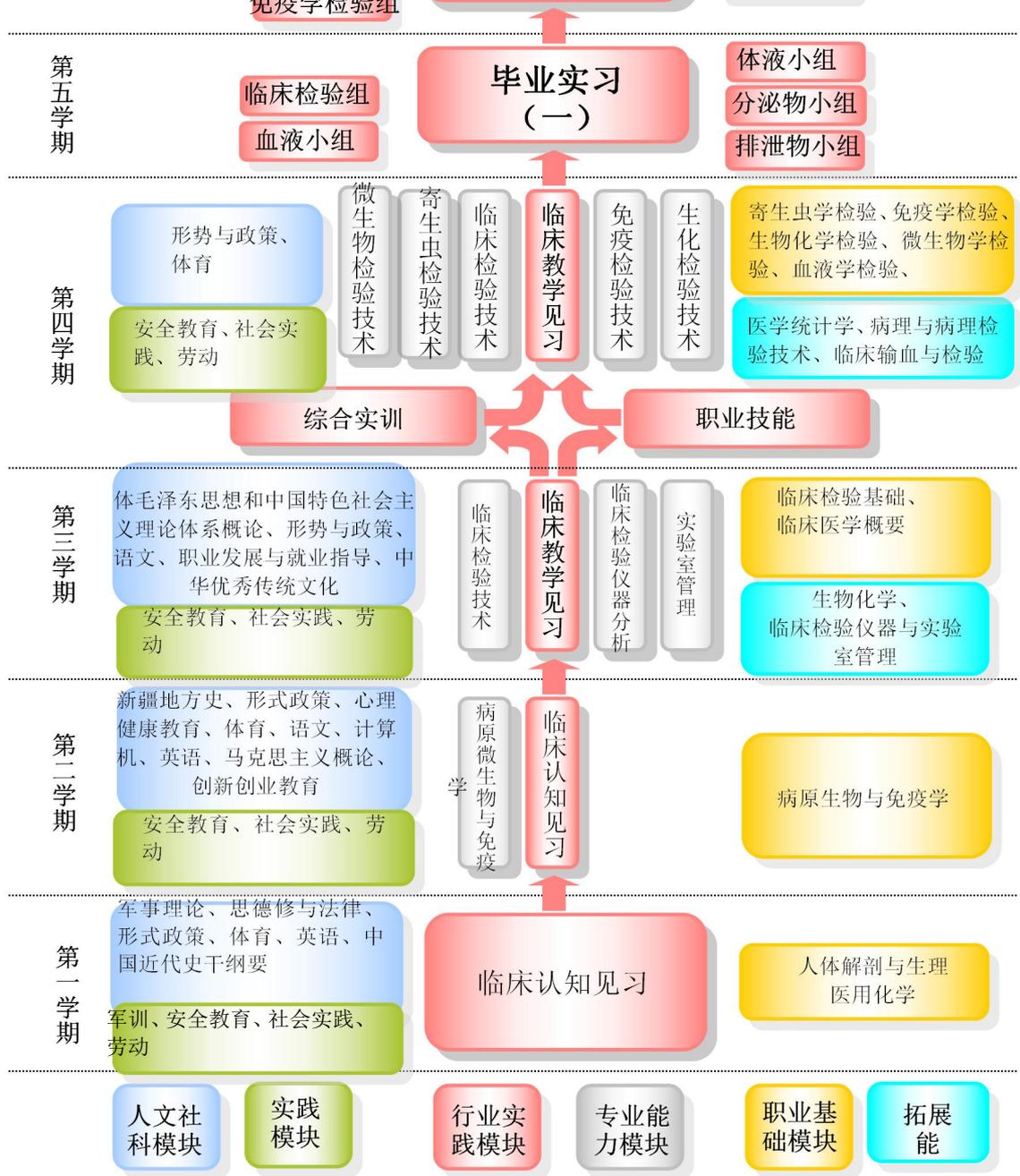


图 4 医学检验技术专业课程模块组成结构示意图

六、课程设置

(一) 公共基础课

表 2: 修课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
------	-----------	------

<p>1、军训 / 入学教育 2、军事理论 3、思想道德修养与法律基础 4、简明新疆地方史教程 5、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6、形势与政策 7、大学生心理健康教育 8、大学体育 9、大学语文 10、安全教育</p>	<p>1、培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 崇尚劳动, 具有强烈的社会责任感和参与意识。 2、培养学生健康的审美情趣和人文素养, 使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格, 具有运动或艺术爱好, 具备良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、创新能力。</p>	<p>课程考核合格 学生思想素质优良 具备英语基本应用能力 / MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书</p>
--	---	---

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 3: 专业基础课程设置表

<p>课程名称: 医用化学 总学时: 64 理论学时: 54 实践学时: 10</p>	
<p>学习目标</p>	<p>通过本课程的学习, 使学生对《医用化学》的基础理论和基本知识, 尤其是对物质的结构和性质有较深入的认识和理解, 并能够利用所学的知识分析和解决相关医学中的化学问题, 理解和分析专业课程中涉及到的化学理论和相关知识。</p>
<p>主要教学 内容与要 求</p>	<p>本课程无机化学部分是溶液的渗透压、电解质溶液及氧化还原与电极电位; 有机化学部分是各类有机化合物结构及相关性质; 分析化学部分是熔炼分析基本概念、基本理论及学生实验基本操作技能内容。</p>
<p>课程名称: 人体解剖与生理 总学时: 88 理论学时: 54 实践学时: 34</p>	

学习目标	通过本门课程的学习,使学生掌握人体主要器官的位置、形态、结构及形态结构与功能的相互关系。
主要教学 内容与要 求	人体细胞、组织、器官、系统的组成以及人体整体功能活动的规律,各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。
课程名称: 生物化学 总学时: 64 理论学时: 52 实践学时: 12	
学习目标	通过本课程的学习使学生掌握机体主要物质组成成分的结构、性质、功能、以及结构与功能的关系;理解体内物质代谢的主要过程及生理意义;了解各种物质代谢的相互关系;学会使用生化仪器,进行生化实验的基本操作。
主要教学 内容与要 求	蛋白质与核酸化学、维生素、酶、生物氧化、物质代谢及其调节、肝脏生化、酸碱平衡和生化药物。
课程名称: 病原生物与免疫学 总学时: 48 理论学时: 38 实践学时: 10	
学习目标	使学生掌握免疫学、微生物学的有关概念,免疫学在临床常见的现象以及免疫学在临床实践中的应用;实验操作原理及步骤。
主要教学 内容与要 求	免疫,抗体,抗原,补体,免疫应答,超敏反应的概念以及各种功能,作用,微生物的有关概念以及形态结构特点,致病性等。
课程名称: 临床医学概要 总学时: 48 理论学时: 38 实践学时: 10	
学习目标	要求学生在牢固的掌握基础医学的基础上掌握本学科内容,进一步提高分析和解决问题的能力。培养学生临床诊断的基本方法,基本技能与技术,掌握临床诊断的基本知识。
主要教学 内容与要 求	其前4章介绍疾病概论、常见症状、常用医学检查及肿瘤学知识,第5~18章以临床科室分类分别介绍内科、外科、妇产科、儿科、传染科、精神神经科、耳鼻喉科、皮肤性病科等临床各科常见疾病。

2. 专业核心课程

表 4: 专业核心课程设置表

课程名称: 寄生虫学检验 总学时: 48 理论学时: 32 实践学时: 16	
	能够运用寄生虫学的基本理论知识,揭示人与寄生虫之间的相互关系;应用医学检验技术和调查方法等,准确地对人体寄生虫进行检测

学习目标	和鉴定;协助临床医生作出正确的诊断,以达到防治和消灭寄生虫病,保障人民身体健康,提高劳动生产率的目的。
主要教学 内容与要 求	寄生虫学与寄生虫检验学的定义、目的、内容;寄生现象;寄生虫与宿主之间的相互关系;寄生虫病的流行与防治。
课程名称: 临床检验基础 总学时: 64 理论学时: 40 实践学时: 24	
学习目标	通过本课程的学习使学生掌握常规检验技术基本理论和基本操作技能,尤其着重训练常规检验项目的操作能力,为疾病的预防、诊断、治疗和健康检查提供实验室依据,为岗位职业能力打下基础。
主要教学 内容与要 求	掌握各类标本处理,体液检验,免疫检验,生化检验,血液检验。
课程名称: 免疫学检验 总学时: 64 理论学时: 48 实践学时: 16	
学习目标	通过本课程的学习和实训,使学生掌握免疫学的基本概念,抗原抗体相互作用的特点、理解变态反应的原理;了解免疫学防治的原则及免疫学检验质量控制的方法;熟练掌握凝聚反应、沉淀反应、中和试验、补体参与的实验、免疫标记等体液免疫学检验技术,淋巴细胞转化实验等免疫细胞功能检测技术,学会常用仪器的操作,能对实验结果做出客观地分析;比较熟练应用具体的操作技术和标本检测的方法选用,从而培养学生的临床实际应用能力。
主要教学 内容与要 求	免疫学技术的原理、类型、技术要点、临床应用及其方法评价。
课程名称: 生物化学检验 总学时: 64 理论学时: 44 实践学时: 20	
学习目标	使学生掌握生物化学检验的基本理论、基本知识,具有娴熟的生物化学检验的操作技能,能够从事医学检验的生物化学实验诊断操作、评价和应用,具有独立的工作能力和解决实际问题的能力及创新意识,树立和培养学生良好的职业道德和从业素质。
主要教学 内容与要 求	临床生物化学检验常用技术,酶学分析技术,脂代谢及脂代谢紊乱检验,钠、钾、氯和酸碱平衡检验,肾功能及早期肾损伤检验,心肌损伤标志物检验,内分泌疾病检验,妊娠和新生儿的生物化学检验。
课程名称: 微生物学检验 总学时: 64 理论学时: 44 实践学时: 20	

学习目标	病原微生物的形态学检查、分离培养、鉴定等职业能力
主要教学 内容与要 求	微生物的种类、各类生物学特性、鉴定方法、临床意义、微生物标本的检验
课程名称: 血液学检验 总学时: 64 理论学时: 44 实践学时: 20	
学习目标	能正确辨认骨髓六大系统各阶段细胞正常形态、血细胞化学染色和结果判断、缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血和再生障碍性贫血的血象和骨髓象变化特点及常见血液疾病的诊断。
主要教学 内容与要 求	正常骨髓细胞形态、骨髓象检验、细胞化学染色、各类贫血的检验及诊断、各类白血病的检验及诊断。

3. 专业选修课程

表 5: 选修课程设置表

课程名称: 医学统计学 总学时: 32 理论学时: 28 实践学时: 4	
学习目标	通过本课程的学习使学生理解和知道随着现代医学的发展, 正确地运用统计学方法和理念, 进行实验设计和实验数据处理, 系统地学习统计学使学员对医学科研工作的认识和提高自身文化素质和业务水平
主要教学 内容与要 求	运用概率论和数理统计等数学的原理和方法来研究医学信息资料和医学试验、医学研究数据。包括实验设计、资料的收集、整理、分析和推断的一门应用学科。
课程名称: 病理与病理检验技术 总学时: 32 理论学时: 24 实践学时: 8	
学习目标	通过任务引领和对病历检验技术的认识等项目活动, 使医学检验技术专业专业的学生了解病理科常用的检验技术。
主要教学 内容与要 求	标本的检验, 包括标本的接收、处理、取材、固定、脱水、包埋、切片、制片、染色, 脱落细胞检验; 病理资料检索。
课程名称: 临床检验仪器与临床实验室管理 总学时: 32 理论学时: 16 实践学时: 16	

学习目标	使学生通过掌握各种常用医学检验仪器的工作原理、分类结构、性能指标、使用方法和常见故障排除的能力，熟悉临床检验仪器中各种技术及其发展趋势，为后继课程以及毕业后从事临床检验工作打下坚实的基础；了解临床实验室管理概论、质量控制诸要素、临床实验室安全管理及信息系统；熟悉医疗机构临床实验室管理办法、分析前、中、后的质量保证、计量学溯源性和测量不确定度、实验室认可及其标准；掌握室内质量控制、室间质量评价、临床检验方法评价、检验项目的临床应用评价、生物安全柜防护及其操作。
主要教学 内容与要 求	常见临床检验仪器的原理分类，临床检验仪器的使用和管理，临床检验仪器的进展及其发展趋势；临床实验室管理概论，临床实验室安全管理及信息系统，医疗机构临床实验室管理办法、分析前、中、后的质量保证、计量学溯源性和测量不确定度、实验室认可及其标准，室内质量控制、室间质量评价、临床检验方法评价、检验项目的临床应用评价、生物安全柜防护及其操作。

(三) 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	寄生虫学检验	<p>主要教学内容：寄生虫学与寄生虫检验学的定义、目的、内容；寄生现象；寄生虫与宿主之间的相互关系；寄生虫病的流行与防治。</p> <p>要求：能够运用寄生虫学的基本理论知识，揭示人与寄生虫之间的相互关系；应用医学检验技术和调查方法等，准确地对人体寄生虫进行检测和鉴定；协助临床医生作出正确的诊断，以达到防治和消灭寄生虫病，保障人民身体健康，提高劳动生产率的目的。</p>
2	临床检验基础	<p>主要教学内容：各类标本处理及检验，包括体液检验，免疫检验，生化检验，血液检验。</p> <p>要求：通过本课程的学习使学生掌握常规检验技术基本理论和基本操作技能，尤其着重训练常规检验项目的操作能力，为疾病的预防、诊断、治疗和健康检查提供实验室依据，为岗位职业能力打下基础。</p>
3	免疫学检验	<p>主要教学内容：免疫学技术的原理、类型、技术要点、临床应用及其方法评价。</p> <p>要求：通过本课程的学习和实训，使学生掌握免疫学的基本概念，抗原抗体相互作用的特点、理解变态反应的原理；了解免疫学防治的原则及免疫学检验质量控制的方法；熟练掌握凝聚反应、沉淀反应、中和试验、补体参与的实验、免疫标记等体液免疫学检验技术，淋巴细胞转化实验等免疫细胞功能检测技术，学会常用仪器的操作，能对实验结果做出客观地分析；</p>

		比较熟练应用具体的操作技术和标本检测的方法选用，从而培养学生的临床实际应用能力。
4	生物化学检验	<p>主要教学内容：临床生物化学检验常用技术，酶学分析技术，脂代谢及脂代谢紊乱检验，钠、钾、氯和酸碱平衡检验，肾功能及早期肾损伤检验，心肌损伤标志物检验，内分泌疾病检验，妊娠和新生儿的生物化学检验。</p> <p>要求：使学生掌握生物化学检验的基本理论、基本知识，具有娴熟的生物化学检验的操作技能，能够从事医学检验的生物化学实验诊断操作、评价和应用，具有独立的工作能力和解决实际问题的能力及创新意识，树立和培养学生良好的职业道德和从业素质。</p>
5	微生物学检验	<p>主要教学内容：微生物的概念、种类、各类生物学特性、鉴定方法、临床意义、微生物标本的检验。</p> <p>要求：病原微生物的形态学检查、分离培养、鉴定致病性及防治原则等职业能力</p>
6	血液学检验	<p>主要教学内容：《血液学检验技术》是医学检验技术专业的专业核心课程之一，也是检验技师根据细胞形态特点诊断和鉴别诊断血液病必备的专业技能，对职业素养起支撑作用，具有很强的专业性和操作技艺性，也是专业技术资格考试的必考内容，其分值约占1/5左右，体现了检验技师（师）的职业能力。</p> <p>要求：通过该课程的学习，使学生学会常见血液病的检验流程、检测项目的操作过程和方法，准确辨认血细胞形态；熟悉血液病检验技术常用仪器性能、原理、操作方法和维护保养；掌握常见血液病的形态学诊断和鉴别诊断的职业技能。因此，本课程是医学检验技术专业培养目标中尤为重要的专业核心课程之一，是一门以形态学技能为主的专业技能课程。</p>

七、教学环节及教学进程

表 6. 各教学环节周数分配表

项目	学期						合计
	一	二	三	四	五	六	
理论教学	13	16	16	16	0	0	61
实践教学	(13)	(16)	(16)	(16)	(0)	0	(61)
课程综合实践	0	0	0	0	0	0	0
毕业综合实践 (含顶岗实习)	0	0	0	0	26	14	40
军训、入学教育	2	0	0	0	0	0	2
毕业教育	0	0	0	0	0	2	2
复习考试	2	2	2	2	0	2	10
劳动周	1	1	1	1	0	0	4
社会实践	1	1	1	1	0	0	4
教学周数合计	19	20	20	20	26	18	123
假期	6	6	6	6	0	8	32
总周数	25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 7. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习(一)	5	26(780)	临床检验(体液、分泌物、排泄物、血液)相关项目实习	各实习医院	实习项目技能考核
2	毕业实习(二)	6	14(420)	微生物检验、生化检验、免疫学检验、输血检验等项目实习	各实习医院	实习项目技能考核

表 8. 专业教学进程表

《医学检验技术》专业教学进程表（2022 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一 16	二 16	三 16	四 16	五 16	六
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			
	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			
	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32				

	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6		
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0	
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1	1703020016	人体解剖与生理	1		6.0	96	70	26	96					
		2	1703020017	医用化学		2	3.0	48	42	6		48				
		3	1703020023	生物化学	2		4.0	64	52	12		64				
		4	1702020001	临床医学概要		3	3.0	48	38	10			48			
		5	1703020024	病原生物与免疫学		3	3.0	48	39	9			48			
	小计		总学时				19.0	304	241	63	96	112	96	0	0	0
	专业 核心 课程	1	1707020026	临床检验基础	3		4.0	64	40	24			64			
		2	1707020027	血液学检验		4	4.0	64	44	20				64		
		3	030822	免疫学检验	4		4.0	64	48	16				64		
		4	030694	生物化学检验	4		4.0	64	52	12				64		
		5	030695	微生物学检验	4		4.0	64	44	20				64		
		6	030820	寄生虫学检验		4	3.0	48	32	16				48		
小计		总学时				23.0	368	260	108	0	0	64	304	0	0	
综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32		
	2		毕业(安全)教育/顶岗实习(每周30学时,总学时控制在1080学时内)		5-6	40.0	1200	0	1200					780	420	
小计		总学时				45.0	1360	16	1344	32	32	32	32	812	420	
果 选 修 课 程	1	030902	医学统计学		3	2.0	32	24	8			32				
	2	030818	病理与病理检验技术		4	2.0	32	24	8				32			

公共 限选 课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		2	1.0	16	16	0		16				
	2	2806020003	中华优秀传统文化（限选，如专业课中有同类课程可不选）		3	2.0	32	16	16			32			
	3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
	4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
	5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
	6	1806020005 1806020006	大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
	7	1802020023	数学（必选，可设置专业数学）		2	2.0	32	16	16		32				
	8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
公共 任选 课程	1	0909020001	柯柯牙精神与新时代职院学生		1	2.0	32	16	16	32					
	2	0909020002	生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32				
	3	0901020001	推进生态文明建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32			
	4	0901020002	校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32		
	5	0506020001	应急救护培训		1	2.0	32	16	16	32					
小计	总学时					20.0	320	184	136	32	160	96	32	0	0
总计	总计					143.5	3054	1117	1937	438	486	466	418	826	420
	平均周学时									27	30	29	26	30	30

备注：

1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。

2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。

3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。

4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。

5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。

6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。

7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

医学检验技术专任教师共 11 人。有专业带头人 2 人（校内、行业各一人），副高以上职称 4 人，占比 36.36%；研究生及研究生同等学历为 3 人，占 27.27%；双师型教师 4 人，占比 36.36%。医学检验技术兼职教师 7 名，占比 38.89%，均为临床一线工作的专业人员，具有本科以上学历、副高以上职称，教学经历 3 年以上。

（二）校企合作

积极推行“政行校企”四方联动合作办学，紧扣阿克苏卫生事业发展需求，在地区卫生局的协调下，联合地方政府、地区各医疗卫生机构共同组建了校企合作理事会，在高素质技能型医学检验技术专业人才的培养过程中，形成“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”的紧密型校企合作长效机制。

阿克苏职业技术学院紧密合作企业 6 家。在原有的校企合作的基础上进一步探索校企合作“双主体”办学机制，建立校企合作理事会，探索互惠共赢、共同发展的校企合作长效体制和有效的运行机制，增强专业的办学活力。通过校企合作创新人才培养模式，提高学生的就业竞争力；构建基于康复治疗技术岗位能力需求的课程体系，提高学生的综合素质和实践技能；探索实训基地建设模式，进一步拓展校内外实训基地的功能，满足学生实训和社会服务需求；

打造一支能教会做、善于育人、专兼结合的“双师”结构的教学团队，提升人才培养质量；培养具有良好职业道德、熟练掌握专业技能、具备可持续发展能力的高素质技能型康复治疗技术人才；实现优质教学资源和师资资源的共享，提升校企合作能力和社会服务能力。使校企合作机制真正为工学结合的教学组织与实施提供保证，增强办学实力，促进共同发展。

1.与企业（行业）签订工学结合人才培养协议

深入开展校企合作，成立主要由学院领导、各医疗卫生机构领导和行业专家、职教专家、专业教师代表联合组成的校企合作理事会，与各合作单位签订工学结合人才培养协议。

2.在系原有的各项管理制度的基础上补充、完善，制定《兼职教师聘任及管理办法》、《专任教师顶岗实践管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等配套制度。

3.解决兼职教师聘用、专业教师顶岗实践、实习实训基地建设、学生见习实习和就业等问题，为工学结合的教学组织与实施提供保证，全面推进学校和医院合作办学、合作育人、合作就业和合作发展的机制建设，形成人才共育、过程共管、成果共享和责任共担的长效体制，全面提高人才培养质量。

（三）实训（实验）条件

目前校内检验专业教学基地面积约为 600 m²，设有“临床检验实训室”、“免疫学检验实训室”、“生化检验实训室”、“微生物检验实训室”等。实训室仪器、教学设备较齐全，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要及与教学相关的教学仪器和多媒体设备；校外实训基地 48 家，与阿克苏地区第一人民医院、阿克苏地区第二人民

医院、阿克苏地区中医院、兵团农一师医院等多家医院合作密切，完全能满足专业课程标准规定的见习项目和实习大纲规定的岗位实习需求。

（四）教学资源（教材、图书、数字资源等）

1. 教材

选用国家教育部目录教材库里的专业教材。

2. 网络资源

学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课程标准、教学设计、课件、实训指导、习题集、试题集等在内的教学资源库。

（五）教学方法、手段与教学组织

1. 具体教学方法

根据医学检验技术专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如学导式教学法、PBL教学法、病案分析讨论法等教学方法，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

（1）学导式教学法

学导式教学法是以自学为主，并得到恰当指导，学在导前、学导结合的自学与教学、工作与活动的最优化方式。微生物学检验、免疫学检验等课程采取“以问题为基础的学导式教学法”，教学基本环节是“自学→解疑→精讲→演练”；工作、管理或活动的基本环节是“自学→解疑→演练→深化”或“借鉴→模仿→创新→超越”，培养了学生主动思考，解决问题的实践能力。

（2）PBL 教学法

在《医学微生物学》实验教学中，我们将一些实验项目进行了改革，会提前一个月布置实验内容，学生以小组形式自主设计实验方法以及完成实验操作和实验结果的分析，课上总结陈述和讨论。当然对于较难理解的章节依然沿用传统的讲授法，但是在授课结束后结合经典的习题练习巩固，推荐给学生一些质量较好的精品课程进行再学习，学生的学习效率和质量都得到了较大提高。

（3）案例分析教学法

教师提供真实临床病例，提出思考题，学生分组讨论，分析病例，要求每组做出分析报告，以加深对所学知识的认识与巩固。

2. 教学手段

按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学。

3. 教学组织

（1）以理论知识紧密结合岗位需求，积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识，让学生学有所用。通过任务驱动教学，激发学生学习积极性，让学生在完成实际工作任务中巩固所学的理论知识，做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教实施，培养学生理论与实践的综合应用能力和分析、解决问题的能力，真正做到全面提升学生综合能力素养。此外，使学生在完成学习中及时获得成功经验，提升自信心。

（2）开展“教、学、做、练、赛”一体教学，提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、赛”一体教学模式，起

到了理论与实践教学的无缝对接，使教学更加直观，学生可以及时亲自动手，亲自操作，及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用，提高了学生主动学习的兴趣，加强了对理论知识的理解及动手能力提高。我们以《微生物检验》课程授课为“教、学、做、练、赛”一体教学的范例，以示范课、公开课的形式进行推广，使康复治疗技术专业其他课程教学也逐步开展了“教、学、做、练、赛”一体教学的授课。

（六）教学评价、考核

1. 教学评价

包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

2. 课程考核

（1）专业课程的考核：专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提高，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

过程性考核：主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学

习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度、职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从学生在完成项目过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

终结性考核：主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试方式来进行考核评价。

课程总体评价：根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

毕业实习课程的考核评价：成立由岗位（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在毕业实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

毕业综合考核：通过毕业设计（PPT）的方式考核。学生在实习期间可通过对某种少见案例或疑难杂症的诊断，主要体现在如何进行标本采集、选择何种检验方法及检验步骤、结果进行系统的设计，实习结束后用 PPT 的方式进行汇报，由专业教师进行评分。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学院实行院、系两级教学质量管理工作。由导室、系教学督导组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系。根据管理的不同层次，其职能为在不同层面上实施教学质量的监控。如：学院学期教学检查，由学院教务处、学院教学督导室组织进行。检验专业以岗位人才规格需求，建设人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、

人才培养质量监控体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控体系标准是从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任、系教学主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专兼教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院系督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成10次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。

②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。

③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考

核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、科主任分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

本专业学生必须修完教学计划所规定的课程，且各门课程考核、毕业综合考核合格或认定合格。

符合上述条件者，准予毕业。

（一）实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 142 学分，其中包括公共基础课 31.5 学分，专业课 42.5 学分，选修课 24 学分，综合实践 44 学分，准予毕业。

（二）根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部第 41 号）文件规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累

加计算)。

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程(不含基础汉语课和专业核心课)成绩(论文和专利数量可以累加计算)。

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行,由学院大学生创业管理委员会(招生就业指导办公室)根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程(不含基础汉语课和专业核心课)成绩(同一项目可按年度累加折算)。

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课(不含专业核心课)课程成绩(证书数量可以累加计算)。

6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课(不包括基础汉语课)或专业基础课课程成绩(证书数量可以累加计算)。

2022 级医学影像技术专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：医学影像技术

专业代码：520502

修业年限：3 年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	医学技术类(5205)	(医疗行业)84	(医技类)2-05	医疗机构普放、CT、介入、超声、核医学科室技术岗位	放射医学技士、大型医疗器械上岗证、健康管理师

四、人才培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。

具体参考以下表述，结合高职实际和专业实际研究确定。

(一) 人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，培养适应新疆医疗卫生事业发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有与专业岗位相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握影像技术专业必备的实际工作的基本技能和理论知识，能利用专业技术向病人提供服务，

具有主动学习新技术、新知识的品质和可持续发展能力，能服务新疆区域卫生事业建设，能从事各级医疗卫生机构放射科（X线、CT、MRI、DSA）、核医学科、超声科、心电图室、放射治疗科等岗位的工作，同时具有职业发展潜力的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

培养能适应新疆卫生事业发展，具有与专业岗位相适应的人文素养和良好的职业道德，掌握医学影像技术基础理论、基本知识和基本技能，具有较强的岗位核心实践能力的技术技能人才。

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

①具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身；

②崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；

③崇尚劳动、尊重劳动的美德和辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念；

④树立质量第一、患者之上的职业观念；

⑤确立牢固的生物安全意识；

⑥具有诚实守信、踏实认真的工作态度；

⑦富有爱心和同情心，细心和耐心，真心热爱影像工作；

⑧具有严肃认真、规范条例的工作作风；

⑨具有健全的身心素质，拥有健康的体魄和心理、健全的人格；

⑩敢于担当、勇于奋斗，具有乐观向上的人生态度。

2. 知识

①具有一定的人文社会科学和自然科学知识；

②具备一定的外语、计算机和法律基础知识；

③具备一定的医学基础知识；

④具备影像物理基础，人体各系统影像解剖基础知识；

⑤具备影像电工电子、单片机原理及应用基础知识；

⑥具备 X 线、CT、MRI、超声、影像核医学成像设备的结构、成像原理基础知识；

⑦具备有关放射防护的政策和法规。

3. 能力

①具备 X 线摄影条件、X 线常规检查体位、特殊 X 线检查技术、X 线造影检查技术、DSA 检查、数字 X 线检查技术、优质 X 线照片条件等操作技能；

②具备普通、螺旋 CT 人体各部位的平扫与增强扫描等操作技能，能掌握 CT 图像的重建方法和 CT 三维图像重组基本原理；

③具备人体各部位的 MRI 扫描的基本理论和操作及相关后处理技能；

④具备肺部、心脏、腹部、盆腔等超声检查技术的操作技能；

⑤具备影像核医学检查技术的临床应用技能；

⑥具备影像设备简单故障排除、维护和保养的能力；

⑦具备放射治疗技术基本技能；

⑧具备面对实际问题进行分析、解决的能力；

⑨具备放射辐射自身防护意识并加强对被检者的射线防护；

⑩能够针对工作对未来职业生涯做出规划,具备终身学习能力。

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

深化“学校+见习医院→实习医院”能力递进与拓展式的人才培养模式改革;以人才培养方案为载体,实现高等职业教育在培养目标、专业内涵等方面的延续和衔接。

(二) 课程体系设计思路

由学校、行业、医院等多方专家共同修订人才培养方案,探索技能型人才的系统培养。采取“基础学习+仿真实训→临岗见习→顶岗实习”的能力渐进方式,实现学校、见习医院、实习医院“三位一体、深度融合”的分段式教学模式,递进和拓展式地培养学生专业能力。改革学生学业考核办法和评价标准,提高人才培养质量。

(三) 典型工作任务分析

在实际工作中,各职业岗位的工作项目包括X线技术、CT技术、MR技术、影像诊断、介入放射技术、核医学技术、超声技术、放射治疗技术,其中典型工作项目有X线技术、CT技术、超声技术(见图1)。不同的工作项目有不同的工作内容,一定的工作内容对应多个不同的工作任务,如X线摄影技术对应骨骼系统、呼吸系统、消化系统、循环系统等不同系统的X线摄影工作任务,不同的工作任务对应不同的工作过程。

图 1: 主要工作项目和工作内容

工作项目	工作内容
X线技术	X线摄影技术、X线造影技术、X线机操作、CR操作、DR操作
CT技术	头颈部、胸部、腹部、盆腔、脊柱及四肢的CT扫描和图像后处
MR技术	颅脑、头颈部、脊柱脊髓、胸部、腹部、盆腔及关节的MR扫
超声技术	超声仪器的操作，胸部、心脏、腹部、盆腔的超声检查技术及诊断基础
影像诊断	各系统常见病及多发病的X线、CT、MR诊断
介入放射技术	介入放射诊断与治疗中常用的技术操作、造影方法
放射治疗技术	模拟定位技术、直线加速器操作

(四) 课程体系构建

以项目化的专业技能课程为重点，结合职业资格标准和核心技能要求，构建由职业基础课程（职业素质课程）、专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程组成的模块化课程体系（见图2）。真正实现课程内容与职业标准对接。

图2: 模块化的课程体系



六、课程设置

(一) 公共基础课

表 2: 公共必修课程设置表

课程名称	知识与能力要素结构	能力评价
------	-----------	------

1、军训 / 入学教育 2、军事理论 3、思想道德修养与法律基础 4、简明新疆地方史教程 5、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6、形势与政策 7、大学生心理健康教育 8、大学体育 9、大学语文 10、安全教育	1、培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2、培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握一两项运动、艺术特长或爱好，具有良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	课程考核合格 学生思想素质优良 具备英语基本应用能力 / MHK 三级乙等或者普通话三级甲等及以上水平。 取得计算机应用能力考试合格证书
--	---	---

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 3: 专业基础课程设置表

课程名称: 人体解剖与生理 总学时: 104 理论学时: 62 实践学时: 42	
课程目标	通过本课程的学习，学生能够掌握正常人体的形态结构与功能，人体发生与发展变化的基本规律，从而为后继医学课程的学习打下必要的基础。
主要内容与教学要求	人体基本组织，运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、感觉、内分泌、脉管、神经系统，人体早期发育以及人体各系统器官的生理功能。
课程名称: 影像电子学基础 总学时: 24 理论学时: 14 实践学时: 10	
	通过本课程的学习，使学生掌握电子学的基本概念和理论，熟悉电子学器件的性能、作用和工作原理，了解电子学在现代医学影像学中的前沿应用，并且能熟练掌握实践数据的正确记录、科学处

课程目标	理，提高逻辑思维能力，学会基本电路的组成及性能，信号的产生与处理，并具有通过现代实验手段分析问题、解决问题的能力，培养科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，使之具备良好的医学工作者应有的职业道德和行为规范。
主要内容与教学要求	本课程以电路基础引入，重点介绍模拟电路和数字电路，使学生进一步了解影像设备的技术发展和实际应用中的问题、高频电路和医用仪器干扰的抑制和安全用电基本知识以及其在医学影像学中实际应用。
课程名称：医学影像解剖学 总学时：96 理论学时：60 实践学时：36	
课程目标	通过本门课程的学习，学生以人体大体解剖结构与 X 线、CT、MRI、超声、核素图谱结合，将能分析数字化 X 线、CT、MRI、超声、核素闪烁扫描图像和掌握操作技术。
主要内容与教学要求	本课程主要内容是影像检查技术的原理和人体所有部位和器官的 X 线、CT、MRI、超声、核素图像（包括子宫内胎儿、儿童骨发育和老年人骨骼的影像），使学生系统的掌握人体各部和器官的 X 线、CT、MRI、超声、核素图像及其临床意义。
课程名称：单片机原理及应用 总学时：32 理论学时：24 实践学时：8	
课程目标	使学生掌握单片机微处理器内部运算器、控制器和寄存器的结构及其相互连接，使学生能够理解由控制器向各部分发布操作命令，运算器接到命令后进行相应运算并将运算后结果存入相应的寄存器中的途径。
主要内容与教学要求	单片机的运算器、控制器和寄存器三大部分构成。其中，运算器由算术逻辑单元（ALU）、累加器、寄存器等构成，首先累加器和寄存器向 ALU 输入两个 8 位源数据，其次 ALU 完成源数据的逻辑运算，最后将运算结果存入寄存器中；控制器由程序计数器、指令寄存器、指令译码器、时序发生器和操作控制器等构成，是一个下达命令的“组织”，用于协调整个系统各部分之间的运作；寄存器主要有累加器 A、数据寄存器 DR、指令寄存器 IR、指令译码器 ID、程序计数器 PC、地址寄存器 AR 等；运算器的构成和运算结果存入寄存，控制器的构成和寄存器功能。使学生进一步理解构成单片机的运算器、控制器和寄存器三大部分的结构及其功能。
课程名称：病理学 总学时：48 理论学时：34 实践学时：14	
课程目标	将学生学会人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归。
主要内容与教学要求	病理学的主要内容是疾病发生的原因（包括内因、外因及其相互关系）、发病机制与过程、病理变化或病变、症状、体征、疾病的转归和结局等。使学生掌握人类各种疾病的本质，对疾病的诊断、治疗和预防奠定科学的打下基础。

求	
课程名称：临床医学概要 总学时：64 理论学时：48 实践学时：16	
课程目标	通过本门课程的学习，使医学高职高专生能够把握相关的临床基本知识和临床基本操作，对临床工作打下基础。
主要内容与教学要求	系统地介绍了临床医学基础知识和疾病诊断学基础及常用的诊疗技术。使学生进一步理解呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、神经系统及外科、妇产科、儿科、口腔科、耳鼻咽喉科、眼科、皮肤科常见疾病的病因、临床表现、诊断和治疗原则等。此外，学生还进一步了解对内分泌代谢性疾病、风湿病、肿瘤、老年期疾病、性病、传染病。

2. 专业核心课程

表 4：专业核心课程设置表

课程名称：医学影像检查技术(X线检查技术) 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
课程目标	能够理解医学影像成像原理及操作技术，做到理论联系实际，并能运用于临床；学会常规放射摄影，特殊造影 DSA 的基本操作技能；树立良好的学风，养成良好的学习习惯，培养严谨的学习态度，提高分析问题和解决问题的能力。
主要内容与教学要求	X 线检查技术：常规及数字 X 线影像设备的结构、成像原理、摄影技术操作程序、特殊 X 线摄影、造影检查、DSA 操作及检查方法、数字图像的处理、激光打印系统及照片的处理、影像质量的管理、图像存储及传输(PACS)；能掌握人体各部位的拍摄摆位和检查方法以及有关放射防护的政策和法规。
课程名称：医学影像检查技术(CT检查技术) 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
课程目标	学会 CT 的基本原理和检查的基本方法。能够把握普通、螺旋 CT 人体各部位的平扫与增强扫描操作技术。能掌握 CT 图像的重建方法和 CT 三维图像重组基本原理以及 CT 扫描质量控制的方法。
主要内容与教学要求	普通及螺旋 CT、双源 CT 影像成像原理、设备的结构、检查技术操作程序、CT 的扫描方法、不同部位或不同结构的检查方法，增强检查方法、图像处理技术以及激光打印系统及照片的处理、影像质量的管理、图像存储及传输。使学生把我基本操作技术，具备面对实际问题进行操作、分析、解决问题的能力。
课程名称：医学影像检查技术(MRI检查技术) 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	

课程目标	能掌握 MRI 检查技术的基本理论知识和操作技术。学会如何处理检查中遇到的问题和避免检查过程中的伪影。
主要内容与教学要求	本课程主要描述磁共振成像原理、MRI 设备、MRI 检查的脉冲序列及常用技术、磁共振血管成像、磁共振功能成像、磁共振成像诊断基础、磁共振成像质量控制、磁共振成像的生物效应和安全性，要求学生具备人体各部位的 MRI 扫描的基本理论和操作及相关处理技术。
课程名称: 超声诊断学 总学时: 64 理论学时: 36 实践学时: 28	
课程目标	通过本门课程的学习,使学生掌握超声波的物理特性并获得活性器官和组织的超声图像,能学会观察、分析、判断大体形态结构,是否有变化。
主要内容与教学要求	本课程内容主要有超声诊断原理,影响超声诊断技术的因素,常见超声图像的表现,超声与 CT 的比较。使学生达到系统的把握超声检查技术并能判断检查结果的能力。
课程名称: 医学影像诊断学 总学时: 64 理论学时: 38 实践学时: 26	
课程目标	借助于 X 线、CT、MRI、超声、核医学与介入放射学的成像手段,使人体内部器官和结构显现出来,从而了解人体解剖与生理功能状况和病理变化,以达到诊断和治疗。
主要内容与教学要求	X 线、CT、MRI 和超声学的正常表现、基本病变、常见疾病的诊断与鉴别诊断,使学生对临床实际工作打下基础。
课程名称: 核医学 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10	
课程目标	学生通过本门课程内容的学习能够具备利用核医学技术和手段对疾病进行诊断和治疗的能力。
主要内容与教学要求	核医学显像原理与方法,对 SPECT、PET 等常用显像设备进行对颅脑疾病、头颈部疾病、呼吸系统疾病、心血管疾病、腹部及盆腔疾病、骨骼系统疾病、淋巴与造血系统疾病的检查、影像学报告描述、影像学诊断与最后诊断、临床与影像学要点、鉴别诊断等进行详细描述,使学生对甲状腺疾病、肿瘤、冠心病、肾脏疾病等的显像诊断及甲亢、骨转移癌等疾病的诊疗打下基础。

(三) 专业选修课

表 5: 选修课程设置表

课程名称: 放射治疗技术 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10
学生系统的掌握放射治疗的基本原理和专业特点,具备一定的

课程目标	肿瘤诊疗技术和操作能力，为今后更好地运用专业知识独立解决实际问题打下基础。
主要内容与教学要求	利用放射线治疗肿瘤的过程和注意事项。各种肿瘤放射剂量，放射治疗计划并执行。
课程名称： 介入放射学基础 总学时： 32 理论学时： 24 实践学时： 8	
课程目标	介入放射学基础为了使学生既能全面了解和掌握介入放射学的概念、基本应用和综合运用介入治疗技术为患者服务，解决临床实际问题，又能掌握各种介入治疗技术的适应证、并发症和实际操作要领。
主要内容与教学要求	重点介绍了各种介入技术，尤其是栓塞术、成形术、引流术和灌注术，使之达到既能使学生掌握操作要领，又能灵活应用这些技术去解决临床具体问题的目的。并且本书省略了相关教材的内容，更好地使本专业与其他教材相呼应，这样更利于学生将介入放射学与其他专业进行更好的结合，达到上下贯通的目的。

七、教学环节及教学进程

表 6. 各教学环节周数分配表

项 目	周 数		学 期						合 计
	一	二	三	四	五	六	合计		
理论教学	13	16	16	16	0	0	61		
实践教学	(13)	(16)	(16)	(16)	0	0	(61)		
课程综合实践	0	0	0	0	0	0	0		
毕业综合实践(含顶岗实习)	0	0	0	0	26	14	40		
军训、入学教育	2	0	0	0	0	0	2		
毕业教育	0	0	0	0	0	2	2		
复习考试	2	2	2	2	0	2	10		
劳动周	1	1	1	1	0	0	4		
社会实践	1	1	1	1	0	0	4		
教学周数合计	19	20	20	20	26	18	123		
假期	6	6	6	6	0	8	32		
总周数	25	26	26	26	26	26	155		

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 7. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核方法
1	毕业实习（一）	5	26(780)	X 线检查技术与诊断	各实习医院	实习项目技能考核
2	毕业实习（二）	6	14(420)	CT、MRI 检查技术与诊断，超声检查与诊断，心电图操作	各实习医院	实习项目技能考核

表 8. 专业教学进程表

《医学影像技术》专业教学进程表（2022 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一 16	二 16	三 16	四 16	五 16	六
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			
	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32						
	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6			
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0		
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1	1703020012	人体解剖与生理	1		6.5	104	62	42	104						
		2	1703020018	影像电子学基础		1	1.5	24	14	10	24						
		3	1707020028	医学影像解剖学	3		6.0	96	60	36			96				
		4	1703020021	单片机原理及应用	2		2.0	32	24	8		32					
		5	1703020022	病理学	2		3.0	48	34	14		48					
		6	110345	临床医学概要		2	4.0	64	48	16		64					
	小计		总学时				23.0	368	242	126	128	144	96	0	0	0	
	专业 核心 课程	1	1707020029	医学影像检查技术(X线检查技术)	3		3.0	48	32	16			48				
		2	030929	医学影像检查技术(CT检查技术)	4		3.0	48	32	16				48			
		3	030809	医学影像检查技术(MRI检查技术)	4		3.0	48	32	16				48			
		4	030688	超声诊断学	4		4.0	64	36	28				64			
		5	030812	核医学		4	2.0	32	22	10				32			
		6	030813	医学影像诊断学	4		4.0	64	38	26				64			
小计		总学时				19.0	304	192	112	0	0	48	256	0	0		
综合 实践 环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32			

	2		毕业(安全)教育/顶岗实习(每周30学时,总学时控制在1080学时内)		5-6	40.0	1200	0	1200					780	420	
小计		总学时				45.0	1360	16	1344	32	32	32	32	812	420	
选修课程	专业选修课	1	1707020030	放射治疗技术		4	2.0	32	22	10			32			
		2	030908	介入放射学基础		4	2.0	32	24	8			32			
	公共限选课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		2	1.0	16	16	0		16				
		2	2806020003	中华优秀传统文化(限选,如专业课中有同类课程可不选)		3	2.0	32	16	16			32			
		3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32				
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32			
		5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32				
		6	1806020005 1806020006	大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32				
		7	1802020023	数学(必选,可设置专业数学)		2	2.0	32	16	16		32				
		8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16				
	公共任选课程	1	0909020001	柯柯牙精神与新时代职院学生		1	2.0	32	16	16	32					
		2	0909020002	生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32				
		3	0901020001	推进生态文明建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32			
		4	0901020002	校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32		
		5	0506020001	应急救护培训		1	2.0	32	16	16	32					
小计		总学时				20.0	320	182	138	32	160	64	64	0	0	
总计		总计				143.5	3054	1048	2006	470	518	418	402	826	420	
		平均周学时									29	32	26	25	30	30

备注：

1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。

2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。

3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。

4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。

5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。

6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。

7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

本专业设置满足教学需要的素质较高、结构合理、专兼结合的专业教学团队要求。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业骨干教师、专业专职教师、来自医疗卫生机构影像岗位一线工作的专业兼职教师等。医学影像技术专业现有教师 10 人，其中副高级以上职称 6 人，占比 60%；双师型教师 5 人，占比达 50%；兼职教师 5 人，占比达 50%。国家级行业学会理事会委员 1 人；有自治区突出贡献专家 1 人，高级职称评审委员会专家 2 人。

1. “双师结构”教学团队

双师素质教师应占有较大比例，教学团队的年龄、学历、专业背景及职称结构应当有合理的比例。

①专业师生比（本专业在校生与专业教师的比例）不低于 16: 1。

②有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专业教师之比一般不低于 1: 1）。承担相应的专业教学及实训指导。

2. 专业带头人

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具有本专业高校教师高级职称。

③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究。

④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。

⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

3. 骨干教师

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②原则上要具有临床医学影像专业教育背景的本科及以上学历。

③应取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间，每3年应有至少3个月在临床医学影像岗位实践工作的经历。

⑤具有良好的教学能力，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

4. 专业实践教学（实训、实习）指导教师

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②一般应具备大专或以上学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

③实习带教老师应有5年以上临床医学影像实践工作经验，较熟练掌握临床医学影像技能，能独立系统地承担专业实习指导教学任务；专业实训指导教师应有2年以上临床顶岗实践锻炼经验，较熟练掌握临床医学影像技能操作和所授课程影像技能，能独立系统地承担专业实训指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任专业课程的实训与实习指导等实践教学。

①热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

②具备大专以上学历，具有所承担课程的相关执业资格，在

相关工作岗位有 3 年以上实践工作经验，或具备中级及以上专业职称，熟练掌握临床医学影像技术及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

（一）校企合作

按照教学计划、课程标准的要求，建立与本专业实训和实习需要，以及与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地。校外实训基地分为毕业实习基地和教学见习基地两类。

校外实训基地的基本要求

①应为设置有符合卫生部综合性医院医学科标准的二级及以上综合性医院。

②开设有临床医学影像工作，能满足毕业生实习教学大纲要求。

教学见习基地

①可针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院。

②开展与见习项目临床医学影像技术项目。

③临床指导教师、专业设施配备等能满足见习教学项目的要求。

（3）实训基地的管理

（三）实训（实验）条件

医学影像技术专业已建有影像解剖、病理、生理、临床等实训室，并借助教学医院高端 X 线、螺旋 CT 等先进设备，基本能

满足专业基础课实训教学需要。根据自治区教育厅《关于下达2015年第二批现代职业教育质量提升计划建设项目的通知》文件精神，我院医学影像技术专业急需建立针对学生职业核心能力培养的模拟实训室，按照教学需要新建实训室，分别是DR、CT实训室，心电图室、超声实训室、PACS实训室共4间，总投资300万元，强化学生实践技能训练，以实现高职医学技术教育与临床实际岗位工作的“零距离”。

（四）教学资源（教材、图书、数字资源等）

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

从国家教育部目录教材库里挑选优质的专业教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，教材一律进行严格的审读无异常之后才可使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：影像行业政策法规、行业标准、技术规范以及影像类操作实训手册等；6种以上影像专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库、线上资源交互平台，将微助教、蓝墨云班课等信息化教学手段应用于课堂，将问卷型等信息化方式用于学生考核，数字教学资源种类

丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（五）教学方法、手段与教学组织

1. 教学方法

从凸显注重学生素质的培养、关注学生个体的主动发展、发挥学生在教育中的主体作用出发，促进教学的空间开放、丰富教学的手段和方法、增强教学的人文气息与生命活力，达到学生知识、能力与素质的同步培养。

①讨论法：加强课堂中的师生互动，采取“提问”与“讨论”的方式，实现双向交流、教学互动及激发学生的观察力、思考力、想象力和顿悟力能。

②顶岗实习：将医学影像检查技术项目教学（包括理论与实践）放在医院完成，实施分组教学，由经验丰富的临床医学影像检查技师承担教学任务，使学生学习在未来职业岗位中，教学内容紧贴实际，边学边做，边做边学，实现“教、学、做”合一。

2. 教学手段

按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有课程都能在三媒体教室中实施教学。

3. 教学组织

①以理论知识紧密结合岗位需求，积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识，让学生学有所用。通过任务驱动教学，激发学生学习积极性，让学生在实工作任中巩固所学的理论知识，做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教实施，培养学生理论与实践的综合应用能力

和分析、解决问题的能力，真正做到全面提升学生综合能力素养。此外，使学生在学习中及时获得成功经验，提升自信心。

②开展“教、学、做、练、评”一体教学，提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、评”一体教学模式，起到了理论与实践教学的无缝对接，使教学更加直观，学生可以及时亲自动手，亲自操作，及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用，提高了学生主动学习的兴趣，加强了对理论知识的理解，提高了动手能力。

（六）教学评价、考核

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核以及课后考核、月考考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段毕业综合考核：通过毕业综合测试方式考核。学生在实习期间可通过对某种少见案例或疑难杂症的诊断，主要体现在如何检查、选择何种影像检查方法及步骤、结果进行系统的设计，实习结束后用PPT的方式进行汇报，由专业教师进行评分。

（七）教学质量监控与评价

建有医学影像技术专业教学指导委员会：

学院领导的高度重视专业建设工作，为做好新增医学影像技术专业的教学组织管理工作，专门建立了医学影像技术专业教学指导委员会，委员会主任由医学系主任，副主任由行业专家、阿克苏地区第一人民医院功能科主任、影像副主任医师担任，全面指导专业建设工作。

建有科学的质量监控体系：

学院设有教务处、督导室、系教学办、教研室、系督导组等机构，全面进行教学质量的督导和监控。在设施上，所有教室均安有监控设备，可全程监控教师教学情况，学生学习情况。

为体现专业教育管理的科学性和规范性，学院制定有完善而规范的质量监控制度、专业建设指导性意见、人才培养方案指导性意见、课程标准指导性意见、工学结合课程建设指导意见等相关制度，尤其是在示范校建设过程中，学院教学管理制度更加完善，教学质量监控体系更加科学。

九、毕业要求

本专业学生必须修完教学计划所规定的课程，且各门课程考核、毕业综合考核合格或认定合格。

符合上述条件者，准予毕业。

（一）实行学分累积制度，学生按人才培养方案的规定修读各门课程，并考核合格而取得的学分，在本校规定的最长学习期限内均有效。凡在籍学生，德育、体育合格，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案规定的学习内容，修完 135.5 学分，其中包括公共基础课 31.5 学分，专业课 38 学分，选修课 22 学分，综合实践 44 学分，准予毕业。

（二）根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国

国教育部第 41 号) 文件规定: “学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果, 可以折算为学分, 计入学业成绩”, 我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下:

1. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算 1 门专业基础课或专业课 (不含专业核心课) 课程成绩 (证书数量可以累加计算)。

2. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算 1 门公共基础课 (不含基础汉语课) 课程成绩 (证书数量可以累加计算)。

3. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得国家专利授权的可折算 2 门课程 (不含基础汉语课和专业核心课) 成绩 (论文和专利数量可以累加计算)。

4. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行, 由学院大学生创业管理委员会 (招生就业指导办公室) 根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程 (不含基础汉语课和专业核心课) 成绩 (同一项目可按年度累加折算)。

5. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课 (不含专业核心课) 课程成绩 (证书数量可以累加计算)。

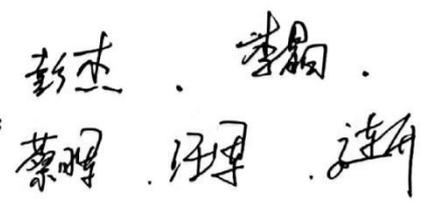
6. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课 (不包括基础汉语课)

或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容

人才培养方案专家论证表

评审专业	医学影像技术		
专家组 成员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	彭杰	副主任医师	阿克苏地区第一师医院
	李晶	副主任医师	阿克苏地区第一人民医院
	蔡晖	副主任医师	阿克苏地区第二人民医院
	汪军	副主任医师	阿克苏地区妇幼保健医院
	连升	副主任医师	温宿县人民医院
专家组 评审 论证 意见	<p>1、医学影像技术专业要根据社会需求培养学生，在超生科、心电图室岗位胜任工作，尤其能满足基层医院的影像技术的专业需求，故应加强基本知识的学习，加强技能的同时学习理论，实现真正意义的理实一体。</p> <p>2、建议把“核医学”等专业课列入专业核心课行列。</p> <p>3、“放射物理与防护”这门课程从专业选修课中去除，可以把放射物理与防护知识贯穿到所有的专业核心课中教学。</p> <p style="text-align: center;">  专家组成员签名： </p> <p style="text-align: right;">2022年 5月 25日</p>		

老年保健与管理专业 2022 级人才培养方案

一、专业简介

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

修业年限：3 年

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、职业面向

表 1：职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84) 社会工 作者 (85)	健康管理师 (4-14-02-02) 社会工作者 (2-07-09-01) 医疗辅助服务 人员 (4-14-01-02) 其他健康服务 人员(4-14-99)	老年人身心康 复保健服务岗 位、老年人能 力评估员岗 位、养老机构 技术主管岗位	1+X 老年照护师、 1+X 失智老年人照 护师、保健调理师、 养老护理员、健康 管理师、公共营养 师、社会工作师、 中医康复理疗师、 保健按摩师等

四、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、较强的就业创业能力，良好的职业道德和人文素养，掌握老年人身心特点及常见疾病基础知识、老年人长期照护、康复训练、健康管理基础知识、熟悉养老机构运营管理及智慧养老基本技能，具备较好的团队合作，人际沟通协调能力。面向阿克

苏、南疆乃至全疆养老服务行业健康养老领域，能扎根边疆报党报国、团结和谐绿色发展、爱岗敬业恪尽职守，从事老年人长期照护、功能评估、健康管理、健康教育、康复保健，有爱心、懂技术、会管理的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

该专业毕业生的核心能力包括老年生活护理、老年心理护理、常见老年疾病照护、老年康复训练指导、老年健康管理、老年生活规划文娱设计能力。对老年人常见病多发病进行长期照护、功能评估、康复保健的能力、对老年患者开展健康管理、健康教育的能力，通过学习，学生知识、技能结构与态度要由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质。

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）热爱老年保健与管理专业，具有较强的自我实现欲，具有奉献精神；具有进取心、爱心、同理心、耐心、细心；

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

(1) 公共基础知识培养规格要求

①具备本专业必备的人文社会学科知识，相关的法律法规知识；具备一定的外语和计算机应用能力；具备较强的语言表达和交流能力；

②具备较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；

③具备较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求。

④具备良好的审美情趣和人文素养。

(2) 专业知识等培养规格要求

①养老相关政策与法规；一定的社会工作的基本知识；具有对养老机构的运营管理、老年服务管理等方面的知识；文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力。

②老年人心理特点和心理咨询的相关知识；基本的管理学知识和服务理念；老龄事业的前沿知识和应用前景。

③常见老年疾病知识及老年健康照护专业知识；现代康复、中医养生、运动保健和营养等基本知识；针对老年人身体状况制订针对性的健康管理计划并督促老年人落实。老年用品的功能。老龄事业的前沿知识和应用前景；养老保险政策；健康管理理念。

3. 能力。

(1) 老年健康照护能力：具有观察老年人常见疾病、多发病的典型症状及病情变化的能力，指导规划老人健康生活习惯的能力。具有测量基本生命体征，对老年人进行专业的日常照护、疾病照护、康复护理及协助医疗护理进行非注射途径处理等能力。具备应对处理突发事件的能力，包括进行院前急救，能够熟

练使用中心供氧、氧气枕、吸痰器等装置。

(2) 老年社会工作能力：具备指导老年人选择适合运动保健方式、正确使用健身器材或辅助器材，学会应用老年人康复训练常用技术、协助康复师进行老年个体和群体康复计划的实施等健康管理能力。具备采购老年健康服务产品、帮助老年人开展兴趣活动、根据老年人需求组织大型娱乐活动的的能力。具备老人膳食调查和营养评价的能力。

(3) 养老综合管理能力：具有老年服务与管理岗位应有的计算机应用能力和专业英语能力。工作有计划、有条理，懂得有序地组织养老机构的各项活动，并具有一定的相关管理工作能力。

(4) 沟通协调能力：能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。本专业的核心素养、知识、技能结构要求如下：

表 2：老年保健与管理专业核心能力要求及配套教学组织

要求内容		配套主要课程或教育培养环节、措施	
素养要求	核心素养	深厚的爱国情感和中华文化自豪感	思政理论系列课程、团体活动等
		尊崇宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信	法律相关课程、社团活动等
		尊重生命	专业综合实践、社会实践活动
		关爱老人	专业综合实践、社会实践活动
	相关素养	健康的体魄、心理和健全的人格	体育课程、大学生心理健康教育及各类文体活动等
		良好的行为习惯、卫生习惯	大学生健康管理、社会实践活动等

		一定的审美和人文素养	大学生人文基础、艺术类选修、课外文化活动等
知识要求	核心知识	老年照护技术及常用老年康复知识	人体结构与功能、常用老年照护技术、常用老年康复技术课程等（课堂教学、实践教学、志愿活动）
		老年健康管理知识	老年健康管理学概论与实务技术、老年生理与心理概论课程等（课堂教学、实践教学、志愿活动）
		老年生理与心理知识	人体结构与功能、老年生理与心理概论课程等（课堂教学、实践教学、志愿活动）
		老年综合管理知识	管理学基础、机构运营管理课程等（课堂教学、实践教学、志愿活动）
		老年活动策划知识	老年活动策划与组织课程等（课堂教学、实践教学、志愿活动）
	相关知识	老年法规知识	老年社会工作（课堂教学、实践教学、志愿活动）
		老年常用疾病知识	临床医学概要课程等（课堂教学、实践教学、志愿活动）
		老年市场营销知识	老年市场营销课程等（课堂教学、实践教学、志愿活动）
技能要求	核心技能	老年健康照护能力	常用老年照护技术、常用老年康复技术课程等，老年健康管理学概论与实务技术（课堂教学、实践教学、志愿活动）
		老年社会工作能力	老年市场营销、老年活动策划与组织课程、养老志愿活动等
		养老综合管理能力	机构（课堂教学、实践教学、志愿活动）运营管理课程，养老志愿活动等
		沟通协调能力	老年服务礼仪沟通技巧课程（课堂教学、实践教学、志愿活动）
	其它技能	学习能力	专业与行业、理论与实践、课内与课外、通识与个性相结合的学习体系
		分析问题、解决问题	课程实验实训、社会实践、见习、校企联合培养实践环节等

	良好的语言、文字表达、沟通	课堂互动、团体项目合作、社会实践、专业实践实训及定岗实习等环节
--	---------------	---------------------------------

五、专业人才培养模式与课程体系设计

(一) 专业人才培养模式

通过调研养老机构中“养老护理、保健康复、社会工作”三大岗位工作任务和职业能力要求，在严格遵循德技并修、工学结合、知行合一、全面发展的原则基础上，按照“基础桥梁在学校→专业学习在基地→志愿服务在社区→毕业顶岗在机构”的思路，将校内专业基础教学与社区生活照护、专业学习与康养园区康复保健、专业综合实践与管理服务相融合，实施“一年基础实，一年轮岗训，一年顶岗践”的“三段、三融合、一贯穿”现代学徒制人才培养模式，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，将课程内容与职业岗位标准对接，强化职业技能训练和职业素质养成教育，实现学生学习在学校、园区、社区和养老机构阶梯递进。

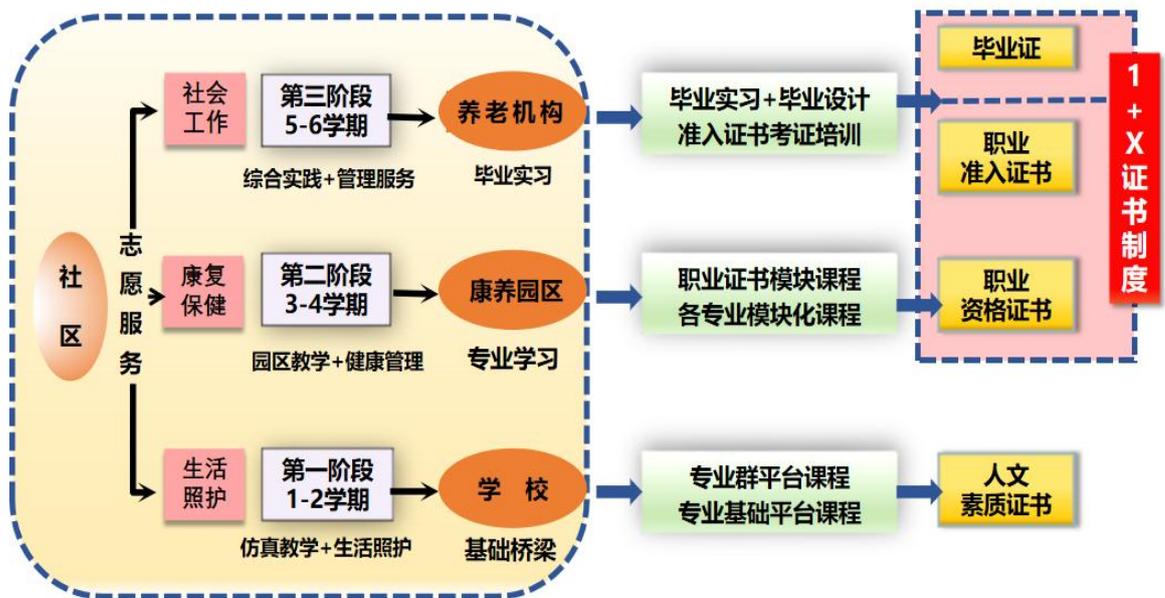


图1 “三段、三融合、一贯穿”现代学徒制人才培养模式

（二）课程体系设计思路

以岗位需求和职业准入标准为依据，创建“五模块、四方向”的课程体系。一是对准岗位设课程。通过养老机构岗位调研，对“养老护理、保健康复、社会工作”岗位进行职业能力分析，根据养老机构对职业人才素质与能力要求，将行动领域转换为学习领域的职业素质课、专业基础课、专业核心课和拓展课程；二是依据知识、技能、素质建构规律衔接课程；三是瞄准学生职业发开展设能力提升课程。根据学生可持续发展和老年社会发展要求，设置社区卫生资源管理、老年社会工作实务、老年产品使用与开发、互联网+智慧养老等课程。

（三）典型工作任务分析

表3：老年保健与管理专业典型工作任务分析

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	老年照护	1.基本生活照料 2.技术护理	1.常用药物喂服 2.生命体征观察 3.冷热护理应用 4.护理记录 5.机体功能康复护理 6.临终护理	1.正常人体结构与功能 2.老年人基本救护技术 3.老年人沟通技巧 4.老年生理与心理概论 5.失智老人照护技术 6.常用老年康复保健技术 7.老年人综合能力评估	养老护理员、失智老年人照护师、老年照护师、中医康复理疗师、保健按摩师
2	社会工作者	1.解决老年人生活、心理问题 2.促进老年事业发展 3.维护老年人权益、维护社会公平 4.老年人居住环境管理与安全	1.老人社会救助及福利服务 2.社区老人管理与照护 3.老人医疗康复服务 4.老人社会行为矫正 5.老人心理辅导与支持 6.老人基本权益维护	1.老年人居住环境评估 2.养老事业概论 3.老年健康管理实务 4.老年人活动策划与组织 5.养老机构经营与管理 6.社区卫生资源管理 7.常用老年康复保健技术	社会工作师

3	老年营养与食保健	<ol style="list-style-type: none"> 1.为老年病人制订合理的膳食食谱 2.指导老人利用饮食、预防治疗疾病 3.社区营养干预方案设计、实施及效果评价 4.老人常见病膳食管理与干预 	<ol style="list-style-type: none"> 1.个体或群体膳食调查和评价 2.人体营养状况测定和评价 3.营养咨询和教育 4.膳食指导和评估 5.食品营养评价 6.社区营养管理和营养干预 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正常人体结构与功能 2.中医养生保健 3.中医药膳学 4.老年人膳食营养与保健 5.社区卫生资源管理 	公共营养师
4	健康管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.健康危险因素识别判断 2.健康风险评估 3.健康促进教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1.收集信息建立健康档案 2.识别健康危害评估健康风险 4.健康干预方案设计、实施、效果评价 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老年人居住环境评估 2.养老事业概论 3.老年健康管理实务 4.老年人活动策划与组织 5.养老机构经营与管理 6.社区卫生资源管理 7.常用老年康复保技术 	健康管理师、保健调理师

(四) 课程体系构建

课程结构分析是在工作任务分析的基础上,根据工作的相关性把关联程度比较高的职业能力组成相应课程。结合工作任务分析及知识、能力、素质的要求,我们提出老年服务与管理专业课程体系的构建构想。我们将传统的学科课程体系模式重组为“五模块、四方向”的课程体系。“五模块”包括公共基础模块,专业基础模块,专业技术模块,专业拓展模块,综合能力模块。“四方向”包括养老护理员,社会工作师,健康管理师,公共营养师。附图 2: 构建“五模块、四方向”的老年保健与管理专业课程体系。

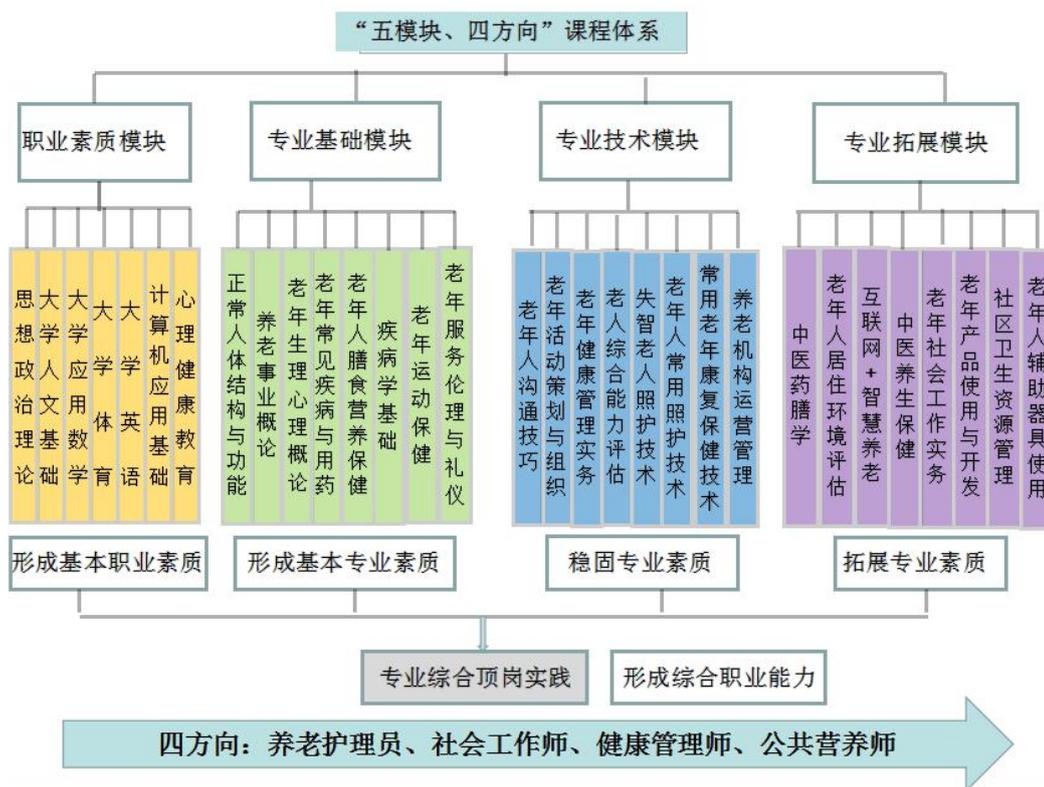


图 2：构建“五模块、四方向”的老年保健与管理专业课程体系

六、课程设置

（一）公共基础课

表 4：公共基础课程设置表

课程名称	知识与能力结构	能力评价
1. 军训/入学教育 2. 军事理论 3. 思想道德修养与法律基础 4. 简明新疆地方史教程 5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 6. 马克思主义基本原理 7. 形势与政策 8. 大学生心理健康教育 9. 体育 10. 大学语文 11. 普通话水平技能测试 12. 安全教育	1. 培养学生正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2. 培养学生健康的审美情趣和人文素养，使学生具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握一两项运动、艺术特长或爱好，具有良好的安全意识、信息素养、创新精神、职业生涯规划意识、能够进行有效的人际沟通和协作、形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	1. 课程考核合格。 2. 学生思想道德品质优良，具备良好的身体素质，形成健康健全的人格。 3. 具备英语应用能力/ MHK 三级乙等或者普通话三级甲等水平能力。

(二) 专业课程

1. 专业基础课

表 5: 专业基础课程设置表

课程名称: 正常人体结构与功能 总学时: 72 理论学时: 40 实践学时: 32	
课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能复述人体各系统器官的形态、结构和位置。 2. 能准确描述人体形态结构的医学专业词汇, 将解剖学的基本知识, 应用于后期医学基础课和专业课的学习。 3. 能说明人体是由细胞、组织、器官、系统组成的完整有机体。 <p>(二) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出人体的分区和人体各系统器官的组成, 与器官的功能相联系。 2. 能列举识别人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影。 3. 能准确地识别摸认人体的体表标志。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生良好的职业道德, 树立全心全意为病人服务的医德医风。 2. 培养学生用实事求是的科学态度发现、分析和解决问题的能力; 3. 用理论联系实际的方法学习后续课程, 培养学生在实践中具有良好的协作精神 4. 树立局部与整体统一、理论与实际联系的观点。珍惜生命、不怕脏。
主要内容	介绍人体的结构与功能、物质代谢及其在生命活动过程中的作用。重点阐述各组织、器官的功能活动, 包括生命活动现象、过程、规律及影响因素等。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前的教学准备活动---教师因材施教进行教学设计, 提前给学生发送解剖图片以及影像资料, 对学生进行课前启发并提出相应问题, 引导学生自主合作讨论进行预习, 回答老师的问题并提出自己的问题; 2. 课中的教学实施活动---教师选择相应教学方法(多媒体教学法)授课, 运用 3Dbody 进行现代化授课, 或者在解剖实训室对学生进行实物启发, 学生边学边练, 并留出一定时间组织学生开展相应活动, 指导学生提炼问题、解决问题, 并检查学生通过这节课对知识的掌握情况以及对本节课的情况进行小结。 3. 课后的教学评价活动---教师通过思考题讨论测试、课前随机提问, 每周检查学生学习效果及掌握情况并作出评价与分析, 对自己教学思想与方法进行反思与改进。
课程名称: 养老事业概论 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10	

课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法; 2. 能够叙述老年人日常生活护理的基本操作技能与基础知识。 3. 能系统收集老年人完整的健康资料 4. 能掌握老年人社会、生活质量评估的内容和方法 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用健康评估内容及掌握采集的技巧; 2. 能在充分考虑到老年人生理、心理特点的基础上进行身体评估, 并对结果进行判断; 3. 能列举老年人躯体功能状态评估的内容、评估方法和评估工具的使用; 4. 能够运用老年护理知识、沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行简单护理与健康指导。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“尊老、敬老、爱老意识”, 在老年服务工作中对老年关心和爱护; 2. 养成对老年弱势的社会责任感和人文工作情操; 3. 让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识, 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风, 培养学生的综合职业能力。
主要内容	<p>健康评估与养老概论; 健康相关行为与健康信息传播; 健康教育与健康促进研究方法; 健康教育与健康促进的计划设计与实施评价; 老年人的健康促进; 老年人的社区康复教育与健康促进; 老年基础护理概述; 老年人的临终关怀。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应加强对学生职业能力的培养, 强化案例教学或情境教学, 注重以任务引领型情境诱发学生兴趣, 使学生在完成情境活动中正确理解老年人的健康促进; 2. 应以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。通过学习情境设计进行实践的情境活动, 由教师提出要求或示范, 组织学生进行活动, 让学生在活动学会正确进行老年人健康评估的基本技能, 实现包括专业知识目标、职业能力目标和职业素质目标。 3. 应注重职业情景的创设, 以校内实训室、校外医疗现场为重要的教学场所, 使学生能更快地适应后期专业核心课程的学习。 4. 教师必须重视实践, 更新观念, 走产学研相结合的道路, 探索职业教育的新模式, 为学生提供自主发展的时间和空间, 积极引导提升职业素养, 努力提高学生的创新能力。
<p>课程名称: 老年生理与心理概论 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10</p>	

课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出老年心理学的发展、现状、最新进展与研究热点, 理解其基本理论、基本概念、基本知识; 2. 能描述老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变, 及其改变所致的老年常见躯体与心理健康问题 3. 学会恰当运用心理咨询技术对老年人存在的心理健康问题进行初步分析与解答; 4. 运用人际沟通技巧, 对老年人心理问题进行正确的沟通, 保护老年人心理健康发展。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生掌握自主学习、独立思考技能, 心理调适技能及心理发展技能; 2. 使学生具有发现、分析和解决老年人心理问题的能力。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“尊老、敬老、爱老意识”, 根据老年人的心理特点, 在老年服务工作中对老年关心、尊重和爱护; 2. 养成对老年弱势群体的社会责任感和人文工作情操; 3. 培养敬业精神, 求真务实, 敬畏生命, 培养积极乐观的人生态度, 树立正确的人生观和价值观。将所学知识运用到老年服务工作当中, 达到促进老年人身心健康的目的。
主要内容	老年相关概念; 老年心理学的研究方法; 老年人的生理变化; 老年人的记忆; 老年人的智力; 老年人的人格发展和社会性变化; 老年人的心理健康和维护; 工作、退休与休闲; 死亡与临终关怀。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求教师采取多种教学模式, 进行课前备课、课中理实一体化、课后资源教学的具体设计活动, 使学生能够更深刻地理解掌握老年人的心理与生理健康, 能够在生活中学会运用本课程知识理解老年人生理心理, 帮助老年人重拾信心。 2. 要求教师配置课程信息化资源, 进行线上线下混合式教学, 要初步建立《老年心理学》多媒体资源库, 要求学生能够按时学习以下模块: 视频案例、课程标准、PPT 与教案。
课程名称: 疾病学基础 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10	
课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能复述常见症状的发生机理和临床意义, 并学会问诊的方法与技巧。能描述检体诊断的基本理论和基本方法, 以及典型体征的发生机理与临床意义。 2. 能说出超声波检查的基本原理及应用范围。 3. 能准确叙述各科常见疾病的概念、临床特点治疗原则、药物治疗要点。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能学会对各方面临床资料进行综合、分析的方法, 在教学过程中, 逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。 2. 能列举各科常见病的病因及预防措施。 3. 能说出多发病的概念、临床特点、治疗原则、药物治疗要点。

	<p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。 2. 培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。
主要内容	<p>学习内科学、神经病学、外科学和儿科学等基础医学学科中与康复医学相关的基本内容。</p> <p>内科学包括：呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病</p> <p>神经病学包括：周围神经系统疾病、脊髓疾病、脑血管疾病、运动障碍疾病、中枢神经系统脱髓鞘疾病、神经系统变性疾病、发作性疾病、肌肉性神经-肌肉接头疾病</p> <p>外科学包括：外科学总论、普通外科疾病、骨科、泌尿外科、颅脑与脊髓外科、胸外科</p> <p>儿科学包括：儿科学基础、新生儿疾病、营养和营养障碍疾病、神经系统疾病。</p>
教学要求	<p>通过本课程的学习，使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗，特别是药物治疗方面有一定的认识，从而为今后的专业学习、工作和科研奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。灵活应用以学生为主体、教师指导的方法进行教学活动。以小组互助和协作性学习为主的多种方式，开展基于病理生理知识的学习、基于目标的学习和基于问题的学习，精讲多练，自我或教师出题的练习与测试，互动教学，充分利用实践环节，培养学生主动学习为主的学习方法。</p>
<p>课程名称：老年人膳食营养保健 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10</p>	
课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出人体所需各种营养素及其代谢的基本理论。 2. 能复述老年人合理营养的卫生要求与膳食要求。 3. 能叙述老年人不同生理与病理情况的营养要求。 4. 能复述老年人常见疾病的膳食指导。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够从事社区老年人营养咨询、健康教育和干预工作。 2. 能够根据不同老年人实际情况做营养配餐与食谱编制。 3. 能够胜任营养与膳食配餐的一般工作。 4. 具有继续学习自我提高的能力。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分认识理解我国制定的有关营养政策。 2. 热爱本职工作，对本专业具有较深层次的理解。 3. 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好职业道德。
主要内容	<p>本课程主要包括以下知识点：对各类人体所需必须营养物的认识；认识各类食物的营养价值；预防食品污染与中毒；知道老年人合理膳食；营养调查与评价；老年人营养配餐与食谱编制；老年常见慢性疾病与膳食指导。</p>

教学要求	<p>按照职业教育规律，针对培养高素质技术技能型人才的培养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为中心，以充分调动学生的主动性为核心，坚持以“案例导入-提出问题-引发思考理论阐释-提升素质”为教学思路，突出职业教育和专业特点，使学生在教师的指导下，自主地、创造性地完成学习任务，提高学生的学习能力、创新能力、运用管理知识能力。 2. 要求遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。 3. 要求教学方法注重教学与实践相结合，在教学过程中根据内容采用讲授、情景案例教学法、角色扮演、案例讨论、任务驱动、多媒体教学等多种形式，让学生参与到教学过程中，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决工作中遇到的问题进行思考，使学生将所学知识转化为能力。
<p>课程名称：老年常见疾病与用药 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10</p>	
课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出老年常见病基础知识及药物治疗知识。 2. 能叙述老年常用药品的作用、用途、不良反应及注意事项。 3. 具有职业道德基本知识。 4. 具有用药咨询服务及指导病人合理用药的基本知识。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据常见病知识和药品知识指导病人合理用药。 2. 能进行同类药物的比较。 3. 能根据病人的需求推荐药品。 4. 能介绍常用药品的作用、用途、不良反应及注意事项。 5. 能读解常用药品的通用名、商品名、缩写英文名。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分认识理解我国制定的有关营养政策。 2. 热爱本职工作，对本专业具有较深层次的理解。 3. 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好职业道德。
主要内容	<p>对疾病以及药物基础知识的认识；呼吸系统常见病用药指导；消化系统常见病用药指导；心血管系统常见病用药指导；泌尿系统常见病用药指导；神经系统常见病用药指导；风湿及结缔组织常见病用药指导；糖尿病用药指导；失眠用药指导；皮肤病常见病用药指导。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求坚持以“案例导入-提出问题-引发思考理论阐释-提升素质”为教学思路，使学生在教师的指导下，自主地、创造性地完成学习任务。 2. 要求实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，提高学生的学习能力、创新能力、运用管理知识能力。 3. 要求教学方法注重教学与实践相结合，在教学过程中根据内容采用讲授、情景案例教学法、角色扮演、案例讨论、任务驱动、多媒体教学等多种形式，让学生参与到教学过程中，使学生将所学知识转化为能力。

课程名称：老年运动保健 总学时：16 理论学时：8 实践学时：8	
课程 目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生能说出老年保健知识,掌握几种有益于老年人身心健康并能加速身体康复的体育技能和方法。 2. 学生能够帮助老人选择合适的体育项目(根据自身的身体条件和体质健康状况); 3. 掌握有效的锻炼方法,并进行适当身体练习,养成锻炼身体的习惯,为终身受益奠定基础。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够从事社区老年人运动咨询、健康教育和保健科普工作。 2. 能够能够帮助老人选择合适的体育项目。 3. 能够教授老人太极拳、八段锦等基础运动。 4. 具有继续学习自我提高的能力。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分认识理解我国制定的有关运动保健政策。 2. 热爱本职工作,能够有增进健康、增强体质的体育意识和乐观向上的精神面貌与稳定的情绪。 3. 具有吃苦耐劳、勇于克服困难的坚强意志和良好职业道德。
主要 内容	老年运动保健概论; 体育运动对人体的影响; 体育锻炼的科学方法; 体育锻炼的医务监督与卫生常识; 太极拳和八段锦的健身作用及要领; 体育保健与营养; 医疗体育概述; 医疗体育的原则与手段。
教学 要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程以基于工作过程的课程开发理念为指导,以职业能力培养和职业素养养成为重点,以老年服务与管理的典型工作过程,以来源于养老机构的实际案例为载体,以理实一体化的教学实训室为工作与学习场所,对课程内容进行序化。 2. 本课程要求采取工学结合等形式,充分开发学习资源,给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力。 3. 要求教学方法注重教学与实践相结合,在教学过程中根据内容采用讲授、情景案例教学法、角色扮演、案例讨论、任务驱动、多媒体教学等多种形式,让学生参与到教学过程中,将学习的理论和方法融入到实际中来分析,引导学生就如何解决老年管理中遇到的问题进行思考,使学生将所学知识转化为能力。
课程名称：老年服务伦理与礼仪 总学时：16 理论学时：8 实践学时：8	
课程 目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出老年人服务礼仪的重要性。 2. 能叙述老年服务人员职业形象的规范要求。 3. 能复述老年日常服务工作中的礼仪规范。 4. 能准确叙述老年人服务工作中的语言沟通技巧。

	<p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够塑造服务人员良好的职业形象。 2. 能够与老年人进行融洽的沟通交流。 3. 运用心理健康服务礼仪做好老年人的心理疏导。 4. 做好对患病老人的护理服务。 5. 能够秉承职业礼仪修养, 尽心尽力做好老年人的服务工作。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生良好的职业素质和行为习惯, 具备良好的职业礼仪素养。 2. 提升学生的职业认同感、责任感。 3. 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好职业道德。
主要内容	老年服务礼仪概述; 老年服务人员仪容礼仪; 老年服务人员着装礼仪; 老年服务人员举止礼仪; 老年服务人员言谈礼仪; 老年人生活照护服务礼仪; 老年人心理健康服务礼仪; 老年病患护理服务礼仪; 老年产品推广与营销礼仪; 日常社交与老年人婚恋服务礼仪; 传统节日与老年人寿庆礼仪。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程的教学环节包括课堂讲授、强化实训、综合测评等。其中课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解, 结合多媒体课件, 采取项目驱动教学、案例教学、多媒体教学、实验室教学、示范操作教学等方法, 使学生能够掌握基本理论并能将知识应用于实践当中, 强化实训是针对课程中需要反复训练项目进行专项实训, 使学生能够将知识应用自如。通过学习提高职业礼仪素质, 展现家政服务人员的良好职业道德和形象。 2. 本课程应坚持形成性评价与终结性评价相结合的原则, 重视对学生应用所学知识解决实际问题能力的考核评价, 以及学习态度、实训、角色扮演等多元化评价。 3. 本课程应利用现代化教学手段, 使学生的主动性、积极性、创造性得以充分提高, 使教学从单一转向多元化。

2. 专业课

表 6: 专业课程设置表

课程名称: 老年人常用照护技术 总学时: 64 理论学时: 32 实践学时: 32	
课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据患者急性病情发作时的紧急救护 2. 学习不同疾病发作的体征与表现 3. 通过学习急救内容、能说出病情变化与存在的原因 <p>(二) 技能目标</p> <p>该课程旨在增强学生的急救意识, 训练急救基本技能, 培养学生在紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救能力。其主要内容是临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、病情评估、护理措施和常用的急救技术。通过该课程的学习, 使学生明确急救护理学的概念、范畴, 提高急救应变能力。</p>

	<p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备较好的“尊老、助老、护老”“爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的基本职业道德素质; 2. 具有实现社会主义现代化、振兴中华的理想; 3. 具有爱岗敬业的事业心和实事求是的科学态度以及高尚的社会主义道德品质, 热爱劳动, 勤奋学习, 遵纪守法, 富于实干, 勇于创新。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照护服务组织的建立 2. 照护服务的实施 3. 用药照护 4. 心理照护 5. 功能障碍老年人照护 6. 失智症照护 7. 应急救护 8. 安宁照护
教学要求	<p>本课程要求校内实训环境及设施有教学做一体化教室数间, 多媒体网络教学条件, 各项目实训设备齐全, 每4~6人一组的基本实训设备, 10人一组的高级实训设备, 能充分满足教学需要。校外实训基地及条件要求: 二级以上综合性医院或教学医院, 部分社区医院和养老老年院等。本课程教学由具备医师资格并获卫生技术系列职称的教师担任, 专职教师要求为“双师”型教师, 每年有1~2月时间下临床进行康复实践, 专兼职教师比例1:1, 新老教师实行一对一“传-帮-带”, 以促进年青教师快速成长。能有效保证以任务为驱动、以项目为导向的教学活动正常进行。</p>
<p>课程名称: 常用老年康复保健技术 总学时: 48 理论学时: 28 实践学时: 20</p>	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对偏瘫老人软瘫期、痉挛期、恢复期进行康复训练。能进行偏瘫患者软瘫期压疮的治疗技术及预防, 偏瘫痉挛期疼痛的康复, 偏瘫恢复期日常生活能力的康复。 2. 能够对高血压、冠心病老年患者进行有效的健康指导与康复指导。 3. 能够对呼吸系统老年患者进行正确的呼吸训练与制订合理的运动处方。 4. 能够对代谢疾病和营养障碍老年患者进行科学的康复锻炼、日常生活指导及治疗技术。 5. 能够对恶性肿瘤老年患者进行心理康复、体能恢复等训练及手术后的功能锻炼。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道康复、康复医学的概念; 康复的最终目标。 2. 知道康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复治疗的特点。 3. 说出常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。 4. 说出临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。 5. 说出物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。 6. 说出心理康复的原则、方法。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱康复工作, 具有服务的意识, 高尚的情操和奉献精神。

	<p>2. 具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。</p> <p>3. 具有团队合作意识、团队协作的能力。</p>
主要内容	<p>1. 老年认知治疗技术</p> <p>2. 老年人日常生活活动治疗技术</p> <p>3. 肌力训练及评估</p> <p>4. 老年人物理因子治疗</p> <p>5. 老年人偏瘫患者的康复</p> <p>6. 老年人室外健身器材</p> <p>7. 助听器的使用</p> <p>8. 助行器的选配与使用</p> <p>9. 老人心理功能评估与治疗</p> <p>10. 帕金森患者的康复</p> <p>11. 慢性病老年患者的康复</p>
教学要求	<p>采用讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、任务驱动、案例教学、项目教学、行动导向、模拟教学法、情境教学法、理实一体化教学法、启发式教学等。</p>
<p>课程名称：失智老人照护技术 总学时：32 理论学时：16 实践学时：16</p>	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <p>1. 失智失能患者的主要功能障碍、康复评定方法、康复护理措施及其健康教育，能列举其发病原因发生的原因；</p> <p>2. 掌握失智失能患者体位转移的选择方法及体位转移技术，能说出临床体位的种类，能列举体位转移的分类；</p> <p>3. 掌握失智失能患者的康复辅助器具的使用方法，能说出康复辅助器具的分类及结构，能列举康复辅助器具的选择。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 能列举老年人生活环境基本要求、深入领会日常生活照护理念基础，使学生能营造出符合老年人自身特点、安全需要的生活环境；</p> <p>2. 能列举老年人活动原则、掌握老年人活动能力评估后，展开不同老年人活动的指导实践，以熟练掌握老年人个性化活动方案的制定与指导；</p> <p>3. 在能说出相关老者营养需求特点、吞咽能力基础上对慢性病老年人营养需求、进食能力、饮食习惯进行评估，能为老人提供各种慢性病针对性的饮食照护指导；</p> <p>4. 使学生深入掌握老人睡眠问题的照护和睡眠环境布置，并能能说出老人睡眠特点及影响因素；</p> <p>5. 深入掌握老人排泄的照护措施，并能能说出老人排泄问题的可能影响因素；深入掌握口腔清洁、头发护理操作方法，并能能说出老人口腔清洁、头发清洁相关知识和目的。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风；</p> <p>2. 具有良好的心理素质和职业道德素质；</p> <p>3. 具有博大爱心和高度责任心；</p>

	4. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 失智失能老人的基本认知与基本技术 2. 失智老人的认知功能障碍评估与治疗 3. 失能老人的日常生活活动能力的评估与训练 4. 老年人心理功能评估与治疗 5. 失智失能老人的生活护理 6. 老年人安全与应急救护 7. 临终关怀
教学要求	<p>本课程的重点是培养学生具备优良的服务理念和职业素养;训练学生观察、分析及解决实际问题的能力。其中职业素养的培养是本门课程的难点。在教学中应选用典型的病例为载体,采取以教师为主导、学生为主体的灵活多样的教学方法,运用各种双向互动教学模式,如:情景-病例式教学法、问题式教学法、讨论式教学法、组织学生分组自学、讲小课、进行角色扮演、小组讨论、多媒体展示、等,让学生参与到教学过程中,教师的讲授、示范与学生互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“学”与“练”的过程中提高综合技能。</p>
<p>课程名称: 老年健康管理实务 总学时: 48 理论学时: 24 实践学时: 24</p>	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人的亚健康的主要功能障碍、康复评定方法、康复护理措施及其健康教育,能列举其发病原因发生的原因; 2. 如何预防老年患者疾病的发生 3. 如何管理老年人对疾病的误解与治疗 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生能说出老年健康管理的目标与意义,及其对老年人健康的促进原理和作用 2. 让学生掌握老年健康管理的概念、内涵及内容及、基本方法 3. 能列举世界卫生组织对老年人年龄的划分标准 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有勤奋学习的态度,严谨求实、创新的工作作风; 2. 具有良好的心理素质和职业道德素质; 3. 具有博大爱心和高度责任心; 4. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年健康管理的国内外进展 2. 老年健康管理的概述 3. 老年健康生活方式管理 4. 老年心理健康管理 5. 老年主要健康风险问题的预防与管理 6. 老年生活环境的健康管理 7. 老年健康需求与服务管理 8. 老年社会适应性健康管理 9. 健康管理概论

	10. 心理情志健康管理 11. 营养饮食健康管理 12. 运动健康管理 13. 中医养生指导 14. 安全合理用药 15. 慢性病健康管理 16. 医学支持体系
教学要求	本课程不以学生应知应会为目的，而是以此提高综合素质能力为目的。改变传统的实验依附于理论的教学状态，充分体现理论与实践、知识与素质能力培养的结合，把技术应用能力和基本素质培养贯穿于教学全过程。
课程名称：养老机构经营与管理 总学时：48 理论学时：32 实践学时：16	
课程目标	（一）技能目标 1. 能完成养老院入院评估与管理工 2. 能完成养老院入住老人服务流程、老年人入住须知、老年入住评估表、老年人评估指标：一级指标，二级指标。 3. 能够对老年人进行心理评估、社会评估、入住老人服务内容、收费标准、养老院入住协议、能在养老机构评估管理 （二）知识目标 掌握养老院建设基本要求：养老院的环境、养老院的设施设备、人员资质、人员配备、管理制度、老年人的生活照料服务、护理服务、安全服务、膳食服务、心理精神慰藉服务、环境卫生服务、医疗保健服务、休闲娱乐服务、协助医疗护理服务、洗涤服务、陪同服务、咨询服务、教育服务、后勤维修服务管理、健康评估服务、安宁服务、养老服务协议等 （三）素质目标 1. 遵纪守法，遵守养老院各项规章制度，爱岗敬业。 2. 时刻以维护老人利益，满足老人服务需求，提高老人生活质量为宗旨。 3. 衣着整洁、仪表端庄、举止有度、诚实谦让、穿戴规范，不戴首饰。 4. 热心、耐心、细心，遇到老人失礼、挑剔时，做到“有礼让三分”。 5. 尊重老人、平等相待、热情体贴、竭诚服务。 6. 恪守护理制度和操作规程，做到严谨、准确、精益求精，杜绝差错事故。
主要内容	1. 老护理服务定义 2. 养老院建设基本要求 3. 养老院管理规章制度 4. 养老院各级人员工作职责 5. 养老护理质量标准 6. 养老院入住评估与管理 7. 养老护理服务内容、注意事项、质量考核 8. 养老护理计划和流程 9. 养老护理服务技术集成
教学	本课程以全面提高学生的素质，培养学生的能力为教学原则，采取讲授、讨论、演示、角色扮演、自学等教学方法，并对学生的知识，技能和职业

要求	素养进行综合评价。在教学过程中,要充分利用多媒体、网络等教学资源,提高教学实效性。
课程名称: 老年人综合能力评估 总学时: 48 理论学时: 32 实践学时: 16	
课程目标	<p>(一) 技能目标 熟练使用康复护理评估系统,作为老年人能力的评估工具。内容涉及认知、沟通、视力、情绪和行为、心理状态、身体机能、排泄、活动、健康状况、疾病诊断、口腔和营养、皮肤、用药、特殊治疗等方面。</p> <p>(二) 知识目标 掌握老年人综合评估的意义、等级、以及它的主要原则,以及对它各类评估项目的熟练运用,准确掌握老年患者的身体状况,及时进行救治与病情缓解。</p> <p>(三) 素质目标 遵纪守法,遵守养老院各项规章制度,爱岗敬业。时刻以维护老人利益,满足老人服务需求,提高老人生活质量为宗旨。衣着整洁、仪表端庄、举止有度、诚实谦让、穿戴规范,不戴首饰。热心、耐心、细心,遇到老人失礼、挑剔时,做到“有礼让三分”。尊重老人、平等相待、热情体贴、竭诚服务。恪守护理制度和操作规程,做到严谨、准确、精益求精,杜绝差错事故。</p>
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 评估工作基本知识 2. 评估方法与技巧 3. 实施前准备 4. 评估相关文档 5. 日常生活活动能力评估 6. 精神状态评估 7. 感知觉与沟通评估 8. 社会参与评估 9. 评估等级确定
教学要求	本课程不以学生应知应会为目的,而是以此提高综合素质能力为目的。改变传统的实验依附于理论的教学状态,充分体现理论与实践、知识与素质能力培养的结合,把技术应用能力和基本素质培养贯穿于教学全过程。
课程名称: 老年人活动策划与组织 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 将老年人活动策划理念运用到实践中分析问题,区分不同老年人活动策划原则。 2. 常见老年人活动策划方法并有针对性进行主题创意设计。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识老年人活动策划的基本含义。 2. 熟记老年人活动策划理念及原则。

	<p>3. 认识将老年人活动策划理念运用到实践中分析问题。</p> <p>4. 能说出策划者创意来源。</p> <p>5. 认识老年人活动策划程序。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>1. 培养学生能够运用正确的世界观、人生观、价值观和正确的方法论去认识世界、观察社会、思考人生、探索未来；</p> <p>2. 应具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；应具有良好的心理素质和沟通能力，并能根据社会发展的客观要求去设计自己的成长道路，成为时代需要的人才。</p> <p>3. 具有一定的人际沟通能力和良好的沟通态度；</p> <p>4. 具有得体的行为规范；</p> <p>5. 提高素质，具有适应时代需要的交往能力。</p>
主要内容	<p>认知老年人活动策划与组织，老年人活动策划与组织方案的抒写，老有所为活动策划与组织，老有所学活动策划与学习，老有所学活动策划与组织。</p>
教学要求	<p>根据课程特点，应用先进的现代科学技术，强调多媒体课件和各类影音资料的运用，并尽量深入到养老基层部门参观学习，适当调整授课时间，以便尽可能地结合生产任务进行实践性教学。采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、案例分析法、讨论教学法、探究式教学法、仿真教学法等不同的教学方法，提高学生的自学能力和自我管理能力和自我管理能力，提高教学效果。</p>

课程名称：老年人沟通技巧 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	<p>(一) 技能目标 要求学生从以下9个方向与老年患者进行有效沟通,1. 态度 2. 位置 3. 用心交流 4. 语言 5. 能说出情况 6. 话题选择 7. 真诚的赞赏 8. 应变能力 9. 有耐心, 从而在面对各类患者时能顺机应变</p> <p>(二) 知识目标 使学生以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点, 以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧, 教会学生如何与老年人进行良好沟通。</p> <p>(三) 素质目标 1. 具有勤奋学习的态度, 严谨求实、创新的工作作风; 2. 具有良好的心理素质和职业道德素质; 3. 具有博大爱心和高度责任心; 4. 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。</p>
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通原理认知 2. 人际沟通方案设计 3. 口头表达训练, 书面沟通训练 4. 非语言沟通训练, 组织沟通方案设计 5. 接待老年人沟通, 老年人照护沟通 6. 与临终老年人沟通, 多元文化沟通方案设计
教学要求	本课程不以学生应知应会为目的, 而是以此提高综合素质能力为目的。改变传统的实验依附于理论的教学状态, 充分体现理论与实践、知识与素质能力培养的结合, 把技术应用能力和基本素质培养贯穿于教学全过程。

(三) 选修课

表 7: 专业选修课程设置表

课程名称：中医养生保健 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	<p>(一) 技能目标 1. 能准确复述基本的中医常用养生基本技能并能够结合实际工作。 2. 能准确复述精神养生、起居养生、运动养生、经络养生、食药养生、房事养生的基本方法, 能列举各养生方法的基本原理; 能说出音乐、沐浴、色彩、香薰养生方法。 3. 能说出推拿、刮痧等中医特色养生康复技术基本理论 4. 学会并能示范演练传统功法技术 5. 能够运用所学的知识对老百姓进行中医养生知识的宣教, 能够传承中医养生、康复技术, 对常见疾病能够运用所学的知识进行中医康复指导</p> <p>(二) 知识目标 1. 深入能复述, 能准确复述养生的基础概念和理论框架, 能够对各个养生理论模块的概念</p>

	<p>2. 能够说清中医康复技术内容、作用和指导某项技术的具体运用。</p> <p>3. 能准确复述中医养生学的概念、特点，能说出中医养生学萌芽、奠基、形成、完善、突破、发展和振兴各个阶段养生的基本理念；</p> <p>4. 能准确复述中医养生学的寿命观，能列举健康长寿的特征及导致衰老的病因病机、中医养生学的基本原则。</p> <p>5. 能准确复述因人、因时、因地施养的基本原则，能列举养生的基本方法。</p> <p>6. 重点学会精神情志、饮食药膳、传统功法、生活起居、中医审因等养生康复技术。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德，尊重病人，尊重生命，珍视生命。</p> <p>2. 具有认真、科学的职业学习与工作的行为习惯。</p> <p>3. 具有严谨和实事求是的职业实践态度。</p>
主要内容	中医养生康复学理论基础、精神情志康复，传统功法养生技术，生活起居养生，中医审因养生技术，中医特色养生康复技术。
教学要求	中医养生康复基础理论以教师课堂教学为主，采用理论与实践相结合的方法。以教师为主体进行教学，以技能培训为目的，让学生学会、能准确复述并能指导病人，通过中医养生康复技术，有利于疾病的预防、治疗、康复，有利于人们颐养身心、强身健体、延年益寿。
课程名称：老年社会工作实务 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <p>1. 通过系统学习该课程，通过理论分析和案例研究以及实践教学，要求学生能具体运用。</p> <p>2. 所学到的知识及现行的福利制度政策为各类老年人解决问题。</p> <p>3. 会运用老年综合评估并熟练用在老人身上。</p> <p>4. 运用个案工作方法和团体工作方法开展老年社区工作</p> <p>5. 能运用机构照顾中的社会工作方法技巧，提高老年人的生活质量。</p> <p>6. 能分析老年社会工作中的典型案例，设计社会工作介入计划。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 能说出我国老龄化发展趋势，及老龄化带来的社会经济问题：能列举我国养老的现状、养老需求和未来的发展趋势；</p> <p>2. 系统能准确复述老年社会工作的理论、方法和技巧；</p> <p>3. 通过案例分析，能对老年案主的问题进行方案设计。</p> <p>4. 能准确复述老年社务工作的基本原则及工作目标</p> <p>5. 能说出我国实施老年社会保障的必要性及社会保障的主要内容。</p> <p>6. 能说出空巢老人存在的社会及心理问题及社会工作的介入要点。</p> <p>7. 能说出老年人林中惯坏的福努力年及服务模式，及社会工作者的工作重点。</p>

	<p>(三) 素质目标</p> <p>让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识, 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 学会关心、爱护、尊重病人, 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风, 培养学生的综合职业能力。</p>
主要内容	老年社会工作基本理论, 多角度老年人社会工作评估, 老年社区工作, 老年机构康复, 老年教育, 老年合法权益保障, 老年社会保障, 老年文化工作, 老年婚恋, 老年人临终关怀。
教学要求	<p>加强对学生的实际职业能力的培养, 强化案例教学或情境教学, 注重以任务引领型情境诱发学生兴趣, 使学生在完成情境活动中正确学会养老社会工作各种技能。以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。通过学习情境设计进行实践的情境活动, 由教师提出要求或示范, 组织学生进行活动, 让学生在活动中学会养老社会工作基本知识和基本技能, 实现包括专业知识目标、职业能力目标和职业素质目标。应注重职业情景的创设, 以校内实训室、校外养老机构为重要的教学场所, 使学生能更快地感受今后的工作环境。教师必须重视实践, 更新观念, 走产学研相结合的道路, 探索中国特色职业教育</p> <p>的新模式, 为学生提供自主发展的时间和空间, 积极引导提升职业素养, 努力提高学生的创新能力。</p>
<p>课程名称: 老年人辅助器具使用 总学时: 16 理论学时: 8 实践学时: 8</p>	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够为老年人正确的选择健康辅助器具 2. 能准确复述防压床辅助器具的使用及护理 3. 能准确复述水银血压计和电子血压计的使用操作 4. 能准确复述血糖仪的使用操作 5. 水银体温计, 电子体温计, 体温枪的使用操作 6. 能准确复述老年人常用药物及保管措施 7. 能列举老年人常戴辅助设备的保护措施及佩戴方法 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确复述老年人健康护理辅助器具的种, 2. 能准确复述老年人健康护理辅助器具功能特点及使用人群特点 3. 能够为老年人正确的选择健康辅助器具 4. 能准确复述压疮产生的原因及护理措施 5. 能准确复述正常血压的范围及数值表示 6. 能准确复述正常血糖的范围及数值表示 7. 能准确复述适合老年人的, 相对安全的室内及室外的保暖安全措施

	<p>8. 能准确复述老年人常用药物及保管措施</p> <p>9. 能准确复述监视器等辅助器具的相关操作</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 培养学生能够运用正确的世界观、人生观、价值观和正确的方法论去认识世界、观察社会、思考人生、探索未来;</p> <p>2. 应具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式;应具有良好的心理素质和沟通能力,并能根据社会发展的客观要求去设计自己的成长道路,成为时代需要的人才。</p>
主要内容	老年辅助器具认知、老年人器具适配评估、个人移动类辅助器具应用、老年人日常生活类辅助器具应用、老年人家务管理类辅助器具应用、个人医疗护理及康复类辅助器具应用、老年人信息交流类辅助器具应用
教学要求	根据课程特点,应用先进的现代科学技术,强调多媒体课件和各类影音资料的运用,并尽量深入到养老基层部门参观学习,适当调整授课时间,以便尽可能地结合生产任务进行实践性教学。采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、案例分析法、讨论教学法、探究式教学法、仿真教学法等不同的教学方法,提高学生的自学能力和自我管理能力和提高教学效果。
<p>课程名称: 社区卫生资源管理 总学时: 32 理论学时: 22 实践学时: 10</p>	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <p>1. 能准确复述社区资源开发内容和形式专业能力目标</p> <p>2. 与人沟通、交流能力, 与人协作、共事能力</p> <p>3. 分析问题、解决问题能力</p> <p>4. 较强的语言、文字表达能力组织、策划能力</p> <p>5. 获取职业知识和信息能力</p> <p>6. 用现代办公设备处理信息能力</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 能说出社区构成要素、类型</p> <p>2. 能准确复述社区居民管理内容和形式</p> <p>3. 能准确复述社区组织管理内容和形式</p> <p>4. 能准确复述社区服务管理内容和形式</p> <p>5. 能准确复述社区环境管理内容和形式</p> <p>6. 能准确复述社区文化管理内容和形式</p> <p>7. 能准确复述社区治安管理内容和形式</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 爱岗敬业的职业道德</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 团结合作精神和团队意识 3. 不计得失、无私奉献职业价值伦理观 4. 严谨规范、精益求精的工作态度 5. 实事求是的工作作风 6. 对管理对象关心、真诚、负责的职业操守 8. 勇于、善于创新
主要内容	社区卫生服务人力资源的现状，社区卫生人力资源管理的组织结构设计、人力资源规划、工作分析、工作评价、绩效评估、社区卫生服务人员的激励和培训。
教学要求	课程主要培养学生建立起“环境—人群—健康”的思维模式，内容是结合当前关于人力资源管理的前沿理论，紧密联系社区卫生服务体系的实践，从社区卫生服务人力资源的现状出发，涉及社区卫生人力资源管理的组织结构设计、人力资源规划、工作分析、工作评价、绩效评估、社区卫生服务人员的激励和培训等。通过该课程的学习，使学生能准确复述必要的基本知识、基本方法和基本技能，为学生今后实践打下坚实基础。
课程名称：老年产品使用与开发 总学时：16 理论学时：8 实践学时：8	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据设计目标进行市场调研； 2. 能够根据调研分析制定设计方案； 3. 能够进行设计方案的修订； 4. 能够手绘表现设计创意； 5. 能够用计算机辅助设计，表现完善的产品设计方案； 6. 能够撰写设计提案报告。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出产品设计的含义、特征、分类； 2. 能说出产品概念设计原理； 3. 能列举产品设计的艺术表现方法与要求； 4. 了解产品结构的设计方法与要求； 5. 能列举产品开发与设计的工作流程。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 锻炼学生对社会需求的应变能力； 2. 培养学生创新意识和创新能力； 3. 树立学生服务意识和敬业精神。

主要内容	能复述营销基理念，分析老年产品营销机会，营销目标市场确定与定位，制定竞争战略和构建老年产品品牌，产品规划和价格制定，传递产品价值，传播产品价值产品设计概念，产品设计与开发市场调研，产品设计与开发素材收集与整理
教学要求	实行任务导入、理论讲述、项目工作的新型教育模式，采用以启发式为主体的教学方法。为了加深学生对抽象概念的能复述，提高学生分析问题、解决问题的能力，可充分利用校内产品造型设计专业教学实习基地设置真实的工作情景，采用工作情境设置与案例分析教学法。
<p>课程名称：互联网+智慧养老 总学时：32 理论学时：22 实践学时：10</p>	
课程目标	<p>(一) 技能目标</p> <p>从智慧助老、智慧用老和智慧孝老三个方面内容学习，主要能准确复述面向居家老人、社区及养老机构的传感网系统与信息平台，并在此基础上提供实时、快捷、高效、低成本的，物联化、互联化、智能化的养老服务。促使学生最大程度的解决空巢老人寂寞的问题，提高了老人的晚年生活质量。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>利用先进的 IT 技术手段，开发面向居家老人、社区、机构的物联网系统平台，提供实时、快捷、高效、物联化、智能化的养老服务。借助“养老”和“健康”综合服务平台，将医疗服务、运营商、服务商、个人、家庭连接起来，满足老年人多样化、多层次的需求。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 培养学生能够运用正确的世界观、人生观、价值观和正确的方法论去认识世界、观察社会、思考人生、探索未来; 2. 应具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式; 应具有有良好的心理素质和沟通能力, 并能根据社会发展的客观要求去设计自己的成长道路, 成为时代需要的人才。</p>
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1、远程监护老人生活 2、隐形健康监测法 3、远程探视与远程会诊 4、自动报警装置使用 5、临床决策系统与智慧处方 6、视讯医疗 7、智能服药系统 8、线上社区居家养老服务平台
教	在教学中应选用典型的病例为载体，采取以教师为主导、学生为主体的灵

学 要 求	活多样的教学方法,运用各种双向互动教学模式,如:情景-病例式教学法、问题式教学法、讨论式教学法、组织学生分组自学、讲小课、进行角色扮演、小组讨论、多媒体展示、等,让学生参与到教学过程中,教师的讲授、示范与学生互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“学”与“练”的过程中提高综合技能。本课程不以学生应知应会为目的,而是以此提高综合素质能力为目的。改变传统的实验依附于理论的教学状态,充分体现理论与实践、知识与素质能力培养的结合,把技术应用能力和基本素质培养贯穿于教学全过程。
课程名称: 老年人居住环境评估 总学时: 16 理论学时: 10 实践学时: 6	
课 程 目 标	<p>(一) 技能目标</p> <p>1、能准确复述老年人居住环境在设计前应进行居住实态调查,以便充分能准确复述老年人生理和心理变化的特点;老年人居住环境的空间、结构、设备和设施设计应能满足老年人生理、心理功能衰退的特点,保障其方便、安全使用;老年人居住环境、各功能空间、设备和设施的设计应注意细节,以老年人生理特点为基础,选择使用轮椅及护理的方法。</p> <p>2、老年人居住环境设计应以提高老年人自立、自理能力,延长健康期,推迟护理期为目标;老人使用的设备设施应符合老年人生理和心理的特点,其服务方式以便于老年人自己使用为原则;空间布局以有利于增强老年人自信心,增进老年人机体活动愿望和使老年人更长久保持独立生活的能力为原则。</p> <p>3、老年人居住环境设计,应考虑满足居民进入老年期后各年龄段的基本生活需求,利用潜伏设计原理是老年人居住环境具有可改造性和加设相应设施的可能性,满足老年人随着年龄增长而要求居住环境功能变更的需求;家庭供养型老年人还宜为其经历的几个关键期(退休、重病、丧偶、子女结婚同住、子女结婚分住、孙辈出生等)的特殊要求而提供方便、经济的可改造性。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1、老年人居住环境的设计,应在保证老年人对居住的安全、自立和使用方便的前提下,针对居住对象的不同,在平面布局、设备、材料方面应有适当的选择性。</p> <p>2、老年人居住环境以及老年人使用的社区公共建筑、配套商业、文化娱乐、医疗健康等设施的设计,应确保老年人使用安全,有条件的还应设置老年人专用空间、设备和设施。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1.培养学生能够运用正确的世界观、人生观、价值观和正确的方法论去认识世界、观察社会、思考人生、探索未来;</p> <p>2.应具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式;应具有较好的心理素质和沟通能力,并能根据社会发展的客观要求去设计自己的成长道路,成为时代需要的人才。</p>
主 要	<p>1. 居室环境布局</p> <p>2. 老年人居室环境的调节</p>

内容	3. 老年人的生理特征与需求 4. 老年人的心理特征与需求 5. 老年人的行为特征与需求 6. 老年人的社交特征与需求 7. 老年人的居住环境与分析 8. 老年人的心理特点 9. 老年人群体生活居住环境
教学要求	实行任务导入、理论讲述、项目工作的新型教育模式，采用以启发式为主体的教学方法。为了加深学生对抽象概念的能复述，提高学生分析问题、解决问题的能力，可充分利用校内产品造型设计专业教学实习基地设置真实的工作情景，采用工作情境设置与案例分析教学法。
课程名称：中医药膳学 总学时：16 理论学时：10 实践学时：6	
课程目标	（一）技能目标 1. 能准确复述药物的营养、属性、主要治疗目的 2. 能准确复述药物的使用方法 3. 药物的多样性与可能性 4. 治疗疗效与老年疾病的结合 （二）知识目标 1. 能准确复述药物的名称、阴阳理论 2. 中医特性、疾病诊断 3. 中药药膳的禁忌症与适应症 4. 中药药膳的药性理论特征 （三）素质目标 1. 培养学生能够运用正确的世界观、人生观、价值观和正确的方法论去认识世界、观察社会、思考人生、探索未来； 2. 应具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；应具有良好的心理素质和沟通能力，并能根据社会发展的客观要求去设计自己的成长道路，成为时代需要的人才。
主要内容	中药药膳概念、中药药膳发展简史、中药药膳按形态分类、中药药膳按制备方法分类、中药药膳应用原则、气血津液在中药药膳中的应用、中药药膳的药性理论、养生保健类药膳、辅助疾病治疗类药膳。
教学要求	1、实验实训条件 本课程要求校内实训环境及设施有教学做一体化教室数间，多媒体网络教学条件，各项目实训设备齐全，每4~6人一组的基本实训设备，10人一

<p>组的高级实训设备，能充分满足教学需要。</p> <p>校外实训基地及条件要求：二级以上综合性医院或教学医院，部分社区医院和养老老年院、中药房等。</p> <p>2、师资条件</p> <p>本课程教学由具备医师资格并获卫生技术系列职称的教师担任，专职教师要求为“双师”型教师，每年有1~2月时间下临床进行康复实践，专兼职教师比例1:1，新老教师实行一对一“传-帮-带”，以促进年青教师快速成长。能有效保证以任务为驱动、以项目为导向的教学活动正常进行。</p>

七、教学环节及教学进程

表 8. 各教学环节周数分配表

周 数 项 目	学 期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学		13	16	16	16	0	0	61
实践教学		(13)	(16)	(16)	(16)	0	0	(61)
课程综合实践								
毕业综合实践(含顶岗实习)						22	10	32
军训、入学教育		2						2
毕业教育							2	2
复习考试		2	2	2	2			8
劳动周		1	1	1	1			4
社会实践		1	1	1	1			4
教学周数合计		19	20	20	20	22	12	113
假期		6	6	6	6	4	14	42
总周数		25	26	26	26	26	26	155

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在理论教学的周数之中。

表 9. 课程综合实践安排表

序号	课程或实践项目	学期	周数 (学时数)	主要内容、要求	地点	考核 方法
1	顶岗实习(老年病房、养老机构管理、老年人日常照护、老年人社会工作、社区卫生中心)	5--6	32(960)	老年生活、起居等; 慢性病护理; 老年日常生活、用药、起居、健康宣教、心理抚慰等; 养老机构的运行、管理及智慧养老服务; 老人社会工作评估、老年照顾、老年保健等; 老年人身心状况评估、康复训练指导	实习医院 养老机构	实习项目技能考核

表 10. 专业教学进程表

《老年保健与管理》专业教学进程表（2022 级三年高职）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试 学期	考查 学期	学分	计划学时数			学期分配周学时					
							共计	理论教学	实践教学	一 16	二 16	三 16	四 16	五 16	六
公共基础必修课程	1	0902040001	军训/入学教育		1	2.0	112	0	112	112					
	2	0902010001	军事理论		1	2.0	36	36	0	36					
	3	2602020026	思想道德与法治	1		3.0	48	44	4	48					
	4	2602020034	简明新疆地方史教程	2		2.0	36	32	4		36				
	5	2602020042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		2.0	32	26	6			32			
	6	2602010019	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		3.0	48	48	0			48			
	7	2602020036	马克思主义基本原理		4	2.0	36	32	4				36		
	8	2602010013 2602010014 2602010015 2602010016 2602010017	形势与政策		1-5	2.5	40	40	0	8	8	8	8	8	
	9	0502020012	大学生心理健康教育(根据专业课程安排可在第一、第二学期调整)		1(2)	2.0	32	16	16		32				
	10	2301020007 2301020008 2301020009	体育	1-2	3	7.0	108	8	100	36	36	36			
	11	1802020021 1802020022	大学语文	2	3	5.0	80	72	8		32	48			

	12	091167	普通话水平技能测试(可根据专业课程安排调整学期)		1-2	2.0	64	32	32	32	32					
	13	0902010002 0902010003 0902010004 0902010005 0902010006	安全教育		1-5	2.0	30	30	0	6	6	6	6	6		
小计		总学时				36.5	702	416	286	278	182	178	50	14	0	
专业 技能 课程	专业 基础 课程	1	养老事业概论	1		2.0	32	22	10	32						
		2	正常人体结构与功能	1		4.5	72	40	32	72						
		3	老年生理心理概论	2		2.0	32	22	10		32					
		4	老年常见疾病与用药	3		2.0	32	22	10			32				
		5	老年服务伦理与礼仪	1		1.0	16	8	8	16						
		6	老年运动保健		4	1.0	16	8	8					16		
		7	疾病学基础	2		2.0	32	22	10		32					
		8	老年人膳食营养保健	3		2.0	32	22	10			32				
	小计		总学时				16.5	264	166	98	120	64	64	16	0	0
	专业 核心 课程	1	老年人常用照护技术	3		4.0	64	32	32			64				
		2	常用老年康复保健技术	3		3.0	48	28	20			48				
		3	老年人沟通技巧	2		2.0	32	22	10		32					
		4	老年人活动策划与组织		4	2.0	32	22	10					32		
		5	失智老人照护技术	4		2.0	32	16	16					32		
		6	老年健康管理实务	4		3.0	48	24	24					48		
7		养老机构经营与管理	4		3.0	48	32	16					48			
8		老年人综合能力评估	4		3.0	48	32	16					48			
小计		总学时				22.0	352	208	144	0	32	112	208	0	0	

综合实践环节	1	0906040001 0906040002 0906040003 0906040004 0906040005	劳动教育		1-5	5.0	160	16	144	32	32	32	32	32	
	2		毕业（安全）教育/顶岗实习		5-6	32.0	960	0	960					600	360
小计	总学时					37.0	1120	16	1104	32	32	32	32	632	360
选修课程	专业选修课程	1	1	中医养生保健		1	2.0	32	22	10	32				
		2	2	中医药善学		4	1.0	16	10	6				16	
		3	3	老年人居住环境评估		4	1.0	16	10	6				16	
		4	4	老年社会工作实务	4		2.0	32	22	10				32	
		5	5	互联网+智慧养老	3		2.0	32	22	10			32		
		6	6	老年产品使用与开发		4	1.0	16	8	8				16	
		7	7	社区卫生资源管理		4	2.0	32	22	10				32	
		8	8	老年人辅助器具使用		4	1.0	16	8	8				16	
	公共限选课程	1	2606020005	中国近现代史纲要		2	1.0	16	16	0		16			
		2	2806020003	中华优秀传统文化		3	2.0	32	16	16			32		
		3	1106020006	创新创业教育		2	2.0	32	16	16		32			
		4	1106020007	职业发展与就业指导		3	2.0	32	16	16			32		
		5	2606020007	计算机应用基础	2		2.0	32	16	16		32			
		6	1806020005 1806020006	大学英语/英语	1-2		4.0	64	32	32	32	32			
		7	1802020023	数学		2	2.0	32	16	16		32			
		8	2402020004	健康与美育		2	1.0	16	8	8		16			
	公共任选课程	1	0909020001	柯柯牙精神与新时代职院学生		1	2.0	32	16	16	32				
		2	0909020002	生态文明与绿色发展		2	2.0	32	16	16		32			
		3	0901020001	推进生态文明 建设美丽新疆		3	2.0	32	16	16			32		
		4	0901020002	校园观赏植物识认		4	2.0	32	16	16				32	

	5	0506020001	应急救护培训		1	2.0	32	16	16	32					
小计	总学时					28.0	448	260	188	64	160	96	128	0	0
总计	总计					140.0	2886	1066	1820	494	470	482	434	646	360
	平均周学时									31	29	30	27	30	30

备注：

1、每学期安排 20 周教学活动，第一学期理论教学周为 14 周，军训 2 周，考试 2 周、社会实践 1 周；其他各学期教学周为 18 周（含考试 2 周）、社会实践 1 周；每学期实践教学可按各专业实际灵活设置，集中或分阶段安排或将其融入教学周进行。每学期安排一周时间的社会实践活动组织并督促学生广泛开展各类社会实践活动，积极推进实践育人、活动育人。

2、三年制高职三年总学时数控制在 2500-2700 学时，医学类专业控制在 2500-3000 学时，公共基础课程学时应当不低于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时占总学时 50%以上。

3、《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新创业教育》、《职业发展与就业指导》课程采用线上线下相结合、讲座等形式进行。

4、《公选课》各高职专业均要开设，设置课程时原则上应设置为美育、职业素养、健康教育、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的相关课程；专业选修课各专业根据人才培养需要确定，建议开设 1-2 门。

5、《形势与政策》作为必修课，学生在校内上课学期均开设，顶岗实习学期不开设。

6、安全教育每学期开设 6 学时，通过安全教育专题讲座、每日放学、周末放学、节假日放学、班会等时间对学生进行各类安全警示教育的形式完成学习任务。

7、《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

养老保健与管理现有骨干教师 17 人，其中副高级以上职称 7 人，占比 41.18%；双师型教师 10 人，占比达 58.82%；兼职教师 7 人，占比达 35.29%。团队中有国家教育部职业院校技能大赛专家组裁判 1 人、国家级行业学会理事会委员 1 人、优秀技能指导教师 3 人、优秀技能指导团队 1 个；有自治区突出贡献专家 1 人、自治区级教学团队 3 个，自治区级行业理事会委员 2 人、高级职称评审委员会专家 3 人、教学名师 5 人、教学能手 2 人、行业技术能手 2 人、优秀教师 1 名、少数民族骨干科技骨干特殊培养对象 1 人；有地区先进工作者 2 名、托峰英才 1 人、青年科技英才 1 人。近五年，主持地厅级以上课题 25 项，公开发表论文 50 篇，获批国家专利 21 项，主（参）编公开出版发行教材 10 部。

（二）校企合作

积极推行“政行校企”四方联动合作办学，紧扣阿克苏老年保健与管理事业发展需求，在地区卫健委的协调下，联合地方政府、地区各医疗卫生机构共同组建了校企合作理事会，在高素质技能型人才的培养过程中，形成“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”的紧密型校企合作长效机制。

在原有的校企合作的基础上进一步与 4 家紧密合作型企业探索校企合作“双主体”办学机制，建立校企合作理事会，探索互惠共赢、共同发展的校企合作长效体制和有效的运行机制，增强专业的办学活力。通过校企合作创新人才培养模式，提高学生的就业竞争

力；构建基于岗位能力需求的课程体系，提高学生的综合素质和实践技能；探索实训基地建设模式，进一步拓展校内外实训基地的功能，满足学生实训和社会服务需求；打造一支能教会做、善于育人、专兼结合的“双师”结构的教学团队，提升人才培养质量；培养具有良好职业道德、熟练掌握专业技能、具备可持续发展能力的高素质技能型康复治疗技术人才；实现优质教学资源和师资资源的共享，提升校企合作能力和社会服务能力。使校企合作机制真正为工学结合的教学组织与实施提供保证，增强办学实力，促进共同发展。

1. 与企业（行业）签订工学结合人才培养协议

深入开展校企合作，成立主要由学校领导、各医疗卫生机构领导和行业专家、职教专家、专业教师代表联合组成的校企合作理事会，与4家紧密合作单位签订工学结合人才培养协议。

2. 在医学院原有的各项管理制度的基础上补充、完善，制定《兼职教师聘任及管理办法》、《专任教师顶岗实践管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等配套制度。

3. 解决兼职教师聘用、专业教师顶岗实践、实习实训基地建设、学生见习实习和就业等问题，为工学结合的教学组织与实施提供保证，全面推进学校和医院合作办学、合作育人、合作就业和合作发展的机制建设，形成人才共育、过程共管、成果共享和责任共担的长效体制，全面提高人才培养质量。

（三）实训（实验）条件

1. 校内实训条件

学院充分利用各级各类项目专项资金，改善教学条件，老年相关实验实训设备总资产689.5928万元（具体情况见表11）。目前

共拥有 10 间校内实训室，可同时容纳 80 名学生完成专业实训；完全满足人才培养的校内实践教学需要。为老年保健与管理培养优秀人才提供了良好的校内实践条件。

表11. 阿克苏职业技术学院医学院校内实训室统计表

序号	实训室名称	实验设备资产 (万元)	工位数	实训室设备	主要功能
1	姚登车康复治疗技能大师工作室	168.82	80	干扰电治疗仪、神经肌肉电刺激仪、磁振热治疗仪、体外冲击波治疗机、超声波、电脑中频经络通治疗仪、筋膜枪、空气压力脑循环综合治疗仪等	完成电疗实操训练、光疗实操训练、热疗实操训练、超声实操训练、蜡疗等实操
2	物理因子治疗实训室	41.22	80	直流电感应电疗机、脑功能障碍治疗仪、中低频治疗仪、大功率短波治疗仪、威伐光统治疗系统、红外治疗仪、交变磁场治疗仪、深层肌肉振动仪等	完成心脑血管疾病的电疗、光疗、磁疗、神经刺激治疗等实操
3	康复评定实训室	21.57	80	秒表、测角计、握力计、拉力计、万步计、活动平板、简易上肢功能评价器、多功能关节活动测里表、平衡功能检测训练系统、生物机电反馈仪	完成脑血管疾病患者及运动功能障碍患者的肌力、平衡、肌肉耐力的评估等实操项目
4	言语治疗实训室	4.35	80	言语训练卡片, 认知训练仪, 吞咽功能训练仪等设备	完成脑血管疾病患者和语言发育障碍儿童的言语功能训练等实操

5	运动治疗技术	14.58	80	简易上肢评估、体质测试仪、上肢关节康复器、平衡杠、下肢康复训练扶手步行训练梯、四肢联动上下肢脚踏车训练器、重锤式手指肌力训练桌、成人股四头肌训练椅、减重步行训练器（电动）、肩梯康复训练器材（上肢）、pt床、pt凳	本实训室面向康复常见运动功能障碍进行仪器康复与手法康复
6	作业治疗实训室	3.94	80	言语评估与康复系统、言语训练卡片、可调OT桌、手动轮椅车、OT椅、OT综合训练工作台、可调式磨砂板及配件、中风分指器矫形器、手指阶梯指关节训练器、助行架、手杖、腋拐、轮椅	可完成手功能精细活动、日常生活活动功能障碍、认知功能障碍以及步行功能训练等实操训练
7	传统康复实训室	4.21	80	按摩床、针灸、艾条、空气罐、凡士林	运用传统康复治疗手段对亚健康、急性疾病、慢性病患者进行传统康复理疗训练
8	院外急救实训室	182	80	心肺复苏训练及考核系统、多功能创伤模拟人（勇士）、高级成人窒息模型、闭合性四肢骨折固定训练模型、急救训练AED模拟除颤仪便携式模拟机、塑料铲式担架	可模拟急救现场，完成包扎、固定、止血、心肺复苏、除颤、心电监护能等急救操作。
9	基础护理实训室(5间)	142	80	多功能模拟人、多功能床、导尿模型、灌肠模型、血压计、轮椅、听诊器、口腔护理模型、负压吸引装置、氧流量表、氧气桶	完成老年照护常用技术：生命体征测量、导尿、灌肠、吸痰、吸氧等操作。
10	老年（失智）照护实训室	10	80	助行架、手杖、腋拐、轮椅、多功能床、量角器等	可完成老年患者常见病的生活护理、康复护理，提高患者生活质量。

11	老年(失智)照护考核实训室	10	80	多功能老年护理人模型、辅助步行训练器、轮椅、各种类型拐杖、坐便器、老年康复训练相关设备及益智玩具、设备带、高级病床、机器人保姆等。	轮椅转运、平车转运、助行器具的使用帮助与指导、便器使用与帮助、床上擦浴、更换衣服等实训项目。
12	ICU实训室	84.9	80	除颤仪、全功能创伤护理模型人、综合仿生急救训练考核系统—优尼克、多功能床、心电监护仪、吊桥	模拟临床ICU,完成对患者的心电监护、除颤、院内抢救、生命支持工作内容。
13	形体训练	2	80	扶手、形体镜、治疗车、坐椅、音响等	完成老年照护礼仪训练
合计 (万元)		689.59			

2. 校企合作实习条件

为满足老年保健与管理专业在企业真实工作环境下培养人才的需要,医学院在校内实训条件改善的同时,也建立了紧密型校外实训基地以及以阿克苏康养园区为主,辐射周边县市的顶岗实习、毕业综合实习的校外实训基地,满足学生顶岗实习、毕业综合实习的需要,实现老年保健与管理人才培养在学校和工作岗位之间“零距离”的培养目标。

表 12. 阿克苏职业技术学院老年保与管理专业校外实训基地一览表

序号	企业名称	容纳学生数	实习内容
1	阿克苏地区天年康养中心	20	养老保健、照护
2	温宿县上海黄浦敬老院	15	养老保健、照护
3	阿克苏地区社会福利院	20	产教融合

4	阿克苏地区第二人民医院	30	校企合作
5	温宿县人民医院	25	校企合作
66	新疆长安脑病医院	20	校企合作

(四) 教学资源(教材、图书、数字资源等)

完善教学资源建设,搭建校院共建共享平台。在全面展开课程建设中,突出教学资源的完善和公开,实践校院共建和共享。

1.教材及课程标准建设,选用国家统一征订教材目录中的教材,以现代高职教育理念为切入点,根据老年保健与管理人才培养方案,在广泛进行职业岗位工作任务、技能能力调研的基础上,开发了以岗位工作任务和能力需求为导向的课程标准。实现了课程标准的科学性、实用性,使学生学习目标更详细明确。为真正实现了课程教学与岗位实践要求的统一奠定了基础。

2.教案建设,教案重要的教学文件,几年来,我们一直重视教师教案建设,使教案内容更加规范,教学设计更加新颖,重点、难点突出,并实现了电子化教案。

3.试题库建设,试题库建设中心思想是深化教育教学改革,有利于教学质量保障和实现考教分离,体现考试的公平、公正性。老年保健与管理专业现在理论考试均以试题库为主,试题形式、内容与相关职业资格考试对接。

4.多媒体教学手段建设,按照各类课程教学标准的要求,采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件,科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施,积极开展多媒体教学,所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学,教学效果优良。

（五）教学方法、手段与教学组织

根据本专业的特点，在教学实践过程中，设计以“教、学、做、评”一体的授课形式，实现理论与实践的统一。以针对不同课程内容特点采用灵活多样的教学方法的并用，如目标教学法、病案分析讨论法、角色扮演法、仿真教学法及现场教学形式等，形成了真正意义上教师与学生互动的教学氛围和学生为主导的教学理念的实现。

1. 仿真教学

仿真教学又称情景教学，是模拟老年人保健情景，各类角色在其场景中的职责（教学内容）进行教学活动为主线，将学生分为小组，互为角色扮演，通过训练，让学生初步掌握临床职业岗位使用的老年人保健与管理技能。或通过与“老年人”的接触，学会对老年人进行综合评估，提出保健与管理计划，师生共同讨论，达成一致意见，通过情景模拟大大提高了学生满足老年人的心理、生理需要的主动性和自觉性；大大提高了学生与老年人实际的沟通能力。

2. 现场教学

现场教学是学生在教师指导下，对服务对象进行综合评定，收集老年人的第一手资料，为老年人制定保健与管理计划，学习职业岗位工作方法和具体操作技能的一种教学法。一方面教师结合职业岗位任务的实例进行讲解，是老年人保健与管理人员对老年人进行综合评估或技术操作的现场教学；另一方面，在见习期间，教师可依据岗位一些特定的病例，有计划地组织讨论会，与学生一起引导其更好的理解和学习专业知识与技能，并加深印象。在病例讨论前一般先确定病例，让学生事先收集相关资料，根据综合评估做出预

防保健及管理方案，指定中心发言人，这样在老年人病例讨论中，才能起到让学生主动学习，主动思考，达到理论与实际的有机结合。最后，在教师的协助指导下，基本独立、综合运用所学知识，全面观察和评定老年人的情况，加深对专业知识的理解和综合运用能力的岗位锻炼。每个学生均有机会参与顶岗实践。

3. 教学手段

按照各类课程教学标准的要求，采取灵活多样的教学形式。鼓励教师自制课件，科学地运用校园网络及多媒体教室等现代化教学设施，积极开展多媒体教学，所有专业必修课和专业选修课都在多媒体教室中实施教学。

4. 教学组织

①以理论知识紧密结合岗位需求，积极开展岗位工作任务导向教学。在完成工作任务过程中学习专业课知识，让学生学有所用。通过任务驱动教学，激发学生学习积极性，让学生在完成实际工作任务中巩固所学的理论知识，做到理论与工作实际的有机结合。通过任务导向教学实施，培养学生理论与实践的应用能力和分析、解决问题的能力，真正做到全面提升学生综合能力素养。此外，使学生在学习中及时获得成功经验，提升自信心。

②开展“教、学、做、练、赛”一体教学，提高实践技能。在专业课程教学中采取“教、学、做、练、赛”一体教学模式，起到了理论与实践教学的无缝对接，使教学更加直观，学生可以及时亲自动手，亲自操作，及时得到评价。突出了教学以学生为主体的作用，提高了学生主动学习的兴趣，加强了对理论知识的理解及动手能力提高。我们以《中医养生保健》课程授课为“教、学、做、练、

赛”一体教学的范例，以示范课、公开课的形式进行推广，使老年保健与管理专业其他课程教学也逐步开展了“教、学、做、练、赛”一体教学的授课。

（六）教学评价、考核

教学评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价。学生评价通过学生座谈会等方式对教师为人师表、敬业精神、教学方法、教学信息等进行全方位评价；教师评价通过教师互评、公开课、系部评价等方式对教师进行综合评价；校内及行业督导评价有校内专家和行业专家进行检查指导，并按一定比重赋分；用人单位评价通过访谈、调研等方式对学生综合素质进行评价。

考核分三个阶段，第一阶段为学习过程考核，包括理论考核和实训技能考核；第二阶段为实习前考核和实习中考核，包括强化训练和模拟病例考核；第三阶段为毕业前毕业设计，按老年保健与管理岗位标准以真实案例进行汇报考核。

（七）教学质量监控与评价

1. 建立完整的质量监控体系

学校实行校、院两级教学质量管理工作。由学校教学督导室、医学院教学督导小组、学生信息员组成的三级教学质量监控体系实现。根据管理的不同层次，为其在不同层面上实施教学质量的监控。如：学校院学期教学检查，由学校教务处、学校教学督导室组织进行。老年保健与管理专业以岗位人才规格需求，建设有人才培养质量标准、人才培养基本条件质量标准、人才培养质量监控评体系标准、人才培养质量评价体系标准。

人才培养质量监控评体系标准是从教学设计、教学实施、教学

效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专业教师集体备课、教研室主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控与考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、专业教师）、教学设计比赛、教学检查评比等活动进行。教学效果监控，主要完善了教学信息员（教师、学生）制度建立。目的在于及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并通过相互交流，促进教学质量可持续改进。

①听评课制度，主要采取三种形式，一是院校督导室、组根据计划和教学反馈情况的听课，了解教师授课情况，督促教师认真备课、讲课。二是组织听取优秀教师讲课，学习借鉴优秀教师先进教学经验和教学方法。三是由教师相互听课，每位教师每学期完成8次以上听课，给教师一个互相学习、互相监督促进的平台。②学生评教制度：每学期由学生作为课程教学评定的主体，对教师的教学质量进行测评，量化排序。③期末成绩分析制度（考试结束要求教师进行试卷及成绩分析）。对存在的共性问题在教研室主任例会及教师大会上反馈讨论，个别问题由分管教学领导直接找教师沟通交流。

2. 建立可行的人才培养质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室技术组长分别对学生进行考核。教学

质量评价最终的落脚点依然相关职业资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案所规定的139学分，其中包括公共基础课35.5学分，专业课38.5学分，综合实践环节37学分，选修课28学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，普通话水平测试等级达到三级乙等，准予毕业。并运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第41号）文件第十七条之规定：“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩”，我院对三年制高职学生课程成绩在参加初次补考后仍未合格但符合以下条件的可申请折算课程成绩如下：

1. 获得英语A级或B级证书可折算1门《大学英语》课程成绩。
2. 学生参加院级、地区级及以上技能大赛或创新创业大赛项目获得一、二、三等奖可折算1门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。
3. 参加地区级及以上体育竞赛等项目获得一、二、三等奖可折算1门公共基础课（不含基础汉语课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。
4. 在省级及以上期刊发表论文、参与地区级及以上课题或获得

国家专利授权的可折算 2 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（论文和专利数量可以累加计算）。

5. 学生参加大学生创业园校内创业实践满一年或创办企业并取得由国家工商行政管理部门登记核发的“个体工商户营业执照或企业法人营业执照”并运行，由学院大学生创业管理委员会（招生就业指导办公室）根据经营成效进行认定后有效的可折算 1 门课程（不含基础汉语课和专业核心课）成绩（同一项目可按年度累加折算）。

6. 获得国家相关部门颁发的本专业相关职业资格证的可折算 1 门专业基础课或专业课（不含专业核心课）课程成绩（证书数量可以累加计算）。

7. 由学院组织的全院性的各类文体比赛等获得一、二、三等奖学生每 1 个证书可折算 1 门公共基础课（不包括基础汉语课）或专业基础课课程成绩（证书数量可以累加计算）。

8. 《普通话水平技能测试》作为公共基础必修课程，1-2 学期持续开设，课程成绩可持普通话水平等级证书成绩置换，达到等级证书视修满 2 学分。

十、附录

主要包括专家评审论证表（扫描插入）和其他需要说明的内容

人才培养方案专家论证表

评审专业	老年保健与管理		
专家组 成员信息	姓名	职务/职称	工作单位
	李亚先	主任医师	阿克苏地区中医医院康养中心
	王艳	院长/中级	阿克苏地区社会福利院
	邓燕	护理部主任 /副主任护师	阿克苏地区第二人民医院
	王君	护理部主任 /主任护师	阿克苏地区中医医院
	薛于林	康复一科/ 副主任医师	新疆长安脑病医院
专家组 评审 论证 意见	<p>阿克苏职业技术学院《老年保健与管理》专业人才培养方案条理清晰、设计科学合理、内容全面完整、实施步骤详细具体有序、可操作性强。符合各类养老服务机构的、社区服务中心及居家养老服务支持机构人才需求，按照识岗跟岗顶岗的原则，实现学生在学习在学校、园区、社区和养老机构阶梯递进，符合教育教学及学生成长规律，突出职业能力和关键核心能力的培养，将1+X职业技能等级证书考试内容融入有机融入教学的每一个环节，让本专业学生全部掌握相关知识和技能，符合职业教育理念。</p> <p>专家组成员签名： 邓燕 薛于林 王君 李亚先 王艳</p> <p style="text-align: right;">2022年5月20日</p>		